

東華三院馬振玉紀念中學

學校報告

2024/25

目錄

我們的學校	頁 2-4
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	頁 5-12
學生表現	頁 13-21
財務報告	頁 22-25
撥款/津貼運用報告	頁 26-47

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會培育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校歷史

本校於 1994 年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第 17 間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於 1997 年 1 月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於 2001 年 9 月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於 2002 年 9 月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，於 2005 年 9 月開辦中六課程，並於 2012 年參加第一屆香港中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

3. 學校設施

本校位於新界元朗拗頭，佔地約 6,200 平方米，全校課室、特別室及學校禮堂已裝置空調設備及鋪設固網及無線上網服務，以配合各科的電子教學活動。此外，本校亦設有實驗室兩間、圖書館、學生自主學習室、英語自學中心、家政室(衣飾)、家政室(膳食)、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、學生自學中心、學生會室、會議室、校園電視台、醫療室、食物部、校務處、校長室、副校長室、社工室兩間、校工工作室及停車場等設施。此外，本校亦於 2023-2024 學年增建體適能訓練中心、鑑證實驗室及創藝實驗室，為學生提供更多元化的學習平台。

本校提供宿舍服務，樓高六層，為學生提供 120 個宿位，主要為培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

4. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

名譽 校監	校監	辦學團體 校董	替代辦 學團體 校董	當然 校董 (校長)	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

5. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	31	42	37	50	44	43	247
女生人數	32	26	27	33	26	18	162
學生人數	63	68	64	83	70	61	409

畢業生出路

		人數	佔全級百分比
本地	學士課程	5	8.2%
	高級文憑課程	4	6.6%
	文憑課程	17	27.9%
	副學位課程	5	8.2%
	應用教育	8	13.1%
	重讀	0	0%
國內	學士課程	13	21.3%
	預科課程	3	4.9%
境外	境外升學	1	1.6%
就業		5	8.2%
總數		61	100%

6. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54
百分比	46	100	0	0

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
數目	1	52	1	1	54
百分比	46	100	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	85

教學經驗

教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
百分比	38	9	54

7. 教師專業發展

- 本校教師每年積極參與校內、外的教師專業發展，裝備自己，與時並進，針對學生不同的特質和需要，採取多元教學策略，提升教學效能。
- 學校於每年分階段作全校老師觀課。本年度觀課焦點為：(1) 一個有效的課堂；(2) 教師提問技巧及在教案上展現不同層次的提問；(3) 增加學生課堂表達機會；及(4) 跨學科觀摩。由各科老師作示範課，據學生日常/測考表現，確定學習內容，分析學生學習難點，在共同備課時段擬定各班教學計劃表；及後邀請同科及其他老師觀課並作課後討論，交流教學經驗，改善教學效能。全校老師透過互相觀摩，增進教學策略交流。
- 全年舉辦八次全體教師專業發展活動，內容涵蓋國安教育、提升教師在照顧學習差異上的教學效能、精神健康、價值觀教育、學校關注事項及優質的觀課與評課等方面，以提升全體教師的專業技能。
- 本校為本年度新入職的老師進行三次培訓，讓新入職老師了解本校校情和學生特性，提升處理學生的技巧。
- 本校教師專業發展組聯同輔導組為全體職員共舉辦了兩次的減壓工作坊，活動種類多，讓各職員能嘗試以不同的舒壓活動，舒緩生活及工作上的壓力，改善精神健康。
- 在活動成效反饋方面，校本問卷顯示，逾八成教師對各項教師專業發展活動安排、內容設計及講題適切性表示滿意或極滿意。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

• 關注事項一：優化課程規劃，重視學教成效

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 本年度繼續採用 Epstein(1989)提出的「TARGET Model」，供各科作推行多元教學策略的參考，以提升學生學習動機及自信心。◆ 本年度繼續落實總結性評估以「易及格難高分」為準則，各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。◆ 於中三選修科的測考中統一各科的加分題最多加 10%，以更準確地反映學生的學習成效。◆ 為初中升高中提供銜接。中三學生課業設計：最少 50% 符合高中題型要求，讓學生了解科目要求；評估中各科題型及評分要求最少 80% 達文憑試題型設計及評分參考。◆ 為各班設定學習及升學目標，精英班：拔尖(初中) / 入大學(高中)；中等班：爭取及格；後進班：提升/維持學習動機。◆ 優化尖子計劃，完善選拔機制，善用資源，提升學教成效。◆ 豐富跨學科閱讀計劃，透過早會分享、晨讀課及讀書會，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊閱讀視野。◆ 本年度觀課主題為「一個有效的課堂教學」，教師需分析學生學習難點並訂定教學目標，建立課堂的基本元素及框架，善用多元教學策略提升學生學習表現。◆ 本年度著力推動各科建立學習小組，進行共同備課、觀課及議課，提升學教效能。◆ 中國語文科：教師善用不同教學方法，如講述、提問、討論、練習等。課堂上會輔以適切的教具，如：圖片、短片、動畫等，藉此刺激學生思考，同時提升學生的學習興趣。課堂上亦會進行辯論、小組討論等活動，幫助學生提升其表達技巧。答題技巧方面，教學時着重教授作答長問之基本框架，務求於初中階段掌握一定分析與歸納能力。參與網上閱讀計劃，學生可按個人學習能力及進度完成練習，促進自主學習。透過不同的電子學習平台，如 eClass 網上教室、Google、Padlet、Nearpod 等，照顧學習差異，提升學習動機，讓學生學會學習，促進學教效能。老師能按學生的不同能力給予適當的學習內容及進展性評估。◆ 英國語文科：課程設置核心部分及延伸部分，又以分層課業照顧學生的學習多樣性、提升學習成效。指導學生製作個人化筆記，以鞏固所學，又透過課前預習及以持續性的小測評估學習進度，以了解學生的學習進度，並作跟進教學。因應學生的學習難點，發展校本教材及援引不同的學習材料，以提升學生的學習動機及表現。發展校本跨學科學習課程，豐富英語語境，促進學習。中一級每星期均有英語戲劇課，以戲劇教育形式提升英語學習的效能。◆ 數學科：於初中及高中各有調適課程以配合學生的不同需要。初中：設有初中校本課程，以初中數學 TSA 能力為學習主軸，加入電子學習工具，如 gMath、Plickers 等，讓後進生更易掌握高中數學課程所需的基本能力。對於能力較佳的學生，亦會於練習中加入挑戰題，提升他們的學習興趣。優化設計相應的校本筆記及練習，繼續提升學生對學習數學

的興趣。各級積極發展分層習作，協助不同能力的學生學習。考試卷擬題時，考題分為淺、中、深三項能力，以「易合格，難高分」的策略，鞏固及提升學生的學習能力。於科內制定追蹤機制，追蹤各級個別學生數學成績，亦為學生訂立目標。增設「午息教到識」環節，協助不同能力的學生學習。

- ◆ 公民、經濟與社會科/生活與社會科：以不同的科本活動，例如考察團、機構參觀、專題探究活動等，提升學生的學習興趣，鞏固所學。教學及課業涵蓋初、中、高階的題型，課業評估的題型多樣，包括填充題、短答題、資料回應題及思考題等，以提升學生對生社科的學習興趣及動力，照顧不同能力學生的需要。於評估加入學生於廣泛閱讀計劃的成績，以多角度評估學生的學習成效。又就非華語學生提供英語教材及回饋，以助學生提升學習表現。
- ◆ 中國歷史科：各級均已訂定分層教學內容及分層課業，以按當屆學生不同的能力，完善照顧學習差異的教學。教師亦可根據級統籌準備的工作紙進行調適，以照顧其學習差異。透過不同的教學策略，鼓勵每名學生按自己能力有效學習，力求進步。使用電子教學手法，進行自學筆記、分層課業及網上閱讀，加強同學的自學精神。實行定期小測，提升學生的動機和學習信心。教師於課堂上運用不同的提問層次，提升不同能力學生的思維和分析能力。高中在課後設有小組補課班，老師按學生能力，挑選不同的題目練習，亦會協助基礎較弱學生重溫初中的史學知識。廣泛使用不同教學策略，包括課堂教授、閱讀、電影和各類型的參觀研習活動，豐富學生的學科知識和體驗，以助學生整合多元的史料，以不同的角度分析歷史事件。
- ◆ 歷史科：使用分層課業以照顧學習多樣性，提升學生的學習動機。善用延伸學習活動，如本地參觀、外地考察團、電影欣賞及工作坊等，結合課堂內外活動，提高學生的學習興趣，促進學習。
- ◆ 地理科：運用多元教學策略、校本教材及多元的評估方式照顧學習差異，並輔有多元化的本地及境外考察活動，帶領學生親歷其境，連繫課堂內外，實踐所學。
- ◆ 企會財科：按學生的學習進度進行教學，亦按學生不同能力發展分層習作；習作上的部分題目會提供指引，亦增設挑戰題，以照顧不同能力的學生，加強學生學習效能。在擬卷時作出調適，以題目的難度分為淺、中、深三部份，鼓勵學習能力較強的同學挑戰難度，提升學業成績。帶領同學參加多元課的課外活動，如比賽、年宵攤位等，鞏固所學。
- ◆ STEAM 科：以多元的教學策略，結合實際生活情境，讓學生動手製作，實踐所學。與各科協作，以主題式教學，讓學生連繫不同學習領域的學科知識，鞏固學習。評估多元，以照顧學習多樣性。透過多樣的延伸學習活動、比賽及參觀等，提升學與教成效。
- ◆ 特殊學習支援組：透過全校性的教師培訓、新入職老師培訓及教職員會議報告等渠道，提升老師對照顧學習多樣性的了解。擬定課程調適安排，鼓勵老師在課堂中以分層課業及多元化的教學法，推動科內分享和交流，以照顧不同需要的學生。與教務組合作，收集並分析各學科如何在課業和考試評估中照顧不同的學習需要，並向科主任提出建議。與學科合作，為課任老師提供教材及教學策略建議。透過具針對性的支援小組，如「智叻小組」、「醒神教室」、「喜伴同行」及課後支援學習小組等，就不同特質的學生教授適切的學習技巧，以提升相關學生的學習

