

# 東華三院馬振玉紀念中學 學校周年計劃

2025/26

## 學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院馬振玉紀念中學

## 學校周年計劃

**2025/26**

### 關注事項

- 1.** 豐富學習活動，促進學教成效
- 2.** 全校協作，共建英語學習環境
- 3.** 延展正向校園氣氛，培育愛國情操，邁向人生目標

關注事項：豐富學習活動，促進學教成效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學習活動	<p>1. 課堂包括多元活動，如討論、分享及展現成果等元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常於教學中加入不同的活動，讓學生展示所學，分享學習成課。如使用「3+2」模式：每課題中包含最少3種教學方法（如短片導入、小組討論、腦圖建構等）+最少2次學生展示環節（如分享預習所得、結論、互評作品等）</li> <li>● 運用多元評估，以不同方式了解學生學習成效，如運用電子學習平台（Plickers、Padlet、Nearpod等）讓學生即時展現想法或評估所學</li> <li>● 訂立「多元活動教學」的觀課主題，讓同工了解不同科目的多元教學策略</li> </ul> <p>2. 課外舉辦延伸學習活動，如參觀、考察及比賽等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校內舉辦如「中國文化周」、「數學日」、「鑑證科學大賽」及「德育及公民教育日」等活動，讓學生應用所學</li> <li>● 於校外舉辦如「香港遊蹤」及不同形式的境外考察活動，讓學生連繫所學，增廣見聞，豐富閱歷</li> <li>● 鼓勵學生參加不同的校外比賽，深化學科知識與應用能力，提升學生學習自信</li> </ul> <p>3. 鼓勵跨學科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以學生的共通學習難點，如「審題能力」為主體，各科共同設計教案，讓學生更易掌握相關技巧</li> <li>● 以主題式統整課程，從不同學科在相關主題的知識作綜合性應用，鞏固學生所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於80%教師對教學技巧觀感有所提升</li> <li>● 利用收集的數據，了解教學之成效，並優化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	各科主任/ 課任老師	依各科財政預算

促進學教成效	<p>1. 運用多層次提問，啟發思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多層次提問(如「布魯提問法」、「推論階梯」等)的課堂設計，讓學生從不同層次的問題(如記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等)中深化學習</li> <li>● 讓學生主導提問，促進課堂的討論空間</li> <li>● 推動電子學習，嘗試不同的新學習平台或學生自習工具，促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80%教師對教學技巧觀感有所提升</li> <li>● 利用收集的數據，了解教學之成效，並優化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>		
	<p>2. 持續推進教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加「優質學校改進計劃」，積極以「整全式學校改進」的理念推動理論及實踐並重的校本跨學科專業協作</li> <li>● 鼓勵老師參加不同校外的課程，以提升教師能量，優化教學質素</li> <li>● 透過分階段的校本觀課活動，促進教師間的專業交流；各科依次組成授業研究(Lesson Study)小組，於科內共同協作，提升教師教學效能。</li> <li>● 推行新教師入職輔導計劃，從學與教、學生培育、教師身心靈健康等方面為新入職教師作支</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任統籌關於照顧學習多樣性的專業發展活動</li> <li>● 於學期末舉行教師專業分享會，總結經驗，規劃未來</li> </ul>			全年	各科主任/ 課任老師  依各科財政預算

	<p>3. 持續照顧學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學教期望，各級精英班的家課量均比同級其他班別多 20%；選修科的家課須增加具挑戰性的長答題目，以照顧不同能力學生的需要</li> <li>● 提拔優秀學生，為各級學業成績表現優秀的學生提供額外學習支援：為中三至中六每級首十名學生提供弱項科目支援；為中一至中三每級首十名學生提供英、數支援。透過持續評估，及早把成績優異的插班生納入尖子計劃，為其提供支援</li> <li>● 設專責支援人員及學習小組，持續支援有特殊學習需要的學生</li> <li>● 於初中數學科進行合班分組，並增設各項增潤課程，更進一步照顧學習多樣性</li> </ul> <p>4. 持續監察及檢視各科落實照顧學習多樣性之教學策略，及相關課程調適政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級精英班的家課量均比同級其他班別多 20%</li> <li>● 所有選修科的家課均設有具挑戰性的長答題目</li> <li>● 利用收集的數據，了解教學之成效，並優化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內、內展示所學的顯證</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作業表現</li> <li>● 學業測考成績表現</li> <li>● 審視各科評估方法</li> <li>● 收集總結性評估的試題分析及評分準則</li> </ul>	全 年	各科主任/ 課任老師	依各科財政預算
--	--	---	---	-----	---------------	---------

