

東華三院馬振玉紀念中學
學校報告

2025/26

目錄

我們的學校	頁 2-5
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	頁 6-13
學生表現	頁 14-20
財務報告	頁 21

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校歷史

本校為東華三院轄下的第十七間中學，位於新界元朗坳頭，佔地約 6,200 平方米，於 1994 年 9 月開課。本校藉著特色的課程及老師專業有效的教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及知識型社會的需要，為學生進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，發揮個人的潛能，培養他們日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。1996 年起，學校附設之學生宿舍正式投入服務，支援學生全人發展。

隨著教育署（現時教育局）的課程改革，將實用中學主流化，本校已於 2001 年 9 月 1 日起，由「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」改名為「東華三院馬振玉紀念中學」。同年，承蒙東華三院王申年董事局主席陳聖澤太平紳士慨捐善款資助宿舍，宿舍大樓於 2001 年 12 月 13 日舉行命名典禮，獲時任教育署首席教育主任李世乾先生任主禮嘉賓，正式命名為「東華三院陳聖澤大樓」。宿舍提供一百二十個宿位，為學生提供服務。

3. 學校設施

2002 年 9 月 1 日，本校正式轉型為一所主流中學。為配合學校不斷發展，本校於 2004 年 4 月進行校舍改善工程及興建新教學大樓，增添兩間電腦室、一間語言實驗室、一間音樂室、一個有蓋操場及六間課室，同年 7 月，本校第一屆香港中學會考畢業生誕生。

新教學大樓工程於 2005 年 8 月竣工。馬博士於 2005 年 8 月探訪本校，並捐款增設校園冷氣及資訊科技設備。新教學大樓開幕典禮於 2006 年 1 月舉行，承蒙馬漢寧博士及王定一主席為新大樓進行開幕儀式，正式命名為「東華三院馬振玉紀念中學馬李樸慧樓」。同年 2 月，學校成立法團校董會，並邀請馬漢寧博士為本校獨立校董。家長校董及校友校董亦已於同年 4 月選出。由於本校開設班數不斷增加，為增加課室數量。其後，本校於 2006 年 7 月將新教學大樓一樓教師休息室及二樓電腦室改建為三個課室，以回應越來越多學生申請入讀本校。2012 年有第一屆香港中學文憑考試畢業生。

本校校舍「百年樹人平房區」於 2014 年列入香港二級歷史建築。2017 年，馬博士再慨捐善款，優化地下自主學習室，並於 2021 至 2022 年度獲優質教育基金撥款將電腦室改建為創藝實驗室。

2024 年，「百年樹人平房區」被列入大灣區教育文物徑（香港段），以「百年樹人：辦學精神傳承」主題，見證新界地區的教育發展。至 2026 年，馬博士再度以「馬振

玉慈善基金」名義支持本校成立「AI+創智生活研究中心」以推動人工智能教學。同年，本校獲東華三院善長宋陳碧桃遺囑慷慨資助創建「智慧領航科研中心」，推動數字教育的發展。

4. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。2023 年起，馬苑文女士出任本校獨立校董，持續支持本校發展。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

名譽校監	校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

5. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20
學額	69	69	69	69	92	92	460

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	46	37	40	40	44	43	250
女生人數	23	32	29	29	33	25	171
學生人數	69	69	69	69	77	68	421

畢業生出路

	本地升學	國內升學	境外升學	就業
百分比	70	12	3	15

6. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	45	100	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	83

教學經驗

教師在校教學年資

	0至5年	6至10年	11年或以上
百分比	35	24	41

7. 教師專業發展

- 本校教師積極參與校內外專業發展活動，致力充實專業知識，確保教學與時並進。在課堂教學上，教師能針對學生的不同特質與學習需要，靈活運用多元化的教學策略，因材施教，從而有效提升教與學的效能。
- 學校每年分階段推行全校教師觀課活動。本年度的觀課焦點涵蓋三大範疇，包括：
 - (一) 一個有效的課堂教學；
 - (二) 豐富學習活動及
 - (三) 推動跨學科觀摩。實施期間，先由各科教師進行示範教學；教師團隊則於共同備課時段內，深入分析學生的學習難點，並據此擬定各班的教學計劃表。隨後，學校邀請同科及跨學科教師參與觀課與課後評議，緊扣學生的課堂表現給予具體回饋，以確立核心學習內容，並交流日常教學經驗。全校教師透過互相觀摩，有效促進教學策略的交流。
- 為全面提升教師的專業水平，本校全年共舉辦九次全體教師專業發展活動。培訓內容因應教育發展趨勢與校本需要規劃，涵蓋保護兒童、國家安全教育、照顧學習多樣

性、學生精神健康支援、學校本年度關注事項、優質觀課與評課技巧，以及課堂教學分享等範疇。

- 在新教師支援機制下，校方本年度特別為新入職教師安排三次專業培訓。有關培訓以引導新任教師深入了解本校的校情及學生特質。透過針對性的指導，協助新晉教師提升課堂管理與學科教學等技巧，使其盡快融入教學工作。
- 學校重視教職員的身心健康。本校教師專業發展組與輔導委員會緊密協作，每年定期為全體教職員舉辦多元化的減壓工作坊，以協助教職員調適生活與工作壓力，促進精神健康，共同營造關愛且具凝聚力的工作環境。
- 根據校本問卷調查結果顯示，教師團隊對各項專業發展活動的評價十分正面，逾八成教師對專業發展活動的行政安排、內容設計及講題適切性表示滿意，可見校本培訓的規劃能切合教師的專業發展需求。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：豐富學習活動，促進學教成效