動機及學習效能。安排教育心理學家、言語治療師及教學助理為有需要學生提供針對性支援。在學習技巧方面，支援小組透過有系統的訓練，幫助學生建立文字語音意識，從而提升朗讀及閱讀文章的能力及興趣。在社交能力方面，透過不同的活動，協助學生提升自信及自我接納。

反思

- ◆ 不少老師對照顧後進生富經驗，惜對整體學生的學習期望，及回應能力尚佳學生的學習需要等方面有待提升。
- ◆ 年資較淺的老師需時了解學生的學習需要，並援引合適的策略協助學生學習。
- ◆ 學生的基礎學習能力仍有待加強，影響語文學習及其他學科的學習成效。
- ◆ 部份學生未完全掌握適切的學習、溫習技巧，學與教效能有待提升。
- ◆ 學生的學習風格各異，部分學生需要跨科組協作，提供更進一步的支援。
- ◆ 部分學生已有自主學習的意識及習慣，能否進一步提升技巧在於是否得到教師的持續引導。
- ◆ 科技發展日新月異，教師需時掌握新興技術，依學科特質及學生的學習需要，靈活運用合適的策略與工具提升教學質量。

回饋與跟進

- ◆ 持續加強教師專業發展及交流，援引不同的校外專業經驗，提升教師照顧不同能力學生的學與教期望及效能。
- ◆ 強調按各級各班學生學習能力修訂教學材料，以螺旋式學習模式提升學生學習，鞏固知識，深化所學。
- ◆ 宜在教學上更進一步扣連生活，安排更多具意義的課堂內、外學習活動，以助其學習。
- ◆ 安排更多不同能力的學生參加不同級別的比賽，豐富整體學生的學習經驗，以提升學與教效能。
- ◆ 優化評估方式，引入更多評估方法，以全面照顧學習多樣性。
- ◆ 優化推行自攜電子設備(BYOD)計劃，善用資訊科技及不同的學習平台，提升學生學習動機及教學效能。
- ◆ 持續推動教師專業發展，積極引入資源，如教育局和大專院校的支援配套，以提升學與教效能。

- **Area of concern 2: To promote whole-school collaboration to construct an English learning environment.**

Achievement
<ul style="list-style-type: none"> ❖ LAC Day morning assemblies and lunchtime activities are a great help to promote English learning atmosphere around the school. With the help of the whole-school approach, different subjects and committees conduct related learning activities using English to arouse students' interests and awareness of English usage in their daily life. ❖ The LAC Day morning assemblies were generally good and well-presented. Many of the LAC Day lunchtime activities were well-received as there were plenty of hands-on interactive activities, such as putting on costumes from different minor ethnic groups, pledge of the year, S1 orientation hunt, and so on. ❖ Movie Mondays and Reading Tuesdays provide students more opportunities to learn English outside the classroom. It also facilitates the introduction of SBA in senior forms. ❖ Teachers of other subjects use the English language to teach more effectively and help students learn more about relevant subject contents effectively. ❖ The English Society noticeboard and the English Week posters were in high-quality. Thought and effort had been put into them, including which days each English Week lunchtime activity poster would be put up, to maximise impact. ❖ Some lessons of some subjects were conducted in English, namely Mathematics, Science, Computer Literacy, Home Economics and Music. Students had more exposure to English in different contexts and could use English as a tool to complete the project learning. ❖ The fourth session of the Reading Morning Session every month had been assigned as an English reading one that students were asked to read in English only. Moreover, we also promoted the idea of eLearning that we invited class teachers to read English books together with the whole class online once per month. ❖ Display boards and all parent circulars are made bilingual to maximise students' exposure to English in their daily life. ❖ All subject panels and functional groups were able to contribute their efforts on helping students to enhance the exposure of thematic vocabulary based on different subject matters as well as speaking skills to deal with everyday use.
Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ❖ It has been useful for English teachers to develop students' habits on learning vocabulary items, for example, making a vocabulary log book. Other subject teachers then asked students to keep a vocabulary log for words they learned in other subjects. It has also been a good idea to ask students to make sentences based on the vocabulary they learned regularly, as this could help students to expand their sentences in writing and build up their vocabulary bank. ❖ Some non-English departments put up English posters for their LAC Day lunchtime activities and school events. Posters for lunchtime activities could help add to the authentic English environment at school and boost participation rate at the same time. ❖ Different departments used various movable notice boards for their LAC Day lunchtime activities. A more permanent mobile English noticeboard could be set up in the Covered Playground to advertise upcoming activities and for the use of the English Society. ❖ However, most of the students are reluctant to take part in English learning activities themselves, strong encouragement from teachers was needed.

- ❖ Some of the lunchtime activities did not consist of enough elements of English speaking or other skills, which might affect the number of participants and feedback.
- ❖ We may need more interactive activities: Organize games, debates, and role-playing scenarios that make learning more engaging and fun.
- ❖ Peer collaboration can be promoted. Like, foster group projects that encourage teamwork and allow students to learn from each other.

Feedback and Follow-up

- ❖ It is hoped that the LAC Day lunchtime learning activities can cover more elements of English usage to help promote English skills in a more relaxing and fun approach.
- ❖ The goal is to expand the LAC Day lunchtime activities to include a wider variety of English usage elements, making the learning experience more enjoyable and stress-free while enhancing English skills.
- ❖ We may assign different classes to specific English activities so as to ensure students know they can learn English in some relaxing ways and teachers' efforts are not wasted.
- ❖ Encourage more students to take part in the LAC activities, including but not limited to: being the MCs of the morning assemblies, giving presentations about various sharing topics, organising the lunchtime activities and even co-planning English functions to promote English learning around the campus.
- ❖ More professional and practical support should be given to non-English teachers to help them plan and implement LAC related curriculum.
- ❖ As English teachers, it is one of our responsibilities to take part in the lunchtime activities on LAC Days and invite our students to get involved in different learning activities. It is expected that English teachers can also assist different teachers from other subjects and committees to conduct the English morning assemblies and lunchtime activities respectively.
- ❖ English teachers and other subject teachers may try to co-teach some lessons to promote the motivation and atmosphere of English learning.

