

東華三院馬振玉紀念中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

東華三院馬振玉紀念中學

1. 學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

本校相信以學生為本，不斷改善教學及學習方法，提升教師專業培訓，以確保學生全面發展。

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
- ◆ 終身學習 各有所長

2) 教學方面

- ◆ 善用資源 支援學習
- ◆ 專業發展 精益求精

3. 校 訓

勤	---	學習勤	
		不倦不厭	全力以赴
儉	---	自律儉	
		莫濫莫奢	恰如其份
忠	---	處事忠	
		無怨無私	誠心盡力
信	---	交友信	
		休詐休疑	擇善固執

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升學教效能，讓學生樂於學習	大部分達標	納入為恆常性工作，並繼續為下一發展周期的關注事項，調整目標為「提升學教效能，讓學生主動學習」。期望學生的情意化為行動，始於「樂於學習」，進而「主動學習」，成為學習的主人公	--
目標： 運用多元教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於70%的科目運用多元教學策略，促進學習 ➢ 不少於70%的科目推動分層課業及進展性評估 ➢ 不少於80%的教師運用不同照顧學習多樣性的教學策略，包括提問技巧、電子教學等 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分達標 ➢ 監察各科落實照顧學習多樣性的教學策略，及相關課程調適政策 ➢ 學生能按其能力從課堂及不同程度和方法的評估中取得學習成果 	納入恆常性工作	--
促進學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於70%的科目展現學習成果，提升學生學習信心 ➢ 不少於70%的科目推廣廣泛閱讀，包括跨學科閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分達標 ➢ 支援課堂教學 ➢ 強化科主任課程領導及監察的角色 ➢ 分享成功教學經驗，加強教學交流及討論 ➢ 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並 	納入恆常性工作，且繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，整合並優化課程規劃，進一步照顧學習多樣性	--

	<p>作出有效的支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用「校本課後學習支援計劃」及「尖子計劃」提供額外資源，按學生能力進行拔尖或增潤課程 ➤ 監察各科落實照顧學習多樣性的教學策略，及相關課程調適政策 ➤ 學生能按其能力從課堂及不同程度和方法的評估中取得學習成果 ➤ 開展廣泛閱讀工作 		
<p>全校協作，營造英語學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少於50%的學生對學習英語之興趣及水平有所提升，並樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分達標 ➤ 建立「全校參與」的英語學習環境 ➤ 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略 ➤ 配合英語延伸計劃，並增加學生於課堂以外學習英語的機會 	<p>納入恆常性工作，且繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，整合並優化跨學科語文課程，整合資源，營造氛圍，建立全校參與的英語學習環境，提升學生學習英語的自信</p>	--
<p>專題研習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少於70%的科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學之中 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分達標 ➤ 整體規劃中三級專題研習之學習目標及學習技巧 ➤ 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧 	<p>納入恆常性工作</p>	--
<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少於80%的教師能把教師專業發展工作坊所學應用於課堂教學之中 ➤ 不少於70%的教師能參與/帶領科本教學研討及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分達標 ➤ 配合校本需要及教學質素之提升，於校內舉辦更多適切的教師培訓工作坊 ➤ 為新入職教師舉辦工作坊，讓其運用合適的教學策略，協助學生提升學術水平 	<p>納入恆常性工作，且繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，引入更多外界資源，並豐富新入職教師的支援，促進教師專業發展</p>	--

<p>關注事項二：豐富學習經歷，發展多元人生</p>	<p>大部分達標</p>	<p>納入為恆常性工作，並繼續為下一發展周期的關注事項，調整目標為「推動正向教育，成就積極人生。」期望透過多元學習活動，推廣正向思維，讓他們擁抱生命，以及提升其國民身份認同及愛國情懷</p>	<p>-</p>
<p>目標： 關注個人成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%的學生於操行、責任感、尊重他人、堅毅等品德情意上有所提升 ● 不少於70%的學生之社群關係有所改善 	<p>大部分達標</p> <p><u>班本訓輔/輔導計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧、團結的氣氛，並加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色，有效營造校園之關愛文化。 ● 增加社工人手，善用教育心理學家的資源，加強學生支援網絡，支援同學於成長中的各項需要。 ● 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善，包括反思、尋找解決方案，與及參加自新計劃等。 ● 加強推廣品德情意教育及國安教育，建立學生正面價值觀；並鼓勵學生參與社會服務，為社區送上愛與關懷，建立更良好及寬廣的社群關係。 <p><u>學生領袖培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣「CGM-學生領袖培訓計劃」，通過學生領袖及制服團隊之訓練活動，培養學生之領 	<p>由於此關注事項對學生個人成長極其重要，故納入為本校恆常性工作之一及繼續訂為下一發展周期的關注事項，並稍為調整目標於營造正向校園氣氛，以關顧師生之精神健康及培養歸屬感之上</p>	<p>-</p>