成就
✧ 本年度持份者意見調查結果顯示，教師、學生及家長對課內外學習狀況的整體觀感普遍良好。大部分評分較去年度均有所提升，反映學校著力豐富學習活動，促進學與教成效的方針已達成預期目標，學生的表現亦漸見進步。 ✧ 從日常課堂及觀課所見，學生在課堂上的表現更趨積極，能更主動回答提問並更樂於參與課堂活動，展現更高的投入感。 ✧ 綜合課堂表現、課業及各項評估所得，學生面對不同難度的學習任務時，展現出更大的學習熱忱；學生的課業表現亦漸見條理，反映學生的學習態度亦更趨正面。
1) 學生透過課室內外的多元活動投入學習，並促進思考
✧ 學生在「有效的課堂教學」主題觀課安排下，於日常課堂中體驗「布魯姆提問法（Bloom's Taxonomy）」等工具的導引，在涵蓋記憶、理解、應用至分析與評鑑等多層次提問中展開討論，並輔以多樣化的學習活動，有助於開拓討論空間、刺激思維，並逐步培養自主思考能力，為進階學習奠定基礎。 ✧ 學生在課堂內體驗「3+2」模式的教學，於各教學課題中經歷至少三種學習方法，如多感官學習、分組探究討論與小組協作等，在多樣化的課堂學習體驗中逐步理解並掌握所學。 ✧ 學生在每個教學課題中，在課堂上展現成果，藉由分享預習所得、匯報結論、以及參與同儕互評等多元活動以促進學習，逐步顯現學習進境。 ✧ 學生參與本地參觀、境外考察團及專題工作坊，透過豐富的課外學習活動與業界實際環境相配合，逐步開闊學科視野並豐富所學。學生又在不同學科中嘗試融入創新實踐，如企會財科學生嘗試籌辦年宵攤位活動，理科學生參與鑑證科學與午間科學體驗活動，STEAM 科學生則透過動手製作的跨學科主題式教學活動練習，將理論轉化為應用技能，並與同儕分享所學，在過程中持續深化學習成效。 ✧ 學生結合課堂內外的學習，把知識化為具體並靈活運用、互為印證，在多樣化的延伸活動中再度引發學習興趣，並嘗試內化學科知識與累積實際應用能力，達至活學活用。
2) 學生善用電子學習平台與科技輔助，獲得即時反饋並了解學習進程
✧ 學生運用 eClass、Google Classroom 進行日常電子學習，並在中三至中六級英語課堂中試用人工智能程式 LingoTask 輔助口語交流，藉此即時知悉自身的學習進程，提升學習信心與效能。 ✧ 學生靈活運用口頭報告、課堂計分答問機制，並透過 Kahoot、Plickers、Padlet、Nearpod 等電子平台進行進展性評估活動，在與教師、同儕的互動之中得到即時的回饋，從而掌握個人的學習進度，逐步

達到以評估促進學習的目的，並嘗試培養自我完善的學習能力，逐步鞏固學習效能。

3) 學生受惠於優化評估與數據支援，提升學習效能

- ✧ 學生在各科「階梯式」命題與「易及格、難高分」的試卷設計中，得到階段性的學習反饋，藉此了解個人的學習進程及成效，為下一階段的學習奠定基礎。
- ✧ 學生在日常課堂中，受益於各科集體備課、同儕觀課及議課交流等初步研發的成果，在形式較豐富的課堂互動中，逐步調適學習態度，並在多元活動中摸索適合自己的學習步伐。
- ✧ 學生受惠於教師教學分享會的跟進配套措施，獲得相應的學業支援；特別在中二級科學科、中三級英國語文科及中五級中國語文科的課堂中，得益於教師就「教考相配」數據分析試驗計劃的研討，獲得更具針對性的課後跟進配套，有助於逐步提高學科的學習能力。
- ◆ 從開放課堂與觀課所得，並結合教師自評、觀課回饋及議課討論所見，更多教師能自覺地引進多層次提問及多元教學策略，為學生建構更趨多樣化的課堂學習活動，豐富學生的學習。
- ◆ 從課業審核及測考所見，教師比以往更有意識為學生提供不同的學習平台及針對性的教學，鞏固並提升學生的學習成效。
- ◆ 由共同備課及科務會議所見，更多科目嘗試運用數據，分析學生的學習進程及學習需要，並製定相關的跟進工作。
- ◆ 從日常校園觀察所見，不同學科都更有意識地運用早會、午膳及課後時間，為學生籌辦多元化的延伸學習活動，突出科本特色，並深化學生的所學所得。
- ◆ 在學生問卷中，「我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)」，全部指標均比去年提升，平均數達 3.9，當中，「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」一項，得分比去年提升 0.3；「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學習)」，大部份指標均比去年有所提升。由此可見，多元化的課堂設計能引發學生的學習興趣，提升了學生的學習主動性。
- ◆ 在家長問卷中，「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學習)」，大部份指標均比去年有所提升，可見家長認同學校推行的學與教策略，並切實感受到子女在課堂內外的進步與成長。
- ◆ 在教師問卷中，「我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)」大部份指標均比去年上升，平均數達 4；「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」大部份指標亦比去年有所提升。由此可見，教師積極推動豐富學習活動，不僅提升整體的教學效能，更從學生的課堂反饋與表現中感受到學教範式轉變所帶來的實質學習成果。同時，「我對教師專業發展的觀感」中「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」及「學校的專業交流風氣已形成」兩項分別比去年提升 0.4 及 0.3，反映教師間的同儕協作文化日趨成熟，學校正逐步邁向學習型社群。
- ◆ APASO III「滿足感(學校)」中「你與老師的關係」、「你的學校生活」、「你從學校所學」，以及「學校氣氛(歸屬感)」等不同項目的滿

