

東華三院馬振玉紀念中學
學校報告

2023/24

目錄

我們的學校	頁 2-4
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	頁 5-12
學生表現	頁 13-22
財務報告	頁 23-26

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校歷史

本校於 1994 年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第 17 間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於 1997 年 1 月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於 2001 年 9 月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於 2002 年 9 月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，於 2005 年 9 月開辦中六課程，並於 2012 年參加第一屆香港中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

3. 學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6,200 平方米，全校課室、特別室及學校禮堂已裝置空調設備及鋪設固網及無線上網服務，以配合各科的電子教學活動。此外，本校亦設有實驗室兩間、圖書館、學生自主學習室、英語自學中心、家政室(衣飾)、家政室(膳食)、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、學生自學中心、學生會室、會議室、校園電視台、醫療室、食物部、校務處、校長室、副校長室、社工室兩間、校工工作室及停車場等設施。此外，本校亦於 2023-2024 學年增建體適能訓練中心、鑑證科學實驗室及創藝實驗室，為學生提供更多元化的學習平台。

本校提供宿舍服務，樓高六層，為學生提供 120 個宿位，主要為培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

4. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

名譽校監	校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

5. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	4	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	43	34	54	53	46	34	264
女生人數	24	23	27	27	18	17	136
學生人數	67	57	80	80	64	51	399

畢業生出路

		人數	佔全級百分比
本地	學士課程	4	7.8%
	高級文憑課程	4	7.8%
	文憑課程	11	21.6%
	副學位課程	5	9.8%
	應用教育	8	15.7%
	重讀	3	5.9%
國內	學士課程	7	13.7%
	預科課程	3	5.9%
境外	境外升學	0	0%
就業		6	11.8%
總數		51	100%

6. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	57

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	44	100	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	87

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	32	13	55

7. 教師專業發展

- 本校教師每年積極參與校內、外的教師專業發展，裝備自己，與時並進，針對學生不同的特質和需要，採取多元教學策略，提升教學效能。
- 學校於每年分階段作全校老師觀課。本年度觀課焦點為：(1)一個有效的課堂、(2)教師提問技巧及在教案上展現不同層次的提問、(3)提高學生在課堂上表達的機會及(4)跨科觀課活動。由各科老師作示範課，據學生日常/測考表現，確定學習內容，分析學生學習難點，在共同備課時段擬定各班教學計劃表。及後邀請同科及其他老師觀課並作課後討論，交流教學經驗，改善教學效能。全校老師透過互相觀摩，增進教學策略交流。
- 全年舉辦六次全體教師專業發展活動，內容涵蓋國安教育、提升教師在照顧學習差異上的教學效能、精神健康、價值教育、學校關注事項及優質的觀課與評課等方面，以提升全體教師的專業技能。
- 本校為本年度新入職的老師進行三次培訓，除讓新老師了解本校校情和學生特性外，亦邀請駐校教育心理學家分享學生個案研究，以支援新老師照顧有特殊學習需要的學生。
- 本校教師專業發展組聯同輔導組為全體員工共舉辦了兩次的減壓工作坊，活動種類繁多，讓員工透過不同的舒壓活動，舒緩生活及工作上的壓力，改善精神健康。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