	<p>導、溝通、解難及組織等共通能力，讓他們成為自己人生中的領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 惟根據學生持分者問卷數據，「我對學生成長支援的觀感」中，第 19 題「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」之平均數只得 3.6，同意排序為 5，表示部分同學尚未有機會參與學生領袖及制服團隊之訓練活動，從而培養其領袖能力及其他共通能力，宜由各科組老師發掘較文靜和被動的一群，並積極鼓勵他們發展所長，以更全面培訓學生領袖。 		
<p>目標： 規劃多元人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於80%的學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 ● 不少於70%的學生對自己的志向、現實社會工作環境有了解更多 	<p>大部分達標</p> <p><u>課外活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加以學科為本的學會，推廣學校學術氣氛，及安排學生參與校內、校外之活動及比賽，以增加其校園生活的樂趣，及提升自信心、正面價值觀和抗逆能力。 ● 提供多元化之短期興趣小組，以吸引學生課後留校參與活動，藉此提升同學對學校的歸屬感，改善情緒表達方法、提升同學的共通和解難能力，以及了解健康資訊等正面影響。 ● 加強表揚學生在活動上的成就，例如：設置獎項龍虎榜及學生嘉許禮等，以表揚學生各方面之成就，提升個人自信心及正面思維，有助學生健康成長。 	<p>納入為恆常性工作</p>	<p>-</p>

	<p><u>「其他學習經歷」</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 透過學生分享其活動經歷，加強學生、家長及老師等各持分者之間的溝通，增進了解● 參與不同之升學及生涯規劃活動，讓學生及早訂立目標，規劃人生方向。又提供境外升學資訊，協助學生訂立目標，並向目標邁進，成為有識見、有承擔、有世界視野的全球公民。		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同：學生具家國觀念，積極參加與國家安全教育相關的校內、外的延伸學習活動，內容包括講座、比賽、參觀、交流活動、本地考察活動等。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校各級學生在「國民身份認同(責任、義務)」商分數 Q-值為 113 至 116；至於「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」、「國民身份認同(成就)」三個項目的商分數 Q-值均為 116，可見我校國家安全教育工作成效顯著，學生心繫家國，具公民意識。未來宜再接再厲，進一步豐富學生的相關經歷，並創設情況，讓學生在相關情意有更廣、更深的學習，他日成為有識見、負責任、具備世界視野、持守正面價值觀和態度、珍視中華文化的良好公民。

寬廣的知識基礎及共通能力：本校的課程寬廣而均衡，科目多元化，涵蓋各大學習領域。本校在初中設立校本 STEAM 課程，在高中設有多元學習課程，以配合教育發展的最新趨向，並進一步回應不同學習者的學習需要。與此同時，本校著意促進跨科組協作，連繫課堂內、外，以多元化的延伸學習活動、教學策略及評估方法，扣連學生的生活，讓學生在不同的場景之中應用所學，鞏固知識，並從中發展溝通能力、運用資訊科技能力、數學能力、自我管理能力和自學能力、協作能力、明辨性思考能力、創造力及解決問題能力等共通能力，豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校學生在「學習動機（內在）」商分數 Q-值為 111，整體表現良好；惟部份組別，如中六男生商分數 Q-值為 90、3A 商分數 Q-值為 85、3B 商分數 Q-值為 88，可見部份同學學習基礎薄弱、學習信心有待提升，學校須為相關學生提供更多支援及發揮機會，協助他們投入學習，進而增進寬廣的知識基礎及發展共通能力。