- 關注事項三：營造正向校園氣氛，培育愛國情操，規劃人生目標

成就
<ul style="list-style-type: none">✧ 本年度各科、組通過多元化的學習活動，讓學生學會不同的知識和技能。如帶領學生外出活動及參加多元化的比賽，當中有實地考察機會、本地比賽、有和國家發展相關的大型比賽，亦有全球性活動項目（如海外交流團），讓學生能接觸到本地及世界性的比賽，擴闊學生視野，促進多元人生的發展，讓同學接觸到與學科相關的職業發展路向，有助了解未來的升學出路。✧ 提供不同的學習活動及遊戲，提升學生參與學習活動之動機，增加對各學術領域的認識，並應用在日常生活之中。✧ 部分科目課程著重學生個人成長，建立他們與社會之間的關係，老師透過不同策略，如舉辦體驗活動、工作坊及實地考察等，培育學生正確且健康的價值觀。亦讓不同年級的同學可以一展所長，提升生活技能、解難能力及溝通能力。✧ 音樂科舉辦不同類型活動、表演及比賽，以提升學生的音樂興趣及水平。學生透過欣賞和學習不同音樂藝術，拓寬視野，展現潛能，提升自信。從樂器團隊活動中提升協作、溝通等能力，學會互相尊重和欣賞。✧ 在培育學生愛國情操上，各科、組制定維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，防止政治活動入侵校園。同時，進一步完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書）、完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）、定期檢視教學資源，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，以及檢視各科考試卷之評估內容是否符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，並確保一切學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。✧ 德育及公民教育委員會：以「律己愛人盡責任 感恩惜福獻社群」為目標，積極籌辦各類型活動，並統籌各科組與德育及公民教育相關的活動，創設機會讓每位同學服務社區及校園，以提升學生的德育及公民意識及生活技能，亦從中協助學生了解自我，以助規劃多元人生。透過帶領德公大使籌辦活動，讓大使在參與過程中發掘個人的潛能，提升他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，亦從中協助學生增加對自身強、弱項及志趣的了解，有助規劃人生。所舉辦之活動都能配合教育局十二個首要培育的價值觀，幫助學生建立正面的價值觀、認識個人對社會發展和未來的關係，建立良好的生活習慣和態度。積極與外界合作，引入外界資源，如向政府相關機構借用展板、攤位遊戲等物資，豐富德育及公民教育的內涵、與香港聖公會聖約瑟堂進行協作、申請各項基金資助、提名學生參加校外機構舉辦的各項活動等，豐富學生的學習經驗，並減少本校人力、物力的負擔。本組按照教育局提

供的活動規劃年曆 – 國民教育一站通安排各項愛國活動，如國慶活動日、恒常化升掛國旗及奏唱國歌，南京大屠殺死難者國家公祭日等等。此外，積極安排教育局提供的活動規劃年曆以外的愛國活動供學生報名，如邀請世界歷史科、地理科合作帶領同學完成國家歷史地理文化工作坊。同時亦於 2025 年 5 月 25 日邀請世界歷史科完成國家資源保育工作坊，到達海下灣和荔枝莊，認識國土資源，同時培養同學愛護海洋環境的重要精神。

- ◆ 在生涯規劃發展活動方面，經濟科與升學及就業輔導組合作，安排同學參與東華三院與 LGT 皇家銀行舉辦的「Way to Plan, Way to Finance - Future Focus：聯校職涯巡禮」，透過參與各式工作坊與分享，切身體驗銀行業不同的工作崗位，協助同學及早規劃自身升學與就業出路。學生亦可以透過不同的工作體驗活動，進一步了解不同行業的工作流程及實際工作環境，為自身訂定升學出路。就協助有特殊學習需要學生的規劃前路，本校舉辦「我敢·我想」特殊學習需要學生職業導向計劃，支援高中 SEN 學生在生涯規劃上的需要。
- ◆ 升學及就業輔導委員會：一直推行「生涯知己計劃」，就學生的學習、情緒、升學及就業意向四方面作出支援，以確保學生可達至全人發展。活動有助提供學生規劃人生目標的機會，讓平時較被動的學生也能清楚了解自己的長、短處，再加以規劃未來。透過大學聯招計劃 JUPAS 及專上課程電子預先報名平台 E-APP，讓學生主動計劃將來的出路，訂立人生方向。此外，透過 Project WeCan 「職」出前路 我做得到！生涯規劃日的一系列活動，讓中四級學生體驗不同行業，有助規劃人生目標。而初中之 My Way 中學生生涯規劃課程亦讓學生預早了解自己的性向和興趣，繼而訂立明確人生目標。
- ◆ 輔導委員會：所舉辦的活動均以豐富學生學習經歷，重視學生全人發展，以邁向多元人生為目標。個案輔導及諮詢服務有助學生面對成長的挑戰，於解決問題的過程中，建立正向及積極的人生價值觀。不同類型的健康校園活動，有助同學豐富學習經歷，建立正面思維，以積極、樂觀的態度面對挑戰，邁向多元人生。班主任課會因應不同年級的成長需要，訂立合適的主題活動，協助學生的個人成長及全人發展，培養良好品德。新來港學童支援計劃、興趣班、區本計劃及生涯規劃活動則提供了不同的機會讓學生擴闊視野，協助學生發掘興趣，發展潛能，關心及了解社會的議題，塑造正向及積極的人生觀，發展多元人生。
- ◆ 特殊學習支援組：學生大多積極參與小組活動，並願意敞開心扉，接受他人的教導與支援，有助提升有學習需要的同學之自信心。透過個別輔導，協助學生建立正確的價值觀和人生目標。與家長合作，共同支援學生的全人發展。本組亦鼓勵不同能力的學生努力學習，鼓勵並嘉許學生的進步。同時舉辦多元化活動，讓學生發展課堂學習以外的潛能，協助學生尋找自我價值，提升對自我的欣賞。而學校的考試調適安排均依從家長及學生的意願，讓學生得到最合適的考試支援服務。
- ◆ 家校事務組：本學年之「上、下學期學生嘉許禮」及校訊除表揚各級同學在校外活動及比賽上之傑出表現和成就，更邀請其家長一同出席午餐聚會環節，與校長、副校長和負責老師等一起表揚及分享他們獲獎的喜悅和鼓勵他們繼續努力，在往後的活動或比賽中再創佳績。

反思

- ✧ 來年可多舉辦更多不同類型的活動，讓學生有機會從生活及活動中學習，提升各項相關的品德情意。
- ✧ 在推動全人發展的過程中，需要考慮到每位學生的不同需求和背景，以便設計合適的課程和活動，並提供適當的支持和指導；亦需要進一步推動家校合作，以了解學生的家庭背景和需要，並提供相應的支援。
- ✧ 學生透過考察活動，親身了解祖國的歷史和文化，促進國民身份認同。考察團後的反思，能使學生整理見聞，並與其他同學分享。
- ✧ 部分學會的領袖團隊青黃不接，須擴展初中參與人數，以做好傳承工作。
- ✧ 不同團體的活動時間重疊，部份學生同時擔任校內不同職務，不能同時完成各團體工作，影響活動效果和同學的發展。
- ✧ 同學之自信心普遍偏低，大多同學都不會主動向老師報名參加活動，因而失去不少學習機會。
- ✧ 學生嘉許禮：是項活動大力支持和鼓勵學生參與非學術活動和比賽，以助學生發掘自己的優點，建立自信和成功感，進而加強對學校之歸屬感，提升整體學習和活動表現。

回饋與跟進

- ✧ 為學生提供的升學出路資訊中，可加強香港中學文憑試成績與升學就業出路的相關資訊。亦可進一步擴大升學活動的受眾，使全校學生有更多機會接觸到升學的資料，提高其對生涯規劃之關注。
- ✧ 於 STEAM 校本課程中，在教學時間之外增加教師與學生的互動機會，並努力設計出能夠最有效地讓學生學習 STEAM 及其他學科、日常生活知識的教學活動，並強調學習內容背後的多元意義，以引導學生作全人發展。
- ✧ 教師要多鼓勵同學主動報名參加不同的活動。同時，教師要為學生鞏固正面價值觀，如永不放棄、求真等精神，促進學生的情意發展。
- ✧ 本學年之「上、下學期學生嘉許禮」中的午餐聚會環節，能邀請到活動負責老師、家校會委員及 10 多名家長出席支持，場面溫馨，亦有助鼓勵學生繼續於校內外的比賽和活動中獲得更多成就感和自信心。

(3) 學生表現

- ◆ 本校學生的整體學術及行為表現均有持續改善的趨勢，大部分學生都能自律守規，學校重視學生之校服儀容表現，以培養其自理能力。這不僅展現學校的良好校風，也有助於建立學生的健康形象。當個別學生出現行為問題時，相關老師均按照校方既定程序加以提點及跟進，並由班主任、級訓導老師、級輔導老師、特殊教育需要統籌主任及社工等共同進行整全改善計劃，協助同學改善其行為問題。惟從數據上反映，部分學生在守時、考勤及課堂秩序上仍有改善空間。
- ◆ 鑑於各級之學生學習差異甚大，初中學生之學習態度普遍不俗，沒有太多行為問題。惟部分班別學生之學習主動性不足、學習氣氛較為散漫、學習動機薄弱，雖對各學科學習活動具一定興趣，喜歡參與課堂活動及遊戲，及樂於動手學習，例如音樂科、家政科、STEAM 課程等，學生都表現投入，積極參與課堂學習活動；但學生之自理能力及專注力尚有不足，致令學術基礎較弱，學習態度和能力均未達標。為了讓學生建立良好的學習態度及班內秩序，老師會協助學生建立正面的課堂及家課常規，例如學生須帶備學習用品及文具安坐專心上課。各級課堂秩序大致良好，甚少出現課堂秩序及行為問題。
- ◆ 初中 C 班學生及高中學生的整體學習能力及上堂氣氛良好。能力較高學生於課後自製個人筆記並進行課前預習、做額外練習，在課堂上及課後均能主動發問及回答老師提問。
- ◆ 高中學生普遍上課態度認真，願意學習。惟個別選修同學雖然會完成功課，遵守課堂規則，但未有積極求學的心，如可多加認真努力，必可取得更佳成績。中六同學對公開試日益重視，願意多作準備，惜整體學習差異大，老師須靈活運用不同的教學策略，照顧學習多樣性。
- ◆ 在參與活動方面，本校學生願意舉辦及參加多元化的其他學習經歷活動，態度積極。而在擔當各項活動及典禮之學生服務生，表現均見積極、有禮，亦能展示他們課堂學習以外的能力。從學生各項行為表現來看，說明學生投入參與課餘活動及領袖生工作，並願意貢獻自己，為團隊、學校及同學服務。