• 關注事項一：強化多元教學策略，提升學教成效

成就
✧ 本年度繼續採用 Epstein(1989)提出的「TARGET Model」，供各科推行多元教學策略的參考，以提升學生學習動機及自信心。 ✧ 本年度繼續落實總結性評估以「易及格，難高分」為準則，各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。 ✧ 於中三選修科的測考中，統一各科的加分題最多達 10%，以更準確地反映學生的學習成效。 ✧ 為初中升高中提供銜接。中三學生課業設計：最少 50%符合高中題型要求，以讓學生了解科目要求；評估中各科題型及評分要求最少 80%達文憑試題型設計及評分參考。 ✧ 為各班設定學習及升學目標，精英班：拔尖(初中)/入大學(高中)；中等班：爭取及格；後進班：提升/維持學習動機。 ✧ 豐富跨學科閱讀計劃，透過早會分享、晨讀課及讀書會，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊閱讀視野。 ✧ 本年度觀課主題為「一個有效的課堂教學」，教師需分析學生學習難點並訂定教學目標，建立課堂的基本元素及框架，善用多元教學策略，提升學生學習表現。 ✧ 本年度著力推動科組建立學習小組，進行共同備課、觀課及議課，提升學教效能。 ✧ 中國語文科：教師善用不同教學方法，如講述、提問、討論、練習等。課堂上會輔以適切的教具，如：圖片、短片、動畫等，藉此刺激學生思考，同時提升學生的學習興趣。課堂上亦會進行辯論、小組討論等活動，幫助學生提升其表達技巧。答題技巧方面，教學時着重教授作答長題目之基本框架，務求於初中階段掌握一定分析與歸納能力。參與網上閱讀計劃，學生可按個人學習能力及進度完成練習，促進自主學習。透過不同的電子學習平台，如 e-Class 網上教室、Google、Padlet、Nearpod 等，照顧學習差異，提升學習動機，讓學生學會學習，促進學教效能。老師能按學生的不同能力給予適當的學習內容及進展性評估。 ✧ 英國語文科：課程設置核心部分及延伸部分，又以分層課業照顧學生的學習多樣性、提升學習成效。指導學生製作個人化筆記，以鞏固所學。又透過課前預習及持續性的小測，以評估學生的學習進度，並作跟進教學。因應學生的學習難點，發展校本教材及援引不同的學習材料，以提升學生的學習動機及表現。發展校本跨學科學習課程，豐富英語語境，促進學習。中一級每星期均有英語戲劇課，以戲劇教育形式提升英語學習的效能。 ✧ 數學科：於初中及高中各有調適課程，以配合學生的不同需要。初中：設有初中校本課程，以初中數學 TSA 能力為學習主軸，加入電子學習工具，如 gMath、Plickers 等，讓後進生更易掌握高中數學課程所需的基礎能力。對於能力較佳的學生，亦會於練習中加入挑戰題，提升他們的學習興趣。優化設計相應的校本筆記及練習，繼續提升學生對學習數學

的興趣。各級積極發展分層習作，協助不同能力的學生學習。考試卷擬題時，題目難度分為淺、中、深三部份，以「易合格，難高分」的策略，鞏固及提升學生的學習能力。

- ✧ **公民與社會發展科：**以不同的科本活動，如考察團、機構參觀、專題探究活動等，提升學生的學習興趣，鞏固所學。由於本科為新學科，本科老師持續就各班的學習表現、教學方法等方面作交流，並調適教學方法及教材，以滿足不同學生的學習需要。本科老師於擬定測考卷前會共同商討測考內容，以確保學、教、評一致，考卷能反映學生的學習表現。又就非華語學生提供英語教材及回饋，以助學生提升學習表現。
- ✧ **生活與社會科：**教學內容分為基礎及增潤課程，照顧不同能力學生的需要。課業評估的題型多樣，包括填充題、短答題、資料回應題及思考題等，亦有設計、繪圖等非文字形式的課業，提升學生對生社科的學習興趣及動力，以不同評估方式反映學生的學習成果。於部份課題以小組模式學習，以加強課堂上的互動。評估中加入學生於廣泛閱讀計劃的成績，以多角度評估學生的學習成效。
- ✧ **科學科：**善用 BYOD 及 eClass 等工具，發佈預習手冊予學生預習，大部份學生均能完成。設計多元化的持續評估方法，如筆記、作業、小測、科學新聞報告、閱讀報告等，全面及持續地評估學生的學習情況。於科內全面推行 STEAM 的課程，讓學生嘗試跨科應用知識和技能，提高他們對科學、科技、數學和視藝的興趣，培養他們創造、解難能力及自主學習的探究精神。將教學內容及課業按難度分類及整合為核心及延伸部份，而測考亦按認知層次來定淺、中、深題目，從教學、家課及測考中全面照顧學習差異。
- ✧ **中國歷史科：**各級均已訂定必教的內容及進階的教學內容，完善照顧當屆學生的學習差異。老師亦會根據級統籌準備的工作紙進行調適，以照顧其學習差異。透過不同的教學策略，鼓勵每名學生按自己的能力有效學習，力求進步。實行雙週小測，提升學生的動機和學習信心。老師於課堂上運用不同的提問層次，提升不同能力學生的思維和分析能力。高中在課後設有小組補課班，老師按學生能力，挑選不同的題目練習，亦會協助基礎較弱學生重溫初中的史學知識。各班亦有中史科班群，由老師發放與課題相關的補充資料，讓學生可以自主學習。廣泛使用不同教學策略，包括課堂教授、閱讀、電影和各類型的參觀研習活動，豐富學生的學科知識和體驗，以助學生整合多元的史料，以不同的角度分析歷史事件。
- ✧ **歷史科：**使用分層課業以照顧學習多樣性，提升學生的學習動機。善用延伸學習活動，如境外考察團、電影欣賞、校外參觀及工作坊等，結合課堂內外活動，提高學生的學習興趣，促進學習。
- ✧ **企會財科：**按學生的學習進度進行教學，亦按學生不同能力發展分層習作；習作上的部分題目會提供指引，亦增設挑戰題，以照顧不同能力的學生，加強學生學習效能。在擬卷時作出調適，題目難度分為淺、中、深三部份，鼓勵學習能力較強的同儕挑戰難度，提升學業成績。
- ✧ **特殊學習支援組：**透過全校性的教師培訓、新入職老師培訓及教職員會議的報告，提升老師對照顧不同學習需要學生的了解，鼓勵老師在課堂中以分層課業及多元化的教學法，照顧學習多樣性。積極鼓勵科內分享