意度都比去年上升。可見學校過去一年豐富學習活動的安排，不僅活化了課堂教學，更在課堂內外的互動中拉近了師生關係，促進校園生活的滿足感與歸屬感。

- ◆ 綜合而言，學生、家長及教師均一致認同學校過去一年積極豐富學習活動的方針，認為相關安排切合學生的學習需要，且能提升學與教成效。
- ◆ 教師的專業成長與學生的學習表現已形成正向循環，教師透過專業交流與培訓，持續優化學與教工作，進而帶動學生的學習效能。

反思

- ✧ 教師在課堂中逐步推行多元化學習活動及運用多層次提問，引發學生的內在學習動機，有助於提升學生的課堂參與度與學習信心。
- ✧ 學生普遍受教，然部分學生的學術基礎及語文能力尚欠牢固，在一定程度上制約了語文及其他學科的整體學習表現。
- ✧ 教師已具備在課堂中運用不同策略以豐富學生學習經歷的意識，惟在提問層次、提問對象、追問及轉問等提問技巧上，尚有進一步優化的空間。
- ✧ 部分教師在照顧後進生方面已累積豐富經驗，在對全體學生的學習期望，以及回應能力尚佳學生的學習需要等方面，相關的意識與技巧仍需提升。
- ✧ 鑑於學生的學習需要日益多樣化，年資較淺及新入職的教師需時了解學生的學習特性，教師團隊需要投入更多時間預備教學。
- ✧ 面對新興科技與人工智能浪潮，教師需結合學科特質及學生的需要，靈活運用不同的數位工具，以提升學與教成效。

回饋與跟進

- ✧ 繼續積極引入教育局及大專院校等校外支援與專業經驗，推動校本專業發展，進一步提升教師專業水平。
- ✧ 善用資訊科技與人工智能技術，研發多樣化的校本學與教資源，以輔助課堂互動，逐步提升課堂學教成效。
- ✧ 因應不同年級及班別的學習能力，審慎調適教學進度與課業難度，透過循序漸進的螺旋式課程設計，協助學生穩固學科知識基礎。
- ✧ 鼓勵更多不同能力的學生參與課外延伸學習活動、學術工作坊及校內外比賽，藉由提供更廣闊的實踐舞台，豐富全體學生的學習經歷。
- ✧ 運用不同工具持續追蹤個別科目、老師、班別及學生的表現，分析學與教成效，製定回饋策略。
- ✧ 優化閱讀計劃，舉行更多樣化的校本及跨科閱讀活動，如主題式讀書會及學科閱讀周等，並依據學生的興趣能力提供更具針對性的延伸閱讀材料，藉以引發學生的閱讀興趣，建立閱讀習慣。

Major Concern 2: To promote whole-school collaboration to construct an English learning environment.

Achievements
✧ Students actively immersed themselves in an English-learning atmosphere through LAC Day morning assemblies and hands-on and interactive lunchtime activities, such as Childhood Games (organized by CSD), the Pre-sale of Chinese New Year Fair Booths (BAFS and Economics), and Career Planning Workshops, in order to improve their language proficiency (reading and listening skills in specific) and understanding the everyday life activities in English. ✧ Student representatives from each class, confidently presented and shared speeches in different topics during the LAC Day morning assemblies, which were well-received by students. ✧ Student Ambassadors led "English Speaking Wednesday" and morning broadcasts, taking full ownership of school communication, in which they set themselves as role models to encourage others to learn English through different ways in and out of the classroom. ✧ English Ambassadors developed advanced presentation skills through specialized training and an inspiring visit to the University of Science and Technology under the English Ambassador Programme. ✧ Active participants earned prizes and recognition through a newly introduced award scheme, to gain learning motivation and confidence. ✧ Students expanded their English exposure outside the classroom and built necessary School-based Assessment (SBA) skills through 'Movies Monday' and/or 'Reading Wednesday'. ✧ Students experienced a visually-engaging and English rich environment through high-quality English Society noticeboards and English Week posters. ✧ S1-S3 students focused exclusively on English materials during the fourth week of the Reading Morning Session and enjoyed shared online reading experiences with classmates and teachers using Raz-Kids and big printed books. ✧ S1-S3 students utilized English as a learning tool to conduct project-based and thematic-based learning activities in Mathematics, Science, Computer Literacy, Home Economics, and Music based on the MOI policy. ✧ Students showcased their work and celebrated learning activities in "Aloha," the school's annual English-language publication. ✧ Students were exposed to English materials constantly in their daily school life, such as bilingual school promotional banners, display boards, and parent circulars.
Reflection
✧ Students thrive when driven by fun, interactive games and real incentives during LAC day activities. ✧ Students perceive a unified campus when cross-curricular projects show them that English vocabulary is an essential operational tool for art, music, and technology. ✧ Some students could speak English more naturally on campus by interacting with a gamified reward system and earning stamps instead of facing "forced speaking". ✧ English Ambassadors will find greater enjoyment if given more diverse training choices and specific development paths.