## **Area of concern 2: To promote whole-school collaboration to construct an English learning environment**

Intended Outcome/Targets	Strategies/Tasks	Success Indicator	Mode of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
Active participation of students and teachers in language activities at ELSAC and English Corner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Newly refurbished room (ELSAC) and English Corner are open for students to enjoy the facilities and English books.</li> <li>• A wide array of English activities are to be organised by NET and English teachers, especially Movie Day and Reading Session.</li> <li>• English ambassadors could be recruited as helpers for English learning activities to encourage students to use English around the campus and build students' confidence in speaking English regularly, e.g., chat with other students during the LAC Days.</li> <li>• Encourage students to immerse themselves in English learning by listening to English songs, watching movies and TV shows in English, and reading English books, in order to help develop their language skills in a natural and enjoyable way.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higher attendance of students in English activities at ELSAC and English Corner</li> <li>• Students from each class are invited to take part in the learning activities at ELSAC and English Corner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attendance records</li> <li>• Teachers' observation</li> <li>• Photos</li> </ul>	Whole year	All English teachers and NET	Referring to the budget plans of specific subject panels and committees
English Society can be more active and defined in building English learning atmosphere, especially during English Week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• With the help of teachers-in-charge of the English Society, English Society Chairperson and members can arrange whole-school English activities or organize English video programmes on Campus TV.</li> <li>• Provide more chances for all students to participate and promote the English learning atmosphere through different fun and interactive activities, e.g., Movie Monday and Reading Tuesday.</li> <li>• Promote English learning with the help of service provider by carrying out lunchtime activities and/or after-school activities on a weekly basis and during English Week.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The members of English Society have a sense of ownership of the English Society, rather than being 'helpers' only.</li> <li>• More students take part in the LAC activities.</li> <li>• English ambassadors are on duty in English learning activities to promote English learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Number and quality of events The English Society is involved in</li> <li>• Enhance students' English ability by inviting English ambassadors to be on duty in all LAC events</li> <li>• Photos</li> <li>• Observation</li> </ul>	Whole year	All English teachers Teachers-in-charge of the English Society and English Society Chairperson and members	Referring to the budget plans of specific subject panels and committees

Encourage cross-curricular collaboration among teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration between English Language teachers and teachers of other subjects to help reinforce the importance of English language learning on LAC Day.</li> <li>• Teachers are encouraged to work together to develop lesson plans that incorporate English language learning into other subject areas or vice versa.</li> <li>• Teach a set of vocabulary based on different subject matters and are taught and integrated into the curriculum of various subjects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active participation of students on LAC Day</li> <li>• More English interaction between non-English speaking teachers and students</li> <li>• Vocabulary list provided by different subjects</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' participation record</li> <li>• Observation</li> <li>• Photos</li> </ul>	Whole year	All English teachers  All teachers	Referring to the budget plans of specific subject panels and committees
Recognize students' efforts through sharing or display of their learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing of students' work on English publications like Aloha or presentation in morning assemblies.</li> <li>• Put up students' works on the classroom display boards and/or encouraging the design of posters to recognize their effort paid and promote the sense of belongings and achievement.</li> <li>• Teachers can also recognize students' achievement by presenting certificates to reward weekly good behaviours, and success on assessments. Printable certificates displayed in the classroom can be served as rewards and treats for students and boost their confidence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More than half of the students like the idea</li> <li>• Outstanding works were put up to recognize students' efforts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Display students' work or posters to celebrate students' achievement.</li> <li>• Photos</li> <li>• Observation</li> <li>• Feedback from teachers and students</li> </ul>	Whole year	All English teachers and NET	Referring to the budget plans of specific subject panels and committees

### 3. 關注事項： 延展正向校園氣氛，培育愛國情操，邁向人生目標

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延展正向 校園氣氛	<p>1. 加強國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內、外的學習經歷           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ 各學習領域和科目，推動「東華德育課程拓展計劃」以及班主任課，以加入國家安全教育的相關學習元素</li> <li>➔ 配合「國民教育—活動規劃年曆」，舉辦多元化的全方位學習活動及展示相關展板</li> <li>➔ 舉辦內地考察團及按級別所教授的內容(如國家成就、國家綜合國力等)</li> </ul> </li> <li>● 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ 各科組協作，定期分享國家發展近況</li> <li>➔ 於升旗禮中加入國民教育元素</li> <li>➔ 加強學生實踐體驗，鼓勵更多學生參與制服團隊訓練，讓學生從升旗儀式中體會對國家的尊重</li> <li>➔ 招募及培訓《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進同學對於國家的認識，培育愛國愛家的新一代</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關的學習內容</li> <li>● 全年安排至少一次相關教師專業發展活動</li> <li>● 全年安排至少一次相關家長教育活動</li> <li>● KPM 17 國民身份認同(責任、義務) 90% 學生表示同意或非常同意</li> <li>● 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識</li> <li>● 學生積極參加與國情相關的全方位學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科的教學進度表</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生訪談</li> </ul>	全年	教務主任 德育及公民教育主任 各科科主任 全校教師	國民教育—活動規劃年曆 依各科組財政預算