和交流製作分層課業的經驗，以照顧不同需要的學生。與教務組合作，收集並分析各學科如何在課業和考試評估中照顧不同的學習需要，並向科主任提出建議。與學科合作，為課任老師提供教材及教學策略建議。透過具針對性的支援小組，如「智叻小組」、「醒神教室」、「喜伴同行」及課後支援學習小組等，就不同特質的學生教授適切的學習技巧，以提升相關學生的學習動機及學習效能。安排教育心理學家、言語治療師及教學助理為有需要學生提供針對性支援。在學習技巧方面，支援小組透過有系統的訓練，幫助學生建立文字語音意識，從而提升朗讀及閱讀文章的能力及興趣。在社交能力方面，透過不同的活動，協助學生提升自信及自我接納。
反思
✧ 不少老師對照顧後進生富經驗，唯對回應能力尚佳學生的學習需要方面有待提升。 ✧ 學生學習差異大，部分學生需要跨科組協作，提供更進一步的支援。 ✧ 部分學生已養成自主學習的習慣，但不少學生仍需老師持續引導。 ✧ 部份學生未完全掌握適切的學習、溫習技巧，學習效能有待提升。 ✧ 學生的基礎語文能力仍有待加強，囿於生活經驗不足，影響語文學習及其他學科的學習成效。 ✧ 雖然於各科進展性評估之中引入不同的模式，惟因公開試的倒流效應關係，評核方法仍以書寫為主。 ✧ 本年度學校初試行 BYOD 電子學習上課模式。校方將根據情況考慮讓學生進一步以科技輔助進行學習，以提升學與教效能。 ✧ 學生學習差異頗大，部分學生亦見多層次和多類型的學習需要，故在支援上需要更添資源和心力。不同學科或教師在照顧學生學習需要上步伐有異，影響教學的一致性，也影響學生的學習成效。
回饋與跟進
✧ 進一步加強教師專業發展及交流，援引不同的校外專業經驗，提升教師照顧不同能力學生的學與教期望及效能。 ✧ 強調按各級各班學生學習能力修訂教學材料，以螺旋式學習模式提升學生學習，鞏固知識，深化所學。 ✧ 宜在教學上更進一步扣連生活，安排更多具意義的學習活動，增加學生的生活經驗，以助其學習。 ✧ 安排不同能力的學生參加不同級別的比賽，豐富整體學生的學習經驗，以提升學與教效能。 ✧ 優化評估方式，以全面照顧學習多樣性。 ✧ 進一步推行自攜電子設備(BYOD)，善用資訊科技及不同的學習平台，提升學生學習動機及教學效能。 ✧ 持續推動和發展照顧學習多樣性的策略，嘗試更多不同類型的方法，並積極引入資源，如教育局和大專院校的支援配套，以加強對學生的幫助，提升學習表現。

● **Area of concern 2: To promote whole-school collaboration to cultivate English learning atmosphere**