- 學生的參與和成就：

- (i) 學業表現：

- ◆ 公開考試成績

- 本年度香港文憑考試整體及格率為 50.9%，其中 4.9% 符合報讀本地學位課程最低要求。

- (ii) 學業以外表現。
- ◆ 中文科：中文學會鼓勵學生參與香港文學遊蹤、寫作比賽、演講比賽、朗誦比賽、書法比賽、廣播劇比賽、閱讀報告比賽、標語創作比賽等，以從活動中學習中國語文。同時鼓勵學生參與多元化學習活動，增加對中華文化的認識。學生參與態度認真，氣氛良好，有效達到學習目標。本學年共舉辦三次校內工作坊，以古代四大英雌(24/3)、中國建築(8/5)、中國節日(26/5)為主題，導師會先為學生講解該主題相關的中華文化知識，再讓學生親手製作相關物品，以提高學生對中華文化的興趣。
 - ◆ English Language: In junior forms, some students participated in the 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) (English Speech). Teachers helped train and prepare the students for the Speech Festival. While some students show interest in participating in LAC Day and English-themed activities during lunchtime like Movie Monday and Reading Tuesday, many remain hesitant to speak English. This reluctance indicates a fundamental lack of confidence in their language skills. Although students engage in activities, they need greater motivation and targeted support or awards for improving their English proficiency and vocabulary. For senior form students, 2 students in S4 participated in 2024 Guangdong, Hong Kong and Macau students Chinese & English Calligraphy competition organized by International Life Creative Culture. Fok Kin Yin, Wincy from 4B is the Champion and Feng Kin Yan, Grania from 4B received a gold award. Fewer students took part in the speech festival this year as they are not confident enough to present in English in front of the crowd. Many students have strong accents and find it difficult to deliver fluently and accurately.
 - ◆ 數學科：一向透過數學學會舉辦活動和「數學日」以增加學生對數學的興趣。本年度數學比賽順利完成，午間活動以 iPad 進行數學小遊戲，學生反應踴躍。本科教師與外界組織協作，培訓和組織學生參加數學比賽，7 月份會參加一個聯校數學比賽。數學學會亦於資訊日及閱讀嘉年華舉辦攤位，提供 iPad 進行數學小遊戲、棋類和展示數學相關書籍，學生反應踴躍。
 - ◆ 中國歷史科：課時有限，故鼓勵同學積極參與閱讀網頁及參與不同科組舉辦的史學活動和比賽，以其可讓同學從自學中建立更深厚的本科知識。包括網上閱讀計劃、歷史文化問答比賽、歷史賀卡設計、參觀考察等。本年亦讓學生積極參加校內舉辦的交流團，前往上海、成都、東歐一帶一路等地，獲益良好，自然聯繫學科知識。
 - ◆ 世界歷史科：學生在本科有多元化的學習活動。本學年本科為中三至中五級提供了不同的活動給學生參加。為同學安排本地及海外交流團，報名各項有關世界歷史科的比賽。部分同學有相關比賽上都能獲得優異的成績，活動如下：
 - ✧ 為提高學生對香港歷史的認識及興趣，世界歷史科和中國歷史科於 2024 年 11 月 23 日讓學生親身在電車遊覽以認識香港的歷史和發展，發掘中上環社區所保留與承傳的特色，連繫今昔，反思香港的未來發展及機遇。
 - ✧ 地理科、世界歷史科和德育及公民教育組鼓勵學生通過體驗式學習，體會西貢歷史文化的微妙之處。因此，本校於 2024 年 11 月 30 日舉行

西貢實地考察活動，盼望藉活動讓學生更深入體會，以完成探究任務，同時認識國家重要領土，促進同學認識國家安全中的領土安全。

- ◆ 世界歷史科和本校圖書館合作，於 2025 年 3 月完成讀書會，由科主任介紹書本，書本名稱為第二次世界大戰，超過 40 位同學出席讀書會，有效增加同學對二戰歷史的認識和讓同學了解珍愛和平的重要性。
 - ◆ 另外，為使學生對內地升學、歷史文化有更深入的了解，社區關係組及世界歷史科特意合辦北京歷史文化考察團。世史科科主任和社區關係組各派出一位老師，於 2025 年 4 月 15 至 4 月 19 日帶領本校多位同學到達北京交流。
 - ◆ 為增加學生對歷史文化及地理有更深入的了解，本校德育及公民教育委員會、地理科、世界歷史科及中國歷史科特意於 2025 年 4 月 13 日至 4 月 22 日合辦東歐巴爾幹半島歷史、地理、一帶一路學習團。同學其中一個行程為到達波斯尼亞拉丁橋，親身到達引爆第一次世界大戰爆發的地方，了解戰爭和和平的重要性，增強對世界歷史的了解。
 - ◆ 世界歷史科為使學生對內地歷史文化自然保育有更深入的了解，世界歷史科特意參加由教育局舉辦的中學生主題式內地交流計劃「寧夏歷史文化、自然資源與環境保育探索之旅」，十位高中修讀世界歷史科的同學於 2025 年 5 月 6 日至 5 月 10 日到達寧夏進行交流活動。
 - ◆ 德育及公民教育組和世界歷史科鼓勵學生通過體驗式學習，了解西貢荔枝莊及海下灣的獨特景觀和香港的珊瑚面貌。本校邀請《憲法》和《基本法》學生校園大使及高中世界歷史科學生於 2025 年 5 月 25 日進行相關活動，盼望藉活動讓學生更深入體會，以完成探究任務，同時認識國家重要資源，促進同學認識國家安全中的領土及資源安全。
 - ◆ 為培養學生多元發展及讓學生加深了解中華文化，中文科、話劇組及世界歷史科合作，推動由國史教育中心及教育局推行的活報劇・情繫家國計劃，8 位表演同學須於 3 月 20 日周會時段演出一套和南京大屠殺相關的話劇，當天中二、中四及中五級在禮堂觀看演出。同學並在 6 月 27 日於香港故宮文化博物館賽馬會演講廳進行匯演，增強同學對國家的認識，同時帶出珍愛和平的重要性。
 - ◆ 世界歷史科推薦了兩位修讀世界歷史科的學生報名東華三院文物保護大使，兩位同學成功入選。
 - ◆ 世界歷史科與德育及公民教育組合作，派出同學參加第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽。
 - ◆ 世界歷史科為五位同學報名參加南京條約史實展徵文大賽。
- ◆ 生物科：學生積極參與 LAC Day、選科週、讀書會等校內活動。在這些活動中，高中學生靈活運用生物學知識，展現出優秀的組織和領導才能，而初中學生則學習如何參與和合作，增強他們的團隊精神和溝通能力。學生能將課堂所學知識實際應用，並積極參與 STEAM 組的相關活動。學生動手製作各類創新發明，並將作品用於參加校外比賽。
 - ◆ 家政科：鼓勵學生參與不同烹飪比賽，發掘學生潛能，本年度共有 2 位同學 4A 游舒婷及 4D 周幸愉參加「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝比賽。
 - ◆ 視覺藝術科：7 位學生參與由香港青年藝術協會舉辦的「藝術，我敢創！2025」視藝創意活動日及 17 位中四級學生體驗由 HKDI 舉辦的沉浸式 VR 印象派藝術展覽《巴黎 1874・印象派之夜：一場沉浸式探索虛擬之旅》。
 - ◆ 電腦及資訊及通訊科技科：學生積極參與校外活動，此舉旨在讓學生體驗更多，見識外間的活動及比賽規模，更可從其他學校身上學習知識，從而擴闊視