語文能力：本校期望學生掌握兩文三語，有利更好地學習和生活。本校學生語文能力差異極大，部分同學語言技巧頗為純熟，粵語及普通話尤為流暢，然而部份同學因有特殊學習需要，又或因學業基礎欠穩，於語文能力方面有不少的進步空間。學校致力提供多元的平台讓學生發展語文能力，如積極提名學生參加朗誦比賽、寫作比賽、演講比賽、戲劇比賽等，又設逢星期三為 LAC DAY，各項早會英語宣佈均須由學生負責，以讓學生在不同情景之中，運用合適的語文，有效傳遞特定訊息。與此同時，本校初中每星期設有晨讀課、每兩星期設有閱讀課，以建立學生的閱讀習慣。但普遍而言，學生自主的閱讀仍多以消閒為目的，暫未能從閱讀中汲取有效的養分，提升語文能力。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校學生在「閱讀（非指定讀物）」商分數 Q-值為 85，「閱讀（休閒閱讀時間）」商分數 Q-值為 101，可見本校學生仍須提升閱讀素養，以助發展語文能力。

資訊素養：普遍學生認為自己並沒有網絡成癮，惟經觀察，不少學生於休閒時多活躍於網絡世界，易受不良資訊影響，更有個別同學因網絡成癮而需接受進一步情緒和學習上的支援。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」商分數 Q-值為 85 分，「資訊科技（無成癮）」商分數 Q-值為 109，「資訊科技（不受功能所吸引）」商分數 Q-值為 93，可見本校學生的資訊素養仍有待提升。為此，學校於近年運用優質教育基金加強學生的媒體和資訊素養及國民與國家安全教育，又於初中加設本校 STEAM 課程，並於相關的其他學科加強媒體資訊素養教育，以讓學生學得更靈活、有效和合乎道德地運用資訊，了解世界及社會的發展，裝備自己。

生涯規劃：學校積極以全校參與模式推動生涯規劃。在課程方面，本校提供寬廣而均衡的課程，以照顧不同性向、能力、抱負的學生的需要。各級設有級升學輔導老師及特定主題，學生積極參與與生涯規劃有關的活動。本校於初中設有東華三院 MY WAY 生涯規劃課程，以三年一貫形式，協助學生了解自身，並對前路作初步規劃。本校又設生涯知己計劃，為中三至中六學生分別配對一位社工或老師，以小組或個別輔導形式，貼身而針對性地協助學生作生涯規劃，以及提供情緒支援及轉介跟進，讓每一位學生均為自己定下目標，並用合適的法向目標邁進。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校學生在「生涯規劃（職業資訊）」商分數 Q-值為 116，可見本校學生有豐富的渠道獲取生涯規劃資訊；然而，學生在「職業願景(預期職業)」商分數 Q-值為 85，在「教育期望(教育程度)」商分數 Q-值為 99，可見部份學生對自身的前路欠缺自信，自我形象與自我期許不高，亦見無力感。學校須透過課程規劃及不同的教學策略提升學生的學術水平，輔以更多元的其他學習經驗提升學生的自信心，讓其肯定自己的價值，並從中了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來的進修和就業訂定個人目標及達至方法。

健康的生活方式：本校期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術之美。學校設有二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊，每位學生每年均須參加最少一項課外活動。本校又以全校參與模式，連繫課堂內外，推廣健康、正向的生活模式，活動主題多樣，涵蓋生命教育、正向教育、公民教育、精神教育、健康教育等。學校又積極創設情景，以不同的其他學習經驗、體藝競技等活動，加強學生與世界、國家、社區、家庭、師長及朋輩的互動，以助學生發展社群關係，從而達至身、心、靈健康。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校學生在「情緒（正向情緒）」商分數 Q-值為 90，在「情緒（無負面情緒）」商分數 Q-值為 108，在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」商分數 Q-值為 96，可見本校須多關顧學生的精神健康。學生在「體能鍛鍊」商分數 Q-值為 85，可見學生少有主動進行體育活動。學校已增設「動感星期四」安排，並規劃更多元的體藝活動，以讓學生建立健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨、辦學團體的辦學宗旨、最新的教育發展趨勢，並因應學生的需要，制訂明確的課程發展目標，以及語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會，促進全人發展。

目前本校提供十三個文憑試選修科目供學生修讀，初中及高中課程均涵蓋各個學習領域，課程寬廣而均衡。課程領導掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行各項學與教活動。

課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，照顧學生的多樣性。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦適時檢視和優化課程的規劃與推行，幫助學生學習。