✧ Students could retain information better when the vocabulary and concepts introduced match their short attention spans and connect directly to their everyday life activities. ✧ Students sometimes struggle with comprehensive summative assessments and spend extra time digesting core concepts when subject material is delivered in English. ✧ Student representatives require more structured language training and speaking practices to confidently share during morning assemblies and lunchtime activities.
Feedback and Follow-up
✧ With the concerns and issues raised by subjects involving in the MOI policy, the implementation plan of the MOI policy will be refined to include more subject panels to teach contextual vocabulary in English during the lessons. ✧ Students' participation and involvement are highly appreciated and the award scheme will be maintained and enhanced to encourage more students to take part in the English learning activities at lunchtime. ✧ More training and practices on public speaking will be given to help build students' confidence in English speaking, especially in front of the crowd. ✧ Morning readers at different levels will be promoted to let students learn independently and effectively when RAC topics match their age and language proficiency. ✧ Students can maximize their BYOD (Bring Your Own Device) capabilities by using interactive e-learning materials and publisher-provided digital resources. ✧ Different forms and classes take turn engaging in designated English activities, allowing everyone to learn in a relaxing, pressure-free environment.

關注事項三：延展正向校園氣氛，培育愛國情操，邁向人生目標

成就

1) 國安教育、價值觀教育與大愛精神傳承

- ✧ 學生在「NStudio 同心「共創·護國安」國安推廣計劃書比賽及《點語成丹青》生成式 AI 藝術創作大賽等大型活動中表現積極，有效培育了奉公守法的價值觀、愛國情操與國民身份認同感。
- ✧ 中一及中二級學生於融入了東華三院德育課程(如廣華醫院土地運用、颱風賑災及糧荒救濟歷史)之地理科課程中，內化並傳承無私奉獻的助人精神，完善大愛的正確價值觀。
- ✧ 初中學生於音樂課堂中學習演唱國歌，透過結合歷史背景講授與專業樂譜分析(如雄壯軍樂節奏、附點音符推進感、旋律線起伏)，學生能從音樂認知到國家發展歷程，高效提升國民身份認同感。
- ✧ 學生透過參與各項內地考察團、上海姊妹學校交流、歷史文化及升學考察團，實地走訪上海交通大學等高等學府，深度了解國家的歷史文化與最新經濟發展。
- ✧ 中五級學生藉由撰寫公民科統籌之潮汕考察團後的研習報告，及參與教育局「公民科內地考察專題研習報告獎勵計劃」，主動整理與反思所見所聞，進一步鞏固對國家的了解，提升國民身份認同。
- ✧ 總的而言，APASO III 中的「國民身份認同」(責任感、義務、自豪、愛護、國旗、國徽、成就)之 Q-值持續高於全港常模，而從各科組活動檢討及老師觀察所得，同學對國家認識、國民身份認同感及愛國情懷均保持高水平。

2) 多元活動經歷，擴闊國際視野，建立關愛校園文化

- ✧ 學生積極參與多元化學科活動與比賽，有效提升了學習動機，並能將各學術領域的知識實踐與應用於日常生活中。
 - ✧ 學生透過實地考察、本地及全球性活動(如海外交流團)，獲得了豐富的本地與世界性活動經歷，顯著擴闊了國際視野。
 - ✧ 以「中國傳統習俗」為主題的國慶活動日中，學生透過早會分享、晨讀文章、午間活動及短片等各科組有機結合、貼近學生自身生活經驗的形式，促成了跨學科的深度學習。
 - ✧ 學生透過個別輔導、小組訓練和家校合作等元素，學習正確價值觀，讓他們認識自己、建立責任感，並在犯錯時明白承擔後果，從而促進成長，培育出守規守法和堅毅等正面精神。
 - ✧ 因應不同年級的成長需要，學生從各級班主任課培養出良好品德和正確價值觀，例如中四及中五級以「為夢想，堅持到最後」為題，以生活事例和人物故事，讓學生思考自己未來人生規劃，發掘及堅持實現夢想，就算面對困難，也不輕易放棄之態度。
- ◆ 受惠於學校的關愛氛圍及「情緒管理教育」，APASO III 中學生的「正向情緒」、「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱症狀」三項指標均錄得顯著上升，抗逆力得到切實提升。