野，當中包括：5B 黃銘希、5D 鄧硯文參與了由香港資訊科技學院(HKIT)舉辦的 Game Jam Junior 學生遊戲創作營，並獲得 Best Game Design 奬項；中五級同學本年度曾參加「開放數據應用比賽 2024」晉級；中四及中五級 ICT 科同學透過由 Project WeCan 「學校起動」計劃參觀了駿和科技發展有限公司，擴闊視野；部分中四中五級參加「香港世界電訊及資訊社會日」，到訪通訊事務管理局辦公室，了解於香港的無線通訊技術及對通訊技術的監管。此外，5B 黃銘希、5D 何俊謙、5D 呂濠瑩參與香港中文大學舉辦的「全港中學生人工智能問答比賽 2025」。同學須先參與賽前講座，了解人工智能背後的原理，例如電腦視覺、文字辨識等等，然後再完成筆試比賽，同學表現投入。

◆ STEAM 校本課程：

- ◆ 於第 26 屆香港青少年科技創新大賽中以「冷熱保溫箱」獲得中學研究及發明（初中組數理及工程）項目 優異獎。
- ◆ 於香港北區花鳥蟲魚展覽會「藍天綠地在香港」全港學界再生能源 STEAM 設計比賽中獲得亞軍(智能保溫箱)及季軍(多功能充電寶)。
- ◆ 帶領本校女學生參加 CareerXplorer Programme，出席了兩次生涯規劃活動。
- ◆ 學生參加由超級引擎扶青社及國際專業無人機學會主辦的「2024 全港校際模擬飛行挑戰賽」比賽中，成功奪獎：全場總季軍、最佳飛行時間亞軍、最佳飛行技術傑出表現獎。
- ◆ 學生參加由香港新一代文化協會主辦的「第九屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽」。學生在比賽中得到優異獎。
- ◆ 學生參加由香港數理教育學會主辦的「2024 雞蛋撞地球比賽」及「2024 奇妙合 24 比賽」。4A 楊青果、張銘炬 5A 凌峰 5B 伍晉賢參加「香港數理學會 2024 雞蛋撞地球」比賽分別奪得二等獎，一等獎及學校團體全場總冠軍。5A 凌峰同時奪得「香港數理學會 2024 奇妙合 24」比賽三等獎。
- ◆ 3D 黃嘉輝、3D 涂敏華、5A 余梓楊於第 26 屆香港青少年科技創新大賽中以「鑑證識多啲」，榮獲「STEAM 活動」二等獎。
- ◆ 本校學生參與由「香港海洋公園保育基金」舉辦的「馬蹄蟹保育計劃」，他們在計劃中學習飼養幼齡馬蹄蟹，並宣傳生態保育的意識，學習科學知識外，更加強他們在品德方面的教育。其中一位同學更在香港城市大學分享養殖經歷及參觀成年馬蹄蟹。在 2024 年暑假將由同學於下白泥野放本校飼養的馬蹄蟹，將它們回歸大自然，達至保育的效果，亦令學生更珍惜生命及愛護大自然。
- ◆ 本校學生 3D 梁海蓓、3C 唐詠琳、5A 余梓楊參與由「香港中文大學中醫中藥研究所」及非政府機構「綠悠天」合辦的魚菜共生華南草葉推廣大使。於周末擔任中大中藥園的導賞員，為公眾介紹中藥園的發展。
- ◆ 本年學生的表現較往年提升不少，於 STEAM 相關比賽獲獎次數屬歷年之冠。
- ◆ 其他學習經歷委員會：在領袖生培訓計劃中，學生參與度高，領袖生提倡學生主導，無論是日常當值及籌備活動，均由學生討論解決問題的方法，再由他們執行，教師只以顧問形式參與。培訓計劃能大大提高學生的歸屬感及參與度，亦讓學生從中獲取成功感。而學生會有不同級別的學生加入，幹事策劃及舉辦活動的能力均有提升。在學生會內閣組成後，要求所有幹事均須參加訓練營，透過團隊訓練、活動策劃及歷奇訓練，培養學生的愛國精神、紀律精神、團體精神，並提升活動策劃能力及培養學生領導才能。學生透過舉辦及參加敬師周及致送紀念品與畢業生，培養了學生感恩的情感，並增加了學生的歸屬感及身分認同。

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
德育及公民教育	東華三院學校社會工作服務「我家我國我情」中學生慶回歸攝影比賽	冠軍	2B	涂卡希
		優異	4A	游佩欣
			5A	趙君瑜
			5C	黎承駒
			6B	趙樂妍
	「國・家・我」短片製作比賽	專業評審團獎	2B	涂卡希
			3A	陳卓琳
			4D	楊暉朗
	五・四青年節升旗儀式比賽	優異獎	2B	方澤鋒
			2B	李錦龍
			3A	黃梓烽
藝術及文化發展	第六十一屆學校舞蹈節	甲等獎	中一級 中國舞蹈組	
			2C	胡芷嘉
	香港創意戲劇節 2025——中華文化在《古典成語》戲劇比賽	傑出獎	2C	李康綺
			2C	司養心
			2C	鄧子琳
			1B	賴普晉
	校際戲劇節	傑出舞台效果獎 及 傑出合作獎	4A	李悅彤
			4A	黃凱晴
			4B	黃嘉輝
			4D	周幸愉
			5A	陳凱旋
			5A	郭裕霖
			5A	林穎嫻
			5A	談善行
			5A	尹梓茵
			5B	陳穩媛
			5B	羅諾希
			5B	張銘炬
			5C	張梓軒
			5C	黎承駒
			5D	陳君豪
	聯校音樂大賽 2025	銀獎	合唱團	
			手鈴及手鐘隊	
第十二屆香港國際音樂節 2025 ——藝韻盃	第十二屆香港國際音樂節 2025 ——藝韻盃	青年鋼琴組第二名	6A	許燊堯
		青年流行聲樂組第三名	5B	陳穩媛
		少兒民樂彈撥(一)組第三名	1C	陳瓏月
		少兒鋼琴組一等獎	1C	李欣穎
		少年爵士鼓一等獎	5C	黎承駒
		青年流行聲樂組一等獎	6A	林佑其

藝術及文化發展	2025 香港學界音樂比賽	琵琶 冠軍	1C	陳瓏月
		鋼琴 冠軍	6A	許燊堯
		鋼琴 亞軍	1C	李欣穎
		爵士鼓 季軍	5C	黎承駒
		笛子 季軍	4A	游舒婷
		鋼琴 季軍	2B	謝凱婷
		鋼琴 優異	4B	胡卉華
		小提琴 優異	4A	徐浠橦
		鋼片琴 優異	2C	梁愷伶
		鋼琴 優異	2B	李善柔
		吉他 優異	1B	馮胤迪
	第九屆全港學界「中史解碼」電子賀卡設計比賽	亞軍	5A	鄧潔心
	第八屆香港學生創意閱讀報告比賽 (平面設計組)	優異獎	2C	溫雅蘭
智育發展	第七十六屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦 76th Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	(中學二年級女子組) 亞軍	2C	鄧子琳
			1C	賴燕瑩
			1C	全思穎
			2C	詹寶欣
			3A	陳卓琳
		(中學一年級至中五級女子組) 優良及良好獎	3C	黃卓爾
			4A	李悅彤
			4A	徐浠橦
			4C	鄭璐佳
			4D	周幸愉
智育發展	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	5A	宋心朗	
		5B	陳穩媛	
		Merit	1A	紀新悅
			1C	賴燕瑩
			1C	廖珮瑾
			3C	曾昊天
			4A	梁海蓓
			4B	鄧啟汶
			4C	王瑞天
			5A	陳凱旋
智育發展	第三屆「閩港澳台僑青少年社會責任推廣大使」徵文比賽	5D	阿 里	
		2A	黃樂敏	
		2C	林倩彤	
		4B	胡卉華	
		5A	盧琪琪	
		優異星獎	4A	程文滙
		優異證書	2C	鄧子琳
			4B	蘇宏遠
		良好證書	1C	賴燕瑩
			3A	韋儀萍
			4B	崔嘉芬
智育發展	第三屆「閩港澳台僑青少年社會責任推廣大使」徵文比賽	「優秀青少年社會責任推廣學校」獎項	本校	
		一等獎	5A	謝俊希

