

東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 啟動數字教育，深化學教成效
2. 實踐健康生活，培育愛國情操，活出積極人生

1. 關注事項： 啟動數字教育，深化學教成效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 課堂漸見有多元學習活動，以提升學生的學習信心及學與教成效
- 老師漸見有意識地運用不同教學策略及不同層次的提問，刺激學生思考，深化學習
- 部分學科能使用不同的電子學習工具，促進學習
- 持續推動教師專業發展，並鼓勵同儕協作，改進教學
- 持續監察及檢視各項安排，回應學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	與七個學習宗旨的關聯
啟動數字教育，提升學生的學習信心，促進學習效能	1. 引入人工智能工具，促進教學 ● 運用創新科技（尤其是人工智能 AI）輔助教學 ● 使用人工智能開發學與教資源 ● 制定校本人工智能應用方案 ● 增購硬件及軟件，建立智能化的學習環境	● 不少於 80%學生能運用 AI 或電子學習工具完成課堂任務，並展現一定的自主學習能力 ● 學生善用及時回饋，掌握相關知識及能力	● 各科會議紀錄 ● 各科校內及公開試成績 ● 學校表現評量 (KPM05、10、11、12) ● 持份者問卷 ● APASO III ● 教師參加相關培訓的比率 ● 課堂觀察 ● 課業審核	全年	課程發展委員會 教務委員會 資訊科技及數字教育委員會 跨學科創新科技委員會 各科主任	人力資源：全校老師 財政資源：善用各項撥款 其他資源：專業團體及教育局校本支援	● 國民身份認同及世界視野 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	2. 持續推動電子學習，推動數字素養 ● 運用不同的學習平台或自習工具，提升學習效能 ● 運用多元電子工具，提升學生使用資訊科技的能力 ● 完善校本 STEAM 及跨學科課程			全年	課程發展委員會 教務委員會 資訊科技及數字教育委員會 跨學科創新科技委員會 各科主任	人力資源：全校老師 財政資源：善用各項撥款 其他資源：專業團體及教育局校本支援	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	3. 善用數字工具，提升評估素質 ● 運用不同的模型，持續追蹤個別科目、老師、班別及學生的表現 ● 製定考卷時依擬卷藍圖框架修訂考卷，收集考試數據，分析學與教成效，並作回饋 ● 繼續以「策劃—推行—評估—策劃」(PIEP)的循環，分析數據，製定回饋策略，適時為學生提供學習支援			全年	課程發展委員會 教務委員會 資訊科技及數字教育委員會 學習評估委員會 各科主任	人力資源：全校老師 財政資源：善用各項撥款 其他資源：專業團體及教育局校本支援	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	與七個學習宗旨的關聯
提升學生課堂內外的學習參與度，深化學習成效	1. 豐富學習活動 ● 課堂包括多元活動，如討論、分享及展現成果等元素 ● 運用多元評估，以不同方式了解學生學習成效 ● 舉辦延伸學習活動，如參觀、考察及比賽等 ● 鼓勵跨學科協作，讓學生掌握相關知識及技巧	● 學生的課堂參與度有所提升 ● 不少於 80% 學生在課堂中能回應多層次提問，展現不同層次的思維能力 ● 不少於 80% 學生參加延伸學習活動，並能透過反思、匯報等方式展現成果 ● 不少於 80% 的學生參加 LAC 活動，並展現運用英語進行學科表達與溝通的信心	● 各科的教學進度表 ● 各教科校內及公開試成績 ● 各科會議紀錄 ● 學校表現評量(KPM05、10、11、12) ● 持份者問卷 ● APASO III ● 教師參加相關培訓的比率 ● 課堂觀察 ● 課業審核	全 年	課程發展委員會 教務委員會 學習評估委員會 各科主任	人力資源： 全校老師 財政資源： 善用各項撥款 其他資源： 專業團體及教育局校本支援	● 國民身份認同及世界視野 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃
	2. 運用多層次提問，啟發思考 ● 課堂及課業運用多層次提問，刺激學生思考，促進學習 ● 讓學生主導提問，促進課堂的討論空間			全 年	課程發展委員會 教務委員會 學習評估委員會 各科主任	人力資源： 全校老師 財政資源： 善用各項撥款 其他資源： 專業團體及教育局校本支援	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力