以「中央課程，校本調適」、「多重進路，互相配合」為原則，致力聯絡各校內、外持分者，以全校參與模式，鼓動各科、組及校內外各持分者(如家長、校友、非政府組織等)共同策劃及推行價值觀教育。把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。

配合學生程度、需要和能力，考慮學生的身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策。如測考中貫徹「易合格、難高分」準則，又輔以電子學習平台及其他教學策略，透過持續的進展性評估，以多元的方式反映學生的學習進程。

學校設有二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊，主題多元，又設兩次其他學習經驗日，以及校本領袖培訓計劃，連繫課堂內外的學習活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。

學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，定期透過學校網頁、通告、刊物、茶聚、晚會、嘉許禮、家長日等活動，鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。

2024 年持分者問卷中，七成教師認同「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」、「學校有效調撥資源支援課程的推行」、「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」及「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」；近九成家長認同「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」；八成家長認同「我與學校的關係良好」、「學校時常邀請家長參與學校活動」、「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」，可見持分者對本校豐富學生學習經歷工作的肯定。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

學校制定學校政策時，會先由校方帶領相關科、組撰寫計劃，並於校政核心組、校政委員會、科主任會議及相關科組會議討論、修訂後，再在教職員會議中討論並收集同事意見，再作優化，然後實行。由是，學校的校政能考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。

學校採用「策劃—推行—評估／檢討」(PIE) 循環，各科組每年因應學校發展方向及關注事項制定具體的年度發展計劃、定期舉行會議，輔以各項質性與量性的評估，以達成目標。

2024 年持分者問卷中，超過八成教師認同「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」、「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」、「科組主管有效推動科組向前發展」；七成教師認同「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」、「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」、「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」，可見教師認同學校在帶領團隊持續完善和發展方面的工作。

本校又致力推動各項教師專業發展活動。本校教師每年積極參與校內、外的教師專業發展，裝備自己，與時並進，針對學生不同的特質和需要，採取多元教學策略，提升教學效能。

全年舉辦六次全體教師專業發展活動，內容多元，主題涵蓋國安教育、提升教師在照顧學習差異上的教學效能、精神健康、價值觀教育、學校關注事項及優質的觀課與評課等方面，以提升全體教師的專業技能。

本校為新入職的老師舉行定期培訓，除讓新老師了解本校校情和學生特性外，亦邀請駐校教育心理學家分享學生個案研究，以支援新老師照顧有特殊學習需要的學生。

本校教師專業發展組聯同輔導組為全體職員共舉辦了兩次的減壓工作坊，活動種類多，讓各職員能嘗試以不同的紓壓活動，舒緩生活及工作上的壓力，改善精神健康。

中國語文科、英國語文科、數學科、教務委員會、訓導委員會、輔導委員會、特殊學習支援組每星期舉行會議，密切就學生的發展與需要作檢討及跟進，並從中促進教師之間的專業交流及個人成長。

學校於每年分階段作全校老師觀課。每年設年度觀課焦點，由各科老師作示範課，據學生平日的學習表現，確定學習內容，分析學生學習難點，在共同備課時段擬定各班教學計劃表。及後邀請同科及其他老師觀課並作課後討論，交流教學經驗，改善教學效能。全校老師透過互相觀摩，增進教學交流。

2024 年持分者問卷中，七成教師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」、「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」、「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」，可見教師認同學校在促進學生全人發展和終身學習方面的工作。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

國民和全球公民身份認同：本校一向致力推廣國家安全教育及各項正面價值觀，致令各級學生具有濃厚的國家觀念，公民意識頗高。為進一步建立學生之國民身份認同和國際視野，各科組將深化國安教育與課程內容之間的關係，透過學習內容和相關學習活動，將兩者自然連繫、有機結合起來。讓同學更投入地參與國民教育活動，日後成為正向、有識見、負責任、具世界視野，以及珍視中華文化的良好世界公民。

寬廣的知識基礎及共通能力：在本校積極提供寬廣而均衡課程的前設下，有部分級別的同学因學習基礎薄弱，對學習仍然信心不足。就此，學校須按學生的個人化需要，提供課外學習支援、功課輔導、小組學習訓練和發展才華的空間和機會，讓學生逐步建立學習的信心，投入學習活動，培養共通能力以令學生學會學習的基礎。