- ◆ 學生問卷中，在「學校幫助培養良好品德」和「教導如何與人相處」兩項得分理想(達 3.8 至 3.9 分)；「我對學校氣氛的觀感」亦比去年顯著提升 0.2 至 0.3 分，顯示學生對校園的喜愛度與歸屬感稍有增強和正面地提升。
- ◆ 家長問卷中的「學生成長支援的觀感」得分達 4.1 至 4.2 分，教師問卷亦升至 4.0 至 4.2 分，反映不同持份者一致認同學生在品德和正確價值觀上的正面轉變。學生(4.0 分)與家長(4.2 分)均認同學校提供的學習機會能有效幫助學生「發展興趣和生活技能」。

3) 生涯規劃與人生目標確立

- ✧ 持續推行的「生涯知己計劃」，從學習、情緒、升學、就業四個維度出發，讓較被動的學生都能更深認識自身長短處，建立自主規劃未來的能力。
- ✧ 經濟科與升學及就業輔導委員會合作，安排同學參與「Way to Plan, Way to Finance」聯校職涯巡禮，以及各式工作體驗活動，讓學生親身體驗銀行業等不同行業的真實職場運作，及早規劃升學與就業出路。
- ✧ 「我敢・我想」職業導向計劃為高中 SEN 學生量身定制，支援其獨特需要，讓他們能依據自身能力與喜好開拓視野，積極訂立人生目標。
- ✧ 學生及其家長能透過「學生嘉許禮」及校訊之「學生成就」中，獲得學校表揚其課外活動的傑出表現，加強了學生的成就感、對學校的歸屬感與持續努力的動力。
- ◆ 總的而言，在各持份者問卷中，學生及家長同時反映「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」及「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」兩項，分數理想(4.0 至 4.2 分)。而在 APASO III 中的「生涯規劃」(職業資訊)之 Q-值高於全港常模，顯示各科組在生涯規劃發展計劃上有正面果效，學生能有效掌握自身特質及職場實況，逐步邁向個人化的人生目標。

反思

- ✧ 學習氣氛全校滲透度不足：目前國民及價值觀教育推廣主要由部分科組主導，尚未完全轉化為全校性、全體學生共同參與的常態化學習體驗。
- ✧ 心理健康支援需求迫切：涉及精神健康的學生個案佔整體輔導個案的 67%，顯示學生在面對成長與學業壓力時，心理韌性與心理健康支援仍面臨極大挑戰，亟需支援。
- ✧ 課後學習與活動時間衝突：因放學後補課與課外活動時間重疊，導致部分學生的出席率與活動表現受到直接影響，難在學術與個人興趣發展之間取得最佳平衡。
- ✧ 數位素養與科技管理失衡：校內出現個別嚴重的學生手機違規個案。而 APASO III 亦顯示學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」及「不受功能所吸引」的 Q-值低於全港常模，反映學生在電子產品的自我管理上和資源運用上亟需引導。

- ✧ 個人化職業願景較為模糊：APASO III 評估中「職業願景（預期職業）」之 Q-值低於全港常模，表明學生在將生涯資訊轉化為明確、個人化的未來升學及具體職業目標時，仍遭遇指導瓶頸。

回饋與跟進

- ✧ 由下學年起，每年明確訂立以中華文化為主軸的價值觀教育發展重點，貫通跨課程範疇。推動全校科組共同參與，確保每位學生都能在日常課堂與校園生活中，系統性地內化正確的價值觀、國民身份認同及正面的人生態度。
- ✧ 持續推動「精神健康大使」計劃，發揮同儕互助與支援力量。針對中四級學生於開學初期舉辦級本主題活動，透過小組互動協助其建立健康的個人興趣與社交支援網絡，全面提升抗壓能力。同時，為全體教職員及宿舍職員舉辦關顧精神健康工作坊，提升教職員的自我覺察與早作預防、跟進個案的專業技巧，為學生編織更緊密的保護網。
- ✧ 全面系統性地統整學術補課與課外活動的日期與時間，彈性優化課餘時間分配，確保學生有充裕的空間平衡學術學習與個人興趣、技能的發展，不再因時間衝突而犧牲全人發展的機會。
- ✧ 加強與班主任及領袖生的日常合作，於手機櫃周邊實施定時巡查與正向提醒，引導學生在校內合理妥善存放及使用電話。同時，積極善用數字教育(Digital Education)，幫助學生深刻認識 AI 科技對個人學習、未來職場與社會發展的雙刃劍效應，指導學生化被動消遣為主動應用，善用資訊科技來輔助規劃職業願景。
- ✧ 善用教育局家長教育專款，建立更具系統性的家長教育藍圖。嘗試推行「家長網上學習平台」，並定期舉辦家長興趣班、減壓活動及親子活動，協助家長掌握符合青少年成長需要的合適管教技巧，建立和諧的親子與家庭關係，從家庭角度為學生的正向成長提供最強後盾。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
 - ✧ 學生普遍自律守規，對校服、髮飾及儀容有一定要求，能培養個人自理能力。整齊端莊的校服儀容，亦有助展現本校樸素校風，建立健康形象，提升師生對學校的認同感。惟從數據上反映，部分學生在守時、考勤及課堂秩序上仍有改善空間。
 - ✧ 學生在課外活動、服務生及領袖生工作中表現主動、有禮且樂於奉獻，展現課堂以外的多元潛能，並願意貢獻自己，為團隊、學校及同學服務。
 - ✧ 學生對動手實作與體驗式學習(如 STEAM 課程、物理科、音樂科、家政科)充滿熱情，在相關活動中投入度高；但學生之自理能力及專注力尚有不足，致令學術基礎較弱，學習自信心、態度和能力均未達標。
 - ✧ 部分高能力學生展現高度自主性，主動進行預習、製作筆記、發問及挑戰額外練習。
 - ✧ 中六級學生面對公開試時展現認真與積極練習的態度，主動為自己的學業目標負責。
 - ✧ 惟面對顯著的學習差異，學生需要彈性及多元的引導，由教師與跨專業團隊（如班主任、社工等）共同支持其行為與學習常規的建立。
 - ✧ 部分學生在純學術或抽象概念上的主動性較弱，專注力與自理能力仍需支援，以建立扎實的基礎。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現：
 - ✧ 公開考試成績
本年度香港文憑考試整體及格率為 55.4%，其中 6.5% 符合報讀本地學位課程最低要求。