體育發展	情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽 敬師運動委員會「向老師致敬」中文標語創作比賽	二等獎	5B	陳卓含	
		三等獎	5A	梁禕桐	
			5A	呂育文	
			5A	呂育武	
			5A	宋心朗	
	化學家在線 2024	二等獎	5A	鄧潔心	
		三等獎	5A	梁禕桐	
	2025 第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 (香港)	優異獎	4A	程文滙	
	Game Jam Junior 學生遊戲創作營 《點語成丹青》生成式 AI 藝術創作大賽	鑽石獎	5A	呂育文	
			5A	呂育武	
			5A	趙君瑜	
		銀獎	5A	梁禕桐	
		白金獎	5A	張嘉源	
體育發展	青少年團體暑假盃慈善賽 U17 組	冠軍	香港十佳 STEAM 學校	本校	
	5B		黃銘希		
	5D		鄧硯文		
	《點語成丹青》生成式 AI 藝術創作大賽		銀獎	4D	
			優異獎	4C	
	元朗區中學校際田徑比賽	女甲鉛球第二名 男甲 100 米第四名	4D	林澤鎧	
	恒基全港學界武術比賽 2024		5B	馬柏言	
	南拳亞軍	5D	李振譽		
	棍術亞軍	5D	蒙鈺霖		
	中小學合球邀請賽 2025	初中組季軍	女甲鉛球第六名	4A	
			男甲 100 米及 200 米第五名	6A	
			男甲 1500 米第五名	1A	
			男甲第十名	1A	
			男甲第十二名	1A	
			女甲鉛球第六名	1A	
			男甲 100 米及 200 米第五名	1A	
			男甲 1500 米第五名	1A	
體育發展	「賀歲盃元朗乒乓球擂台賽」	殿軍	5D	蒙鈺霖	
	東華三院中學聯校運動會 2024-2025	女甲鉛球第六名	4A	何一淳	
		男甲 100 米及 200 米第五名	6A	何家禧	
		男甲 1500 米第五名	5D	黃俊穎	
	元朗區中學校際越野比賽	探索大獎	4C	丘宗銘	
體育發展	全城街馬「跑向共融」	喜樂大獎	2B	曾俊希	
			3A	宋宇軒	
	第七屆利民慈善盃乒乓球公開賽	優異獎牌	2A	謝立軒	
	4D		林澤鎧		
	5D		李振譽		
	5D		蒙鈺霖		
	5D		莊偉濠		

領取校內及校外獎學金名單

獎學金名稱	學生
東華三院傑出學生	5A 梁禕桐
東華三院傑出(ECA)學生	3C 郭宛珈
東華 KMO 獎學金	3C 李晴鈞
謝婉雯醫生紀念獎學金	6A 馮智鵬
尤德爵士紀念基金獎學金	6A 洪恩琪
	6A 凌 峰
校友會獎學金	1A 紀新悅
	2A 李泳思
	3A 陳卓琳
	4A 程文滙
	5B 張銘炬
	6D 陳潔穎
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第一名)	1A 紀新悅
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第二名)	1B 馮胤迪
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第三名)	1C 葉晉源
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第一名)	1A 歐陽雋希
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第二名)	1B 陳俊豪
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第三名)	1B 梁洛謙
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第一名)	2C 鄧子琳
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第二名)	2C 李康綺
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第三名)	2C 胡芷嘉
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第一名)	2B 涂卡希
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第二名)	2C 溫雅蘭
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第三名)	2C 鄔寶嵐
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第一名)	3C 張惠瑩
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第二名)	3C 鄧錫彬
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第三名)	3C 李睿劫
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第一名)	3B 曾凱琳
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第二名)	3A 黃梓烽
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第三名)	3A 韋儀萍
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級卓越成績第一名)	4A 程文滙
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級卓越成績第二名)	4A 方 炳
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級卓越成績第三名)	4B 崔嘉芬
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級最佳進步第一名)	4B 黎恩足
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級最佳進步第二名)	4D 周幸愉
馬李樸惠紀念獎學金 (中四級最佳進步第三名)	4C 王瑞天
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級卓越成績第一名)	5A 梁禕桐
馬李樸惠紀念獎學金 (中五級卓越成績第二名)	5A 呂育文

馬李樸惠紀念獎學金(中五級卓越成績第三名)	5A 呂育武
馬李樸惠紀念獎學金(中五級最佳進步第一名)	5C 駱嘉進
馬李樸惠紀念獎學金(中五級最佳進步第二名)	5D 鄧硯文
馬李樸惠紀念獎學金(中五級最佳進步第三名)	5B 黎嘉怡
馬李樸惠紀念獎學金(中六級卓越成績第一名)	6A 洪恩琪
馬李樸惠紀念獎學金(中六級卓越成績第二名)	6A 洪梓恒
馬李樸惠紀念獎學金(中六級卓越成績第三名)	6A 馮智鵬
馬李樸惠紀念獎學金(中六級最佳進步第一名)	6B 陳希哲
馬李樸惠紀念獎學金(中六級最佳進步第二名)	6B 范琳恩
馬李樸惠紀念獎學金(中六級最佳進步第三名)	6B 朱永樂

課外活動的參與

本校秉承東華三院全人發展的辦學宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的學習活動以供學生參與，以期透過不同的體驗及實踐，讓學生善用餘暇，發掘學生潛能，讓學生從活動中培養終身學習的能力。本校亦積極舉辦多元化的領袖訓練計劃，透過有組織的培訓及具挑戰性的活動歷程，提升學生策劃活動的能力，亦期望學生領袖能薪火相傳，承傳學校的服務精神。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個範疇的活動之中都獲得優異成績，這有助提升學生自信心及能力感。本校重點發展的項目包括：STEAM 小組、童軍、升旗隊、籃球球隊及攀樹隊等，學生均十分積極參與各項活動及比賽，盡顯學生潛能。

本年度本校新增「動感星期四」計劃，讓師生們自由選擇穿著運動服回校參與午間和放學後之課外活動，促進身心健康。本校亦繼續開辦二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊，學生積極參加學會活動的所有恒常訓練及集會。我們期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐體驗，了解自身、完善自我，從活動中建立正確的價值觀和積極的人生觀，進而拓展豐盛而有意義的人生。

(4) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	11,175	(12,462)	(1,287)	4,180	2,893
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	57,533	(58,513)	(980)	9,635	8,655
(3) 學校經費	1,389	(1,035)	354	4,750	5,104
(4) 外界撥款	459	(543)	(84)	(58)	(142)
	70,556	(72,553)	(1,997)	18,507	16,510

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	16,720	14,101
學校經費賬 (Sch Fund)	4,902	4,780
	21,622	18,881

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括:

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
校友會津貼	5
租賃校巴 (2線)	431
教師 / 員工訓練活動 (包括宿舍)	10
東華教育宣傳	15
30周年校慶	80
校園改善工程	250
總數	791

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校 : 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		11,175	109.8%		10,176
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,894)			(3,950)	
水,電,能源開支	(1,060)			(1,200)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(4,743)			(4,300)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(674)			(750)	
課外活動支出	(1,150)			(1,050)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(941)	(12,462)	100.9%	(1,100)	(12,350)
本期淨收支		(1,287)			(2,174)
已調整結餘 (31/8/2024)		4,180			4,180
結餘		<u>2,893</u>			<u>2,006</u>
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		<u>10,176</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入 \$'000	支出 \$'000	(31/8/2024) \$'000	(31/8/2025) \$'000
薪金津貼帳	39,246	(39,187)	(332)	(111)
薪金津貼帳 (宿舍)	5,310	(5,148)		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	6	-	39	45
- 家長教師會籌辦費/資助費				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(16)	7	11
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	(11)	11	-
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	(103)	-	97
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	(6)	-	194
支援學校推動校園體育氛圍 及 「MVPA60」 一筆過津貼	-	(120)	141	21
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(57)	296	239
一筆過家長教育津貼 (中學)	-	(39)	200	161
校園 · 好精神一筆過津貼	-	(61)	60	(1)
家長學生 · 好精神一筆過津貼	-	(20)	20	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	151	(151)	-	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(153)	153	-
加強支援非華語學生的中文學與教	331	(384)	418	365
校本言語治療設置津貼	-	-	4	4
整合代課教師津貼	5,280	(6,609)	6,101	4,772
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(148)	148	107
學生活動支援津貼	101	(208)	105	(2)
全方位學習津貼	1,102	(1,079)	-	23
姊妹學校計劃津貼	165	(156)	136	145
推廣閱讀津貼	66	(64)	59	61
香港學校戲劇節	4	(14)	13	3
其他經常津貼	426	(426)	-	-
其他經常津貼 (宿舍)	-	-	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(216)	437	563
多元學習津貼 - 應用學習課程	26	(26)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	(47)	215	168
多元學習津貼 - 其他課程	81	(124)	89	46
校本課後學習及支援計劃現金津貼	116	(142)	258	232
小數位職位現金津貼	497	(146)	181	532
中學學習支援津貼	1,241	(1,231)	1,007	1,017
家具及設備非經常津貼	638	(638)	-	-
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	1,217	(1,217)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	272	(186)	(131)	(37)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	388	(380)		
	57,533	(58,513)	9,635	8,655