語文能力：本校多年來將每個星期三定為 **LAC DAY**，以全校參與模式，由各科組負責以英語進行早會宣布及午間學習活動，讓學生涉獵更寬廣的英語知識；並鼓勵全校師生當天以英語交流，營造豐富的語文學習環境。惟樂於運用英語溝通之師生人數不多，未能做到預期效果，仍有待加強宣傳力度和增添多元化的英語學習活動，以提升學生運用英語的能力和興趣。此外，為提升同學的閱讀素養，圖書館亦優化了推廣閱讀的計劃，包括舉辦書展、晨讀課、閱讀課、各科讀書會、師生好書分享、閱讀嘉年華及作家講座等學習活動，以提升同學的閱讀興趣和建立良好的自主閱讀習慣，以助發展語文能力。

資訊素養：跟其他年青人一樣，本校學生頗沉迷使用電子產品及在資訊素養上仍有待改善。為此，本校將於電腦科、STEAM 教育課程及公民與社會發展科等學科的課程中，加入媒體資訊素養之教學元素，並附設相關學習活動，包括參觀電視台新聞部、資訊素養專題講座等，使同學更懂得運用資訊科技相關學科的知識和技能，並且培養出更有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。

生涯規劃：根據情意及社交表現評估套件（第三版）的調查結果，本校學生在「職業願景(預期職業)」及「教育期望(教育程度)」之商分數 Q-值未達 100，反映部份學生對畢業前路未明，而且自信心不足、自我形象與自我期許不高，對學業和未來職業亦見無力感。就此，本校十分重視生涯規劃計劃，校本「生涯知己計劃」於中三至中六級推行，由教師作個別學生訪談和問卷調查，了解學生在成長中的個人需要，而數據分析資料可供各科組制訂各項措施，及再作跟進和支援學生所需。與此同時，本校亦參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)，利用「香港生涯發展自評基準」來優化校本生涯發展措施，尤其著意加強家長參與之部分，以更全面推廣和實踐各項活動及課程。此外，本校亦鼓勵高中同學參與商校合作計劃、「學校起動」計劃之工作體驗活動等，讓學生親身經歷和體驗不同工作崗位之需要、個人興趣和能力等，協助同學建立更清晰的人生方向，順利過渡從學校到工作世界的重要人生階段。

健康的生活方式：根據情意及社交表現評估套件（第三版）和持分者問卷的調查結果，為進一步強化學生之體能鍛鍊，本校已增設「動感星期四」，有系統地安排多元化的體藝活動，例如舉辦班際球類比賽、室內划艇比賽、環校跑、正向思維遊玩周等大型活動，協助同學建立做運動的良好習慣，推廣注意自己的身心狀況和健康的生活模式的重要性。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校致力完善學校自評機制，每年均利用各項學校自評工具，包括 KPM、持分者問卷、情意及社交表現評估套件及各活動成功指標來評核工作成效及製定改善策略。根據老師持分者問卷之數據分析結果，校長的專業領導、副校長的專業領導及中層管理人員的專業領導等三項之平均數均高於全港，且有上升趨勢，反映中、高層同事與其他教師之間增加了不少溝通和交流機會，尤其是協助跟進和處理學生個案和其他教學問題上，提供適切的支援。此外，校方善用校政會議、科主任會議及全體教職員會議之時間，向教師講解學校政策和措施及收集意見，讓各教師更了解學校的發展方向。

在回應教師持分者問卷中，「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」上，各科組可參照各持分者問卷調查及學生情意及社交表現評估之數據結果，以策劃、施行和檢視各工作計劃之內容和成效指標，當中包括學生出勤紀錄、違規紀錄、活動出席紀錄等，並於老師早會及透過 eClass 電郵等向全體教師表明各活動和工作計劃之因由和預期成效，促進溝通。

根據 2024 年家長持分者問卷的數據分析結果，各項數據之平均數均遠高於全港，反映家長十分支持學校之各項措施和工作，而學校工作亦有助減輕家長對管教子女的壓力。與此同時，本校會加強推動校本家長教育工作，配合家長的實際需要，舉辦有關「認識青少年發展」、「促進青少年健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」的教育課程和活動，從而建立更深厚、更緊密的家校合作關係。