	3. 全校協作，推動英語學習 ● 豐富英語星期三的活動內容，讓學生從中提升學習英語的興趣 ● 完善 LAC 政策，豐富運用英語的語境 ● 持續優化 LAC 學科的效能			全 年	課程發展委員會 教務委員會 學習評估委員會 各科主任	人力資源： 全校老師 財政資源： 善用各項撥款 其他資源： 專業團體及教育局校本支援	● 國民身份認同及世界視野 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力
	4. 持續推進教師專業發展 ● 引入專業支援，推動專業發展 ● 鼓勵老師參加不同校外的課程，並作科內分享及實踐，優化教學質素 ● 透過分階段的校本觀課活動，促進教師間的專業交流 ● 定期舉行教師專業分享會，總結經驗，規劃未來			全 年	課程發展委員會 教務委員會 學習評估委員會 各科主任	人力資源： 全校老師 財政資源： 善用各項撥款 其他資源： 專業團體及教育局校本支援	● 國民身份認同及世界視野 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式

2. 關注事項：實踐健康生活，培育愛國情操，活出積極人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 正向校園氣氛及加強學生之國民身份認同和對國家之歸屬感的工作已初見成效
- 學生能透過領袖培訓計劃，加深對學校之歸屬感及和諧的校園氛圍
- 部分學生從生涯規劃之學習活動中，能提升和裝備共通能力，以能擴闊升學及就業的視野，為將來出路早作準備
- 仍須多加支援同學情緒需要，鞏固學生正確價值觀和正向情感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	與七個學習宗旨的關聯
整合課程規劃與其他學習經歷，培育學生愛國情操	1. 加強國民身份認同 ● 持續以全校參與模式，完善課程規劃及增添課堂內、外的學習經歷 ➔ 將國安教育元素與中華文化自然連繫，並透過「東華德育課程拓展計劃」和班主任課，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性 ➔ 依據「國民教育—活動規劃年曆」及年度主題價值觀教育，籌辦多元化的全方位學習活動、專題展覽、講座和內地考察團等 ● 宣揚正向校園氣氛，加深對國家的歸屬感 ➔ 全校參與，組織更寬廣之跨科組價值觀教育學習活動，共同培育學生之年度主題價值觀教育和態度－堅毅和國民身份認同 ➔ 於各行政及全體教職員會議上，分享教育局之國安教育課程文件及國家發展近況，讓各科教師將國安及價值觀教育自然連繫到各科課程、學習內容和活動之中 ➔ 加強學生實踐體驗，鼓勵更多學生參與制服團隊訓練，並從升旗儀式中體會對國家的尊重和國民教育元素，以達至「知、情、行」之學教模式 ➔ 持續招募及積極培訓《憲法》和《基本法》學生校園大使，培育愛國愛家的新一代	● APASO III 中，國民身份認同(責任、義務)之數據維持高於全港 ● 學生於課堂討論和課業中，主動展現對國家安全教育的正確領悟，做到「知、情、行」的學習模式 ● 學生在校園大使培訓和日常儀式中，表現出莊重與正向的愛國情操 ● 學生積極參與價值觀教育活動	● 各科的教學進度表 ● 學校表現評量(KPM08、17) ● 持份者問卷 ● APASO III ● 學生活動紀錄、問卷及反思 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 家長及學生訪談	全年	國家安全教育工作小組 價值觀教育委員會 教務委員會 境外交流團統籌小組	人力資源：全校老師 財政資源：善用 LWLSSG 及其他津貼籌辦內地交流團及推動同學參與不同活動 其他資源：國民教育—活動規劃年曆	● 國民身分認同及世界視野 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	與七個學習宗旨的關聯