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		133	103.1%		129
- 其他收入		1,256	89.7%		1,400
減: 支出					
薪金及相關支出	(52)			(110)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(80)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(114)			(170)	
課外活動支出	(810)			(1,100)	
商業活動開支	(28)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(31)	(1,035)	68.5%	(30)	(1,510)
本期淨收支		354			19
已調整結餘 (31/8/2024)		4,750			4,750
結餘		<u>5,104</u>			<u>4,769</u>

(4) 註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	362	(433)	118	47
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2021 - 2023	47	(66)	(5)	(24)
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2023 - 2025	-	(114)	-	(114)
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	50	53	(192)	(89)
中學IT創新實驗室計劃	-	17	21	38
	<u>459</u>	<u>(543)</u>	<u>(58)</u>	<u>(142)</u>

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

(5) 撥款/津貼運用報告

**東華三院馬振玉紀念中學
運用「學校發展津貼」及「小數位職位現金津貼」
計劃檢討報告 (2024-2025)**

策略/工作	收入	支出	成就與反思
1. 學校發展津貼	上年盈餘： \$ - 本年教育局撥款： \$602,118.00	1名學位教師薪酬 (12個月): \$482,500.00 本年度盈餘： \$119,618.00 悉數撥入擴大的營辦開支整筆津貼	除教學工作外，所聘用的學位教師負責為學生活動委員會、社區關係委員會及STEAM發展小組籌辦各項學生活動，有效協助學校之學與教及學校發展。
2. 小數位職位現金津貼	上年盈餘： \$ 38,041.00 本年教育局撥款： \$142,724.00	0.3名學位教師薪酬 (12個月): \$146,320.00 本年度盈餘： \$34,445.00	除教學工作外，所聘用的學位教師負責為訓導委員會及資訊科技委員會籌備各項學生支援服務及活動，有效照顧學生學習多樣性、德育發展及學校之科技發展。

2024 - 2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告
東華三院馬振玉紀念中學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$100,750.00
B	本學年總開支：	\$86,173.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$14,577.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	40	\$24,800.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	113	\$58,760.00
校本評定有經濟需要	13	\$2,610.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	166	\$86,170.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
1. 本地活動 : 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學生領袖培訓課程 協助提升學生領袖的自信心、增強團隊精神、加強解難及應變能力	領袖訓練	108	\$18,853.00	✓	✓			
2	體育校隊訓練課程(籃球、羽毛球、乒乓球、攀樹) 通過系統的訓練，提升隊員的個人技術及團隊的攻防策略，從而提升學生自信心及對學校之歸屬感	體育	56	\$25,942.00	✓	✓	✓		
3	其他學習經歷活動日 期望同學可從不同的學習體驗中擴闊眼界，增廣見聞	跨學科 (其他)	397	\$4,920.00	✓	✓	✓		✓
4	藝術活動訓練課程(書法、舞蹈) 通過系統的訓練，提升同學之藝術修養、個人技巧及團隊精神等，從而提升學生自信心及對學校之歸屬感	藝術 (其他)	40	\$5,629.00	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 <u>人次¹</u>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
5	合唱團訓練 通過系統的訓練，提升合唱團隊員的歌唱技術及對評賞藝術的認識，從而提升學生自信心及對學校之歸屬感	藝術（音樂）	42	\$3,540.00	✓	✓	✓		
6	義工服務 讓學生身體力行、服務社群，並配合教育局高中課程「其他學習經歷—社會服務」的學習目標	價值觀教育	148	\$10,056.00	✓	✓		✓	
7	推廣閱讀活動 提高學生對閱讀電子書的認識和興趣	英文	184	\$3,201.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第1項總開支	975	\$72,141.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	東歐巴爾幹半島歷史、地理、一帶一路學習團 為使學生對歷史文化及地理有更深入的了解	歷史	14	\$14,032.00	✓	✓			
2									
3									
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第2項總開支	14	\$14,032.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第3項總開支	0	\$0.00					
		總計	989	\$86,173.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳凱芝副校長
---------------------	--------

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 東華三院馬振玉紀念中學

負責人姓名： 冼麗玲 聯絡電話： 24439833

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 85 名(包括 A.領取綜援人數：10 名， B.學生資助計劃全額津貼人數：58 名 及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後補習班 – (包括英文班, 數學班, 化學班, 地理班, 歷史班)	10	58	17	80% 以上	9/24 – 5/25	141,940	導師課堂評估	校外導師	鞏固學生學科知識，打好基礎
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	10	58	17			總開支	141,940		
**總學生人次	<u>85</u>								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷					✓	
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度	✓	✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼 的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____);
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

/ _____

東華三院馬振玉紀念中學
2024/25 年度
「多元學習津貼」資助計劃報告

課程名稱	策略和預期效益	目標學生	修業期	成功準則	財政支出
英語拔尖班 (中四)	提升學生英語書寫及閱讀的應試能力	中四	2024/25年度全年 共22節 (42小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 95.3% ● 計劃順利進行，同學能透過上述課程提升英文能力。 ● 透過課程，同學可增強自信心，並鼓勵他們繼續在學業上發奮努力，以力求好表現。 	\$16,800 (每小時 \$400)
尖子英語增潤班 (中四)	提高學生日常運用英語的能力	中四	2024/25年度全年 共23節 (64.5小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 100% ● 其他詳見下方計劃成效 ● 學生裡表示課程能增強他們的自信心，對學業更有興趣。 	\$25,800 (每小時 \$400)
尖子英語增潤班 (中四及中五)	把握暑假加強學生日常運用英語的能力	中四及中五	2024/25年度全年 共10節 (30小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 100% ● 其他詳見下方計劃成效 ● 學生裡表示課程能增強他們的自信心，更有把握應付挑戰。 	\$12,000 (每小時 \$400)
英語拔尖班 (中五)	提升學生英語書寫及閱讀的應試能力	中五	2024/25年度全年 共27節 (54小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 90.5% ● 計劃順利進行，同學能透過上述課程提升英文能力。 ● 透過課程，同學可增強自信心，並鼓勵他們繼續在學業上發奮努力，以力求好表現。 	\$21,600 (每小時 \$400)
尖子英語增潤班 (中五)	提高學生日常運用英語的能力	中五	2024/25年度全年 共12節 (18小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 93.8% ● 計劃順利進行，同學能透過上述課程提升英文能力。 ● 透過課程，同學可增強自信心，並鼓勵他們繼續在學業上發奮努力，以力求好表現。 	\$7,200 (每小時 \$400)

英語拔尖班 (中六)	提升學生英語書寫及閱讀的應試能力	中六	2024/25年度全年 共15節 (28小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 90.2% ● 其他詳見下方計劃成效 ● 學生裡表示課程能增強他們的自信心，更有把握應付挑戰。 	\$11,200 (每小時 \$400)
尖子英語增潤班 (中六)	提高學生日常運用英語的能力	中六	2024/25年度全年 共24節 (40.5小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 87.7% ● 計劃順利進行，同學能透過上述課程提升英文能力。 ● 透過課程，同學可增強自信心，並鼓勵他們繼續在學業上發奮努力，以力求好表現。 	\$16,200 (每小時 \$400)

● 其他成效：

1. 參加計劃的同學均在學業成績名列前矛。透過課程，同學可增強自信心，並鼓勵他們繼續在學業上發奮努力，以力求好表現。
2. 與校外導師緊密合作，跟進每級尖子學生的學習進度，讓教學內容切合學生需要和水平。
3. 計劃的導師均持有大專學歷，亦有部分導師正就讀大學。對於中學的升學及就業有一定的了解。我校同學在課餘時間亦能向導師了解大專的升學資訊，了解不同的出路。

**公民與社會發展科津貼運用報告
2024/25 學年**

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」) 作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$883.20
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加與公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$262,086.00
iii.	舉辦與公民科課程相關的校本學習活動	\$10,278.80
iv.	舉辦或資助學生參加與公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$26,752.00
v.	其他 (請註明): _____	/
	總開支金額	\$300,000.00
	津貼餘款	\$0.00

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

(請於適當空格內加上「✓」號)