至於學校有效調撥資源支援課程的推行上，配合教學趨勢，校方已按學校發展方向調撥資源及申請外間津貼來更新學校設施及學生支援服務，包括 Forensic Laboratory、體適能訓練中心及多個國內、外交流團等，以助學生成長。此外，為讓教師更了解和掌握學校之發展方向和資源調撥的安排，學校會於各個行政組別、科主任及全體教職員會議上，提供更多推行學校各項措施和政策之背後理念和解說，並收集同事的意見，以取得共識。學校亦鼓勵教師可按各科組的發展和需要，積極和主動地向校方申請資源，為學生在學習和活動上，提供更有效和合適的支援服務。

為凝聚教職員的良好士氣，中層同事會繼續加強與組員之間的溝通，了解同事在工作上的困難，並優化學校之行政措施和政策，減輕教師的工作壓力和負擔。同時為新入職教師提供不同的教學支援服務，包括師友計劃、共同備課節、開放課堂及處理學生個案技巧工作坊等，讓新老師懂得運用合宜的教學法，照顧學生不同的需要。亦會肯定教師的工作表現和在教學和照顧學生上所付出的時間和心

思，營造正向校園氣氛，包括舉辦多元化的聯誼活動，例如早餐會、生日慶祝活動、敬師周切燒豬儀式等，促進教師之間的情誼，從而提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

有見學生對學習缺乏自信，下一個發展周期的工作重點將針對性地為學生提供學習上的支援計劃：

優化課程規劃

- 1) 提高學教期望：為精英班學生提升課業量，提供具有挑戰性的課業。建議考試題目由填充題變為短答題，培養學生獨立思考能力。
- 2) 加強各級課程銜接：各科須每年檢視課程規劃及作出適切的調整，以加強各級學生應付初、高中銜接，以及學習內容愈發加深之適應能力。
- 3) 促進教師專業發展：由本學年起，將購買香港中文大學 QSIP 之教學支援服務，為本校新上任的科主任及較多教學年資淺的學科，提供更多在行政和教學工作上支援策略，從而提升整體學教效能。

重視學教成效

- 1) 提升課堂管理技巧：在情意及社交表現評估中，初中學生表示要求教師做好課堂常規，採用一致的準則和方法處理學生問題，並對新入職教師提供更多跟進學生問題個案之措施和具體方法，以提升學教成效。
- 2) 建立閱讀習慣：在情意及社交表現評估中，大部分同學反映對閱讀不感興趣，故此本年度將繼續推廣閱讀計劃，組織讀書會、獎勵計劃、龍虎榜等，以正面鼓勵學生多讀課外讀物，建立閱讀習慣。
- 3) 推動電子課業平台：本年度將延展本年度的電子學習工作，將電子課業平台推廣至全校，一方面協助學生建立電子化的筆記系統，同時可優化課業審核的工作流程和整理成效。

而為加強學生成長支援工作，下一個發展周期的工作重點將針對性地為學生提供情緒和生涯發展上的支援計劃：

重視學生精神健康

- 1) 建立關愛文化：學校繼續為學生提供全面的支援服務，包括課餘活動、獎勵計劃等，營造正向關愛的校園氣氛。而師生們一起參與「動感星期四」所舉辦的活動，增加互動機會，令支援學生的層面更為擴闊。

- 2) 情緒及行為上的支援工作：由於需要即時處理之學生隱性情緒和行為問題事項和工作量比往年多，學校會投放更多資源於預防及早識別學生問題個案的工作上。
- 3) 推廣正向教育：建立學生的自尊感及同理心，讓學生能對自己產生自信心，願意接受挑戰，認同自己的努力。此外，計劃活動讓學生從日常校園生活中，培養同理心，願意從個人出發去協助其他人，並能理解他人的感受，從而積極完善自己，也同時能照顧及包容他人。
- 4) 善用數據分析：學校已鼓勵各科組善用各項數據，包括考勤和獎懲紀錄、以及持分者問卷數據分析和學生的情意及社交表現評估數據等，以評估各科組之在學生成長支援上各項工作的成效，並回饋策劃。