(ii) 學業以外表現：

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 項目名稱	獎項內容
德育及公民教育	憲法及基本法學生校園大使—大熊貓設計比賽	全港亞軍
	「價值觀教育傑出學生獎」	全港傑出價值觀學生獎
	全港學界地質大賽	銅獎
	「NStudio 同心·共創·護國安」國安推廣計劃書比賽	初中組季軍
	第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	1. 三等獎 2. 優異獎
	東華三院文物保護大使	最佳組別獎
	「少訊活動。由你話事」守法禁毒活動計劃書演示比賽	優異獎
智育發展	HKACE 45 周年：「智創樂韻」全港中學生作曲比賽	全港冠軍
	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 最佳環保設計獎	冠軍
	青苗計劃—機甲聯盟港深交流邀請賽	1. 高中組冠軍 2. 初中組亞軍
	「香港機械人盛會 2026」	全場總亞軍
	香港中學生空間站科普載荷和科學實驗方案設計比賽	銅獎
	物流工程設計挑戰賽	1. 「最高載運量比拼賽」優異獎 2. 「載運效能比拼賽」優異獎
	最傑出少訊學校支會活動獎	1. 全港八強 2. 優異獎
	校際戲劇節	1. 傑出男演員獎 2. 傑出女演員獎 3. 傑出舞台效果獎 4. 傑出合作獎
	東華三院聯校桌遊大賽	優異獎
	香港創意戲劇節 2026 戲劇比賽	優異獎
藝術及文化發展	紀念抗戰勝利 80 周年徵文及攝影比賽	1. 冠軍 2. 亞軍 3. 季軍 4. 優異獎
	第十三屆香港國際音樂節 2026 – 藝韻盃	1. 青年流行聲樂組第二名 2. 少兒流行聲樂組第二名 3. 少兒鋼琴組第三名 4. 青年民樂彈撥（一）組第三名 5. 青年鋼琴組第三名 6. 青年流行聲樂組一等獎 7. 少兒鋼琴組一等獎
	點語成丹青	1. 圖片銀獎 2. 影片銅獎
	「傳創非遺」教育計劃印章雕刻作品年度展覽	6 項展品
	教育局「畫說抗戰」全港初中學生漫畫再創作比賽	入圍獎

學術 發展	聯校數學比賽	中二團體賽季軍
	香港學校音樂及朗誦協會舉辦 第七十七屆校際朗誦節(粵語及普通話)	1. 1 項季軍 2. 6 項優良 3. 3 項良好
	香港學校音樂及朗誦協會舉辦 第七十七屆校際朗誦節(英語)	1. 7 項優良 2. 5 項良好
	第二十八屆全港中小學普通話比賽 2026	1. 「最傑出參與學校」獎 2. 7 項良好獎 3. 2 項優異獎
	金紫荊香港校際作文暨普通話朗誦大賽	2 項三等獎
	南京條約史實展徵文大賽	優秀獎
	教育局「童話歷史」全港中學生中國歷史文化 網上閱讀獎勵計劃	1. 2 項卓越獎 2. 9 項嘉許獎狀
	第八屆香港學生創意閱讀報告比賽中學組	1. 良好獎 2. 優異獎
體育 發展	2025 全國青少年 U 系列公路單車錦標賽	男子乙組全國冠軍
	暑期分齡乒乓球比賽	U18 組冠軍
	五人足球四角邀請賽 2025	亞軍
	第二屆知善學界獎盃乒乓球比賽	季軍
	東華三院聯校羽毛球比賽 2025	男子單打第三名
	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2025 至 2026 年度	1. 男子甲組乒乓球季軍 2. 男子甲組籃球第五名 3. 男子乙組羽毛球第五名
	全港閃避球男女混合組	盾賽殿軍
	第十五屆教師體育節飛標比賽	殿軍