姊妹學校交流報告書

2024/25 學年

學校名稱：	東華三院馬振玉紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	歐婉嫻

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	本校 2 名教師及 16 名學生於 4 月 16 日至 20 日參訪北京第五十中學，學生更與當地學生一同進行體驗課程，透過文化考察活動加深兩地學生彼此認識和了解。此外，參觀當地的景點更可擴闊學生對祖國歷史及發展的認識。
2.	為慶祝學校三十周年校慶，邀請內地姊妹學校共度校慶盛事，並進行文化交流。姊妹學校為本校校慶特刊題辭，送上祝福，深圳龍崗中學更拍攝影片祝賀本校校慶。
3.	北京第五十中學一行 18 位師生於 7 月 7 日及 8 日到本校進行師生交流活動，體驗英語課程及 STEAM 工作坊，了解本校的發展，並加深兩地師生情誼。
4.	本校製作不同的宣傳品，郵寄資料到各間姊妹學校，加深認識本校，掌握本校最新資訊。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/問題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$88,494.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$1529.99
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000.00
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3994.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：製作學校宣傳品	HK\$49447.72
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$173,465.71
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
----	-------------------------------------	----

O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 教師層面：認識內地學校教育概況 學生層面：與內地進行文化及體藝交流活動 豐富學生學習經歷，加深國情認識 增加對國家的歸屬感及國民身份的認同
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 交流活動多元化，有效促進兩地學校及師生交流，建立友誼及穩定的合作關係。 交流活動的對象多為學生，兩地教師未及在教學部分作深入交流，建議未來雙方多作學與教方面的探討。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 交流團學生及老師的旅費由姊妹學校津貼支付，讓活動順利舉行。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 交流團透過招標，由旅行社安排行程。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__10__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__16__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__26__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__10__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

東華三院馬振玉紀念中學
2024/25「推廣閱讀津貼」津貼運用報告

	項目名稱	預算開支	實際開支
1.	購買圖書	\$102,208.00	\$39,678.66
2.	活動費用		
	作家講座	\$3,000.00	\$3,000.00
	獎勵計劃活動	\$1,000.00	\$6,326.59
	好書推介小冊子	\$6,000.00	\$3,500.00
	領袖培訓 / 參觀	\$3,000.00	\$2,200.00
	文學散步	\$4,500.00	\$0
	閱讀嘉年華(包括書券)	\$4,000.00	\$8,730.00
	讀書會	\$1,000.00	\$1,000.00
	合計	\$124,708.00	\$64,435.25

2024 - 2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
東華三院馬振玉紀念中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上勾號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度																
1	中國語文科： 第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽、書法班及其他中國文化學習活動	9/2024 - 6/2025	中一至中六	77	\$11,631.50	\$151.06	E1、E5	中文	比賽中多位學生獲得優異獎 老師觀察及學生出席率	✓	✓	✓		✓		
2	英語語文科： 電子學習平台、第 76 屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽、戲劇教育及其他英語學習活動及教材	9/2024 - 6/2025	中一至中六	397	\$108,313.46	\$272.83	E1、E5、E6	英文	比賽中多位學生獲得優異獎 中一級同學喜歡參與戲劇活動，並於全校性活動中演出班際英文話劇	✓	✓	✓		✓		
3	數學科： 應試技巧課程	26/9/2024	中五至中六	131	\$1,500.00	\$11.45	E5	數學	學生表現投入，豐富數學知識 老師觀察及學生出席率	✓	✓					
4	地理科： 帶領高中選修科學生進行實地考察活動	20/12/2024	中四至中五	30	\$1,600.00	\$53.33	E1	地理	學生表現投入，豐富地理知識 老師觀察及學生出席率	✓	✓			✓		
5	音樂訓練班、活動及比賽(包括無伴奏、合唱團、手鍾、手鈴)： 為同學提供學習樂器的機會，並鼓勵同學參與音樂活動及比賽，培養其音樂興趣及修養	9/2024 - 6/2025	中一至中六	1449	\$137,738.68	\$95.06	E1、E2、E5、E6	藝術（音樂）	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及比賽成績	✓	✓	✓		✓		
6	視藝科活動及比賽： 為同學提供參與藝術發展活動的機會，培養其藝術興趣及修養	9/2024 - 6/2025	中一至中五	146	\$104,540.00	\$716.03	E5、E6	藝術（視藝）	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及比賽成績	✓	✓	✓		✓		
7	體藝活動及培訓班(足球、箭藝、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、越野跑、田徑、柔力球、攀石、棋藝、舞蹈、攀樹)： 通過系統的訓練，提升隊員的個人技術及團隊的攻防策略	9/2024 - 6/2025	中一至中六	1511	\$186,714.00	\$123.57	E1、E5、E6	體育	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及比賽成績	✓	✓	✓		✓		
8	公民與社會發展科： 為提高學生對傳媒素養的認識，本校將舉辦無線電視新聞部參觀活動	28/11/2024	中五	36	\$20,300.00	\$563.89	E1	公民與社會發展	老師觀察及學生出席率 學生反思的質量	✓	✓			✓		
9	STEAM學習活動及比賽： 為同學提供參與STEAM活動及比賽的機會，培養其對STEAM、科技等興趣及創造力	12/2024 - 3/2025	中一至中六	359	\$47,441.13	\$132.15	E1、E2	跨學科（STEAM）	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及比賽成績	✓	✓			✓		
10	跨學科學生領袖團隊訓練活動(領袖生、制服團隊、企財科、各級團隊培訓)： 學校提供多元活動平臺，讓學生從活動中了解自己，建立自信及個人興趣	10/2024 - 5/2025	中一至中五	1332	\$278,679.00	\$209.22	E1、E2、E5、E6	跨學科（其他）	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及反思質量	✓	✓	✓		✓		
11	德育及公民教育活動： 為實踐全人教育理念，並深化學生對國民身分認同、正面價值觀及環保的認識	9/2024 - 5/2025	中一至中五	1217	\$20,747.80	\$17.05	E1、E2、E6	德育、公民及國民教育	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及反思質量	✓	✓					
12	價值觀教育活動： 推行全年價值觀教育活動；有系統地培養學生之正向思維及正確的價值觀	9/2024 - 6/2025	中一至中五	408	\$44,535.80	\$109.16	E1、E6	價值觀教育	老師觀察及學生出席率 學生活動表現及反思質量	✓	✓	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項總開支			7,093	\$963,741.37												
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野																
1	東歐巴爾幹半島歷史、地理、一帶一路學習團 為使學生對歷史文化及地理有更深入的了解	13/4/2025 - 22/4/2025	中一至中五	14	\$3,030.00	\$216.43	E1	歷史	學生十分投入活動， 積極參與各項活動 老師觀察及學生出席率 活動順利完成	✓	✓					
2																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項總開支			14	\$3,030.00												
第1項總開支			7,107	\$966,771.37												

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體藝發展器材及設備	E7	\$27,993.57
2	德育及公民教育器材	E7	\$7,451.00
3	各科學習教材(英文科、STEAM等)	E8	\$73,190.80
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$108,635.37
第1及第2項總開支			\$1,075,406.74

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	397
受惠學生人數：	166
佔全校學生人數百分比 (%)：	42%
全方位學習聯絡人姓名：	陳凱芝
職位：	副校長

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

- | | | | |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告**

學校註冊編號 : 250740 (6 位數 SCRN)

學校名稱 : 東華三院馬振玉紀念中學

學校電話號碼 : 2443 9833

學校傳真號碼 : 2443 2882

總統籌人員姓名 : 梁家熙老師

總統籌人員職位 : 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他 (請說明) : _____

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

	中國語文資歷考試	參加有關考試的 非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			0
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 15 9041 元／ **C** 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³ (如適用) **B** 86,870.00 元 (請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ (請於第(4)(a)項提供補充資料)		
		<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	請以小數 表示 (如適用)	\$
		<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		\$
		<input checked="" type="checkbox"/> 教師 (1) 名		\$ 383,500.00 <input checked="" type="checkbox"/>
備註 (如適用)：				
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(4)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料) 翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	<input type="checkbox"/>	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 (請於第(4)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 383,500.00	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需求。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫
 2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 34,823.00 元
 $\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
10.5 % $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** _____ 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **F** _____ 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C} - \boxed{E}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\boxed{F} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

- (4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>S1、S4、S5、S6</u>) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： <u>_____</u>) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>_____</u>) <input type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材 (年級： <u>_____</u>) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>_____</u>) (年級： <u>_____</u>)
	<input type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) 中文學習小組(年級： <u>_____</u>) 暑期銜接課程(年級： <u>_____</u>) 中文銜接課程(年級： <u>_____</u>) 伴讀計劃 (年級： <u>_____</u>) 朋輩合作學習(年級： <u>_____</u>) 導讀學習 (年級： <u>_____</u>) 其他(請說明： <u>_____</u>) (年級： <u>_____</u>)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容：[中華文化日]</p> <p>2. 活動內容：[中華文化日]</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

促進非華語學生的中文學習進度

頗有成效

提升非華語學生學習中文的信心和態度

其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解
和文化敏感度

推廣共融校園的成效

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學
習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排
的了解

頗有成效

其他（請說明）：_____