規畫多元人生

- 1) 重視生涯發展計劃：各級透過不同的活動，如 OLE Day、生涯規劃日、選科周及生涯知己計劃等，為學生提供多元化與生涯規劃相關的學習經歷，幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。亦透過升學資料架及活動讓學生認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路，從而及早作出規劃及準備。
- 2) 拓寬世界視野：鼓勵各級同學參與不同類型的本地和海外的交流活動，探索不同文化，藉以拓寬眼界、增進文化敏感度及跨文化溝通技巧。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學教效能，讓學生主動學習。
2. 推動正向教育，成就積極人生。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		24-25	25-26	26-27		
1. 提升學教效能，讓學生主動學習。	促進教師專業發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以不同形式的培訓活動，讓教師以不同的教學策略回應學生的學習需要，提升學與教質素 ➤ 參加「優質學校改進計劃」(QSIP)，積極以「整全式學校改進」的理念推動理論及實踐並重的校本專業協作 ➤ 推行新教師入職輔導計劃，為新入職教師提供學與教、學生培育、教師身心靈健康等方面的支援 	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式

	優化課程規劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強初、高中課程銜接：每兩個年級為一個階段，即中一二、中三四、中五六各為一個階段 ➤ 繼續以「策劃— 推行— 評估」(PIE) 的循環，持續以各項評估數據回饋教學，適時為學生提供學習支援 	
	持續照顧學習多樣性	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學教期望：各級精英班的家課量均比同級其他班別多20%；選修科的家課須增加具挑戰性的長答題目，以照顧不同能力學生的需要 ➤ 提拔優秀學生，為各級學業成績表現優秀的學生提供額外學習支援 ➤ 透過持續評估，及早把優秀的插班生納入尖子計劃，為其提供支援 ➤ 設專責支援人員及學習小組，持續支援有特殊學習需要的學生 	

	促進自主學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以不同學習平台促進自主學習能力，提升學生的學習動機 ➤ 完善電子家課紀錄系統 ➤ 進一步開展 BYOD 計劃 ➤ 提升學生自主學習技巧，及發展相關學習策略 ➤ 推動從閱讀中學習，提升跨學科閱讀素養 	
	全校協作，共建英語學習環境	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 整合並優化跨學科語文課程，加強課堂之間的聯繫，提升學習效能 ➤ 由 LAC 組統籌，整合資源，營造氛圍，建立全校參與的英語學習環境 ➤ 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略 	

<p>2. 推動正向教育，成就積極人生。</p>	<p>2.1 營造正向校園氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強國民身份認同 ➢ 關顧精神健康 ➢ 培養歸屬感 	✓	✓	✓	<p>1) 加強國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內、外的學習經歷 ● 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 <p>2) 關顧精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於相關科目課程中，教授有關認識自我及情緒管理的學習內容 ● 嘉許學生在校內和校外於學業及活動上之成就，及促進健康校園生活 <p>3) 培養歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生領袖培訓計劃，讓同學為學校及各學生團隊服務，加強對自我的認識，了解個人強弱項，並培養對學校、老師和同學之間的歸屬感 ● 設立校友會和其他獎學金，讓學生體現學校之關愛文化 ● 鼓勵同學參與校內不同活動，提升他們的正向價值觀，促進全人發展 ● 提倡班本活動獎勵計劃，增加學生對學校及班級之歸屬感，提升同學的團隊意識 	<p>國民及全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式</p>
--------------------------	---	---	---	---	--	--

	<p>2.2 規劃人生目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 拓闊學習經歷 ➤ 探索未來路向 	✓	✓	✓	<p>1) 拓闊學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外精英培訓及比賽，透過結合各科知識及技能發揮創意、發掘潛能，提升自信心 ● 參加元朗區全方位增值計劃，通過一連串的培訓，讓參與同學成為具有領袖才能的學生 ● 鼓勵不同能才和才華的學生參與校內外之活動和比賽，增強其自信心，及建立人生目標 <p>2) 探索未來路向</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同組別的協作及「生涯知己」計劃，協助學生尋找目標，規劃人生 ● 協助學生明白生涯規劃的重要性，開始計劃及嘗試針對性地裝備自己，有計劃地逐步向人生目標邁進 ● 各級學生參觀不同大專院校來提升升學興趣。舉辦國內大學參觀暨考察團，學生了解內地升學資訊 ● 參與由教育局及其他商校合作計劃所舉辦的職場體驗計劃，為學生帶來啟發，協助他們尋找人生目標及計劃未來 ● 提升及裝備學生的共通能力，協助學生擴闊升學及就業的視野，為將來出路早作準備 	<p>寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式</p>
--	--	---	---	---	--	--

*請刪去不適用者