提供多元學習活動機會，實踐健康生活	1. 推動健康生活方式 ● 於相關科目課程及學習活動中，融入有關認識自我、與人相處的技巧和態度，以及情緒管理的技巧，重視學生之精神健康 ● 積極舉籌辦多元活動和體能運動，建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術 ● 優化教學策略和成效，配合校本教育心理學家的輔導工作，提升學生學習技巧，減輕學生學習壓力和支援個別學生需要 ● 持續舉辦正向思維遊玩週，積極推廣各項心理健康活動，讓學生學習妥善管理情緒、建立正向人際關係，提升幸福感 ● 持續優化並籌辦學生嘉許禮，肯定學生在校內外的均衡成就	● 學生能於日常生活中應用合適的情緒管理技巧 ● 學生能於領袖培訓計劃中展現對學校及團隊之歸屬感 ● 學生能以正向態度積極參與各項活動 ● 持份者問卷中，學生對「我能實踐健康的生活，例如同伴有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和易地而處。」及「我喜愛學校。」等有正面趨勢	● 學校表現評量(KPM17、21、22、24、25) ● 持份者問卷 ● APASO III ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 學生活動紀錄及反思 ● 家長及學生訪談	全年	輔導委員會 各科主任 特殊學習支援委員會 課外活動委員會 家校合作委員會	人力資源： 全校老師 財政資源： 善用 LWLSSG 及其他津貼資助各項計劃和活動	● 國民身分認同及世界視野 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	2. 加強歸屬感 ● 善用學生領袖培訓計劃，讓同學學會承擔責任，為學校及各學生團隊服務，加強對自我的認識，了解個人特質，並培養對學校、老師和同學之間的歸屬感和滿足感 ● 營造良好班級氛圍，推動班本活動獎勵計劃，培養社交技能和合作精神，加深學生對學校及班級之歸屬感	● KPM 17 學校氣氛(歸屬感)及情緒(正向情緒及無負面情緒)之 Q-值有正面趨勢 ● 不少於 80% 得獎學生積極參與學生嘉許禮		全年	課外活動委員會 校友會 學生會	人力資源： 級主任、各班班主任及全校老師 財政資源： 善用 LWLSSG 及其他津貼資助各項計劃和活動	● 國民身分認同及世界視野 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源	與七個學習宗旨的關聯
讓學生走出課室，體驗多元經歷，活出積極人生	1. 拓展多元學習經歷 ● 安排不同才能的學生參加全港性校際、甚至是國際性的精英培訓及比賽，透過結合各科知識及技能發揮創意、發掘多元潛能，提升自信心，及建立人生目標 ● 積極安排學生參與元朗區全方位增值計劃及其他校本學生領袖培訓計劃，通過一連串的培训，讓參與同學成為具有領袖才能的學生 ● 優化各項課外活動之時間安排，釋放更多空間讓學生參與課外活動，包括「動感星期四」以發展興趣和生活技能	● 學生能於培訓及比賽中發揮創意 ● 學生積極參與元朗區全方位增值計劃及校本學生領袖培訓計劃 ● 60% 學生參與校內外活動及比賽，包括「動感星期四」之活動 ● 不少於 70% 學生對自己的志向、現實社會工作環境有更多了解	● 學校表現評量(KPM21、22) ● 持份者問卷 ● 活動問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 家長及學生訪談	全年	課外活動委員會 升學及就業輔導委員會	人力資源：全校老師 財政資源：善用 LWLSSG 及其他津貼資助各項計劃和活動	● 國民身分認同及世界視野 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	2. 探索未來路向 ● 各科組協作及「生涯知己」計劃，引導學生了解本身的興趣、性向和能力，因應個人志向，為未來進修和就業，發展和反思人生目標，活出可預見之正向人生 ● 積極參與由教育局及其他商校合作計劃所舉辦的職場體驗計劃，讓學生親身經歷職涯生活，啟發和協助他們尋找人生目標及計劃未來升學及就業方向 ● 善用數字教育，支援學生認識 AI 科技對個人學習、未來職場與社會發展的深遠影響，引領同學規劃職業願景	● 學生積極參與生涯發展活動，包括中三至中六級之「生涯知己」計劃 ● 持份者問卷中，學生對「學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練。」及「通過學校安排的機會(包括課外活動，我能發展興趣和生活技能。」等有正面趨勢 ● KPM 17 生涯規劃(職業資訊)及職業願景(預期職業)之Q-值有正面趨勢		全年	升學及就業輔導委員會 課外活動委員會	人力資源：級主任、各班班主任及全校老師 財政資源：善用 LWLSSG、Project WeCan 及其他津貼資助各項計劃和活動 其他資源：「生涯知己」計劃指引	● 國民身分認同及世界視野 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式