領取校內及校外獎學金名單

獎學金名稱	學生
東華三院香港中學文憑試考試成績優異獎	洪恩琪
東華三院傑出學生	程文匯
東華三院傑出(ECA)學生	崔嘉芬
東華 KMO 獎學金	嚴嘉瑩
謝婉雯醫生紀念獎學金	徐鐸楷
校友會獎學金	余孟玄
	紀新悅
	李康綺
	陳卓琳
	霍健嫻
	徐鐸楷

馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第一名)	王韋伯重
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第二名)	余孟玄
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第三名)	曹梓朗
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第一名)	鄭梓樂
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第二名)	鍾葉青
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第三名)	胡達生
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第一名)	紀新悅
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第二名)	全思穎
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第三名)	朱佳龍
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第一名)	莫銳浩
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第二名)	高 正
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第三名)	李心瑜
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第一名)	鄧子琳
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第二名)	李康綺
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第三名)	劉子銘
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第一名)	鄔寶嵐
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第二名)	王楚鋒
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第三名)	曾俊希
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級卓越成績第一名)	洪澤校
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級卓越成績第二名)	鄧錫彬
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級卓越成績第三名)	嚴嘉瑩
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級最佳進步第一名)	鄭晴軒
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級最佳進步第二名)	胡涵桑
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級最佳進步第三名)	韋儀萍
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級卓越成績第一名)	程文匯
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級卓越成績第二名)	方 為
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級卓越成績第三名)	張嘉祥
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級最佳進步第一名)	楊峻朗
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級最佳進步第二名)	葉展旋
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級最佳進步第三名)	王深言
馬李樸惠紀念獎學金 (中六級卓越成績第一名)	梁禕桐
馬李樸惠紀念獎學金 (中六級卓越成績第二名)	趙君瑜
馬李樸惠紀念獎學金 (中六級卓越成績第三名)	徐鐸楷
馬李樸惠紀念獎學金 (中六級最佳進步第一名)	梁靖怡
馬李樸惠紀念獎學金 (中六級最佳進步第二名)	黃紫敏
馬李樸惠紀念獎學金 (中六級最佳進步第三名)	余浩棋

課外活動的參與

本校秉承東華三院全人發展的辦學宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的學習活動以供學生參與，以期透過不同的體驗及實踐，讓學生善用餘暇，發掘學生潛能，讓學生從活動中培養終身學習的能力。本校亦積極舉辦多元化的領袖訓練計劃，透過有組織的培訓及具挑戰性的活動歷程，提升學生策劃活動的能力，亦期望學生領袖能薪火相傳，承傳學校的服務精神。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個範疇的活動之中都獲得優異成績，這有助提升學生自信心及能力感。本校重點發展的項目包括：**STEAM** 小組、童軍、升旗隊、籃球球隊及乒乓球球隊等，學生均十分積極參與各項活動及比賽，盡顯學生潛能。

上年度起，本校推行「動感星期四」計劃，讓師生們自由選擇穿著運動服回校參與午間和放學後之課外活動，促進身心健康。本校亦繼續開辦二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊，學生積極參加學會活動的所有恒常訓練及集會。我們期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐體驗，了解自身、完善自我，從活動中建立正確的價值觀和積極的人生觀，進而拓展豐盛而有意義的人生。

本校學生在參與課外活動的情況頗理想，同學們大都能積極參與全校性之活動，如學校運動會、四社及學生會舉行之活動。除校內活動，不少同學也積極參與校外活動，並有理想的表現，摘錄如下：

國民教育	3 位同學參與「五·四青年節」升國旗儀式比賽，令隊員有強烈的歸屬感及增強其愛國情懷。
	重要日子及每星期之升旗禮由童軍及升旗隊輪流負責，除令隊員產生對國家和學校之歸屬感及增強其愛國情懷外，亦讓全體師生增加國民身份認同感。
	18 位同學參與「憲法」和「基本法」學生校園大使培訓，讓學生加深對中國傳統藝術的認識、增強國民身份認同感，並提升他們在學校協助教師推動國民教育的領導才能。
	5 位同學參與「明日領航者計劃－吾講吾識基本法競技工作坊」，讓同學進一步了解國情及明白基本法對本港的重要性。
	參與第三屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽，加強學生的國民身份認同。
	通過國旗下講話，培養學生的愛國情懷和對國家安全的認識，強化公民責任感。
	22 位同學參與國家世界地質公園 (領土及資源安全)工作坊，參觀西貢一帶，認識國土資源，同時培養同學愛護海洋環境的重要精神。
	「全民國家安全教育日」的活動中，向學生介紹國家安全的重要性，增強他們對《香港國安法》及相關議題的理解。
	40 位同學到訪南京，認識南京的歷史文化，增強同學對國家的認識。
	中五級同學參與潮汕考察團，加強了解潮汕的歷史文化與經濟發展，加強對國家的了解，提升國家身份認同感；學生亦透過製作考察團後的研習報告及參與教育局公民科內地考察專題研習報告獎勵計劃，將所見所聞加以整理和思考，鞏固對國家的了解。
	學生透過參與上海姊妹學校、歷史文化及升學考察團，能夠實地考察及親身體驗了解上海的歷史文化，也親身到訪上海交通大學，以助思考升學路向。