延展正向 校園氣氛	2. 關顧精神健康  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於相關科目課程中，教授有關認識自我及情緒管理的學習內容</li> <li>● 嘉許學生在校內和校外於學業及活動上之成就，及促進健康校園生活</li> <li>● 提供臨床心理學家支援</li> <li>● 多元活動（如長跑、山藝）提升學生自信</li> <li>● 改進教學，配合校本教育心理學家，提升學生學習技巧，減輕學生壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科相關學習內容</li> <li>● 全年安排至少一次相關教師專業發展活動</li> <li>● 全年安排至少一次相關學生教育活動</li> <li>● 全年安排至少一次相關家長教育活動</li> <li>● 不少於 80% 得獎學生積極參與學生嘉許禮</li> <li>● KPM 17 情緒(正面情緒及無負面情緒) 70% 學生表示同意及非常同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科的教學進度表</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生訪談</li> </ul>	全年	各科 科主任  家教會 副主席  輔導 委員會主席  特殊學習支援 組成員  全校教師	依各科組 財政預算
	3. 培養歸屬感  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生領袖培訓計劃，讓同學為學校及各學生團隊服務，加強對自我的認識，了解個人強弱項，並培養對學校、老師和同學之間的歸屬感</li> <li>● 設立校友會和其他獎學金及參與校內不同活動，提升學生的正向價值觀，促進全人發展</li> <li>● 提倡班本活動獎勵計劃，增加學生對學校及班級之歸屬感，提升同學的團隊意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於領袖培訓計劃中展現對學校及團隊之歸屬感</li> <li>● 設立校友會及其他獎學金</li> <li>● 舉辦班本及級本活動</li> <li>● KPM 17 學校氣氛(歸屬感) 80%學生表示同意及非常同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生領袖培訓計劃</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生訪談</li> </ul>	全年	其他學習經歷 委員會主任  校友會 負責老師  學生會 負責老師  級主任及 各班 班主任  全校教師	依各科組 財政預算

邁向人生 目標	<p>1. 拓闊學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生參加校外精英培訓及比賽，透過結合各科知識及技能發揮創意、發掘潛能，提升自信心</li> <li>● 參加元朗區全方位增值計劃，通過一連串的培訓，讓參與同學成為具有領袖才能的學生</li> <li>● 鼓勵不同才能和才華的學生參與校內外之活動和比賽，增強其自信心，及建立人生目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖培訓活動時數及次數</li> <li>● 學生能於培訓及比賽中發揮創意</li> <li>● 學生參與元朗區全方位增值計劃</li> <li>● 40% 學生參與校內外活動及比賽，包括「動感星期四」之活動</li> <li>● KPM 17 學校氣氛(歸屬感) 80%學生表示同意及非常同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生訪談</li> </ul>	全年	學生活動委員會主席 其他學習經歷委員會主任 全校教師	依各科組財政預算
	<p>2. 探索未來路向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同組別的協作及「生涯知己」計劃，協助學生尋找目標，規劃人生</li> <li>● 協助學生明白生涯規劃的重要性，開始計劃及嘗試針對性地裝備自己，有計劃地逐步向人生目標邁進</li> <li>● 各級學生透過參觀不同大專院校來提升升學興趣。舉辦國內大學參觀暨考察團，學生了解境外和內地升學資訊</li> <li>● 透過參與由教育局及其他商校合作計劃所舉辦的職場體驗計劃，為學生帶來啟發，協助他們尋找人生目標及計劃未來</li> <li>● 提升及裝備學生的共通能力，協助學生擴闊升學及就業的視野，為將來出路早作準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 85% 學生及老師認同「其他學習經歷」的原則</li> <li>● 不少於 70% 學生對自己的志向、現實社會工作環境有更多了解</li> <li>● 幫助學生訂立目標，並向目標邁進</li> <li>● 學生積極參與生涯發展活動</li> <li>● 中三及中六同學參與「生涯知己」計劃</li> <li>● KPM 17 生涯規劃(職業資訊) 及職業願景(預期職業) 80%學生回應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各組的工作計劃表</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生訪談</li> </ul>	全年	升學及就業輔導主任 其他學習經歷委員會主任 全校教師	「生涯知己」計劃指引 依各科組財政預算