Achievement
✧ We keep employing the LAC approaches to minimise the problems of adjusting to the new medium of instruction while learning other subject contents. ✧ Teachers of other subjects used the English language to teach more effectively and helped students learn more about relevant subject content effectively. ✧ English Language teachers and teachers of other subjects were able to collaborate with one another in helping students revise their thematic vocabulary. For instance, quizzes can be given to students in class after the lunchtime activity. ✧ The English Society noticeboard and the English Week posters were in high-quality. Thought and effort had been put into them, including which days each English Week lunchtime activity poster would be put up, to maximise impact. ✧ The LAC Day morning assemblies were generally good and well-presented. Many of the LAC Day lunchtime activities were well-received as there were plenty of hands-on interactive activities, such as putting on costumes from different minor ethnic groups, pledge of the year, S1 orientation hunt, and so on. ✧ Some lessons of some subjects were conducted in English, namely Mathematics, Science, Computer Literacy, Home Economics and Music. Students had more exposure to English in different contexts and could use English as a tool to complete the project learning. ✧ The fourth session of the Reading Morning Session every month had been assigned as an English reading one that students were asked to read in English only. Moreover, we also promoted the idea of eLearning this year that we invited class teachers to read English books together with the whole class online once per month. ✧ Display boards and all parent circulars are made bilingual to maximise students' exposure to English in their daily life. ✧ All subject panels and functional groups were able to contribute their efforts on helping students to enhance the exposure of thematic vocabulary based on different subject matters as well as speaking skills to deal with everyday use.
Reflection
✧ It has been useful for English teachers to develop students' habits on learning vocabulary items, for example, making a vocabulary log book. The content subject teachers then asked students to keep a vocabulary log for words they learned in other subjects. It has also been a good idea to ask students to make sentences based on the vocabulary they learned regularly, as this could help students to expand their sentences in writing and build up their vocabulary bank. ✧ Some non-English departments put up English posters for their LAC Day lunchtime activities and school events. Posters for lunchtime activities could help add to the authentic English environment at school and boost participation rate at the same time. ✧ Different departments used various movable notice boards for their LAC Day lunchtime activities. A more permanent mobile English noticeboard could be set up in the Covered Playground to advertise upcoming activities and for the use of the English Society.

✧ Teachers of other non-English departments did not know much about our students' English proficiency. It was quite challenging to adopt appropriate teaching methods and choose teaching content to facilitate students learning other subject knowledge in English. ✧ Non-English departments reflected that most students had weak language foundations, which made it difficult to pronounce the content words from other subject matters and eventually affected the outcome of the LAC activities.
Feedback and Follow-up
✧ Encourage more students to take part in the LAC activities, including but not limited to: being the MCs of the morning assemblies, giving presentations about various sharing topics, organising the lunchtime activities and even co-planning English functions to promote English learning around the campus. ✧ Integrate life-planning education into different subjects, such as establishing subject-career connection, placing emphasis on application of transferable skills, and including the relevant contents in moral and civic education lessons. ✧ Motivate and help develop students' ability to explore things around, and keep abreast of the global development trends and changes. ✧ Cultivate the right attitudes (e.g. observing punctuality and obligations, mutually respecting one another, and accepting different opinions) among students. ✧ More professional and practical support should be given to non-English teachers to help them plan and implement LAC related curriculum. ✧ As English teachers, it is one of our responsibilities to take part in the lunchtime activities on LAC Days and invite our students to get involved in different learning activities. It is expected that English teachers can also assist different teachers from other subjects and committees to conduct the English morning assemblies and lunchtime activities respectively. ✧ English teachers and other subject teachers may try to co-teach some lessons to promote the motivation and atmosphere of English learning.

• 關注事項三：促進全人發展，培育愛國情操，成就多元人生

成就
✧ 各科檢討：本年度各科、組通過多元化的學習活動，讓學生學會不同的技能。如帶領學生外出活動及參加多元化的比賽，當中有實地考察活動、本地比賽、國家發展相關的大型比賽（如一帶一路比賽、美國國際兒童繪畫比賽），亦有全球性活動項目（如海外交流團），讓學生參與本地及世界性的比賽，擴闊學生視野，促進多元人生的發展，同時，學生能接觸到與學科相關的職業發展路向，有助了解未來的升學出路。 ✧ 提供不同的學習活動及遊戲，提升學生參與學習活動的動機，增加對各學術領域的認識，並應用在日常生活之中。 ✧ 部分科目課程著重學生個人成長，建立與他們與社會的關係。老師透過不同策略，如舉辦體驗活動、工作坊及實地考察等，培育學生正確且健康的價值觀。亦讓不同年級的同学可以一展所長，提升生活技能、解難能力及溝通能力。 ✧ 音樂科舉