價值觀教育	進行東華三院德育課程，讓學生了解東華三院的歷史，從而培養學生的正面價值觀，增加對本院及本校的歸屬感。
	本年度之班主任課以社會時事及學生個人成長需要為主，當中鼓勵中四、五級班主任及同學多分享個人成敗經歷，讓學生可以有表達自我的機會，明白就算面對困難亦不輕易放棄的正確價值觀，同時加強班內同學及老師互相了解及建立班內歸屬感。
	參與健康校園計劃測檢及衛生署學生健康服務，評估學生的健康狀況，推廣健康生活方式，並為學校制定健康校園計劃提供數據支持。
	舉辦敬師周之各項活動，鼓勵學生表達對教師的感恩與尊重，培養尊師重道的價值觀，促進師生關係。
	舉行全校性的「正向人生週」及「正面思維遊玩週」等活動，向全校師生發放正面思維及正能量的訊息，包括養成良好的飲食習慣，處理學習壓力和情緒調節技巧等。並提供求助熱線電話心意卡及發放家長溫馨提示短訊，以預防長假期的危機事件出現。
	參與賽馬會「零廢·綠校園」計劃及已簽署「節能約章 2025 及 4T 約章」、「地球一小時」及各項回收活動，讓師生身體力行，提升環保意識。
	舉辦國情電影欣賞會，觀賞《雄獅少年 2》，以中華文化為主軸，培育學生欣賞中華傳統文化，並建立團結、堅毅等正確價值觀。
	11 位同學參與東華三院歷史問答比賽，以加深學生對東華三院歷史的認識。
文化交流	4 位同學參與東華三院中學一帶一路巴塞隆拿文化體驗學習團。
	1 位同學參與東華三院學生大使德國參訪團。
	8 位同學參與東華三院學校社會工作服務 2025 廣州科技與藝術文化交流團，推動學生深入了解內地發展和成就，拓展學生視野，促進對科技和藝術的認識，加深對祖國的認識，並提升國民身份認同。
	11 位同學於本校與到訪的蘇格蘭師生進行交流活動，讓同學在體驗活動中善用英語及促進國際文化交流和學習。
	5 位同學參與東華三院中學聯校新加坡英語夏令營 2026，以豐富學生的學習經歷，及提升其英語能力及擴闊國際視野。
	19 位同學參與香港教育城 25 周年慶祝活動「與專家對話」分享講座：推動創新思維，從中拓寬學生的科學視野，啟發他們將科學知識應用於改善人類世界，和認識大豆基因研究領域的創新經歷與科學精神。
社會服務	籌辦服務學習計劃，讓學生走到社區，服務區內人士，提升學生的服務意識。本年度與香港聖公會聖約瑟堂合作，初中同學前往探訪長者，而高中則服務社會上的復健人士，同學積極投入活動，貢獻社會，促進友好和諧社會的建立，亦從而培養學生服務社區、珍惜所有、關懷別人等精神。
	成立「義工組－義氣子女」的恆常小組，推行一系列的義工服務，如舉辦朋輩輔導日營，有助建立學長與學弟學妹的關係，為中一學生建立支援網絡，盡早適應及投入中一生活。
領袖培訓	參與元朗區全方位增值計劃，發掘學生的領袖才能，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，從而推動關愛校園文化。
	30 位同學進行德育及公民教育大使訓練。
學術比賽	22 位同學參與第七十七屆香港學校朗誦節。
	16 students participated in the 77th Hong Kong Schools Speech Festival 2025.
	19 students participated in the Tung Wah Group of Hospital Good People, Good Deeds: English Writing Competition 2025-26.
	參與香港電腦奧林匹克競賽 2025-26，以鼓勵學生增進編程知識及獲得校外參賽經驗。
	5 位同學參與中銀香港人與自然共融計劃【環境科普學堂】2025-26。

藝術活動	21 位同學參與第六十二屆學校舞蹈節中學組中國舞比賽，以推廣中國文化及舞蹈藝術。
	21 位同學參與手鐘隊及無伴奏合唱團參與「聯校音樂大賽 2026」比賽。
	26 位同學參與 Hall of Fame 全港殿堂青年音樂大賽 2026，以加強同學與外界在音樂上之交流及豐富其學習經歷。
	舉辦第一屆視覺藝術作品展「花舞藝展」，展現了同學們在課堂教學中的豐碩成果，更讓全校師生參與投票活動，選出最受歡迎的繪畫作品。
	參與第二屆生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》，提升學生之藝術文化修養。
	2 位同學參與第十四屆「文協盃」書法比賽，提升學生的文化修養。
體育比賽	10 位同學參與學界排球比賽。
	7 位同學參與東華三院中學聯校羽毛球比賽。
	11 位同學參與禁毒盃 5 人足球賽 2025。
	10 位同學參與大灣區青少年閃避球比賽。
	10 位同學參與禁毒盃聯校排球邀請賽。
	13 位同學參與寶礦力水特冠名贊助全港中小學學界閃避球錦標賽 25-26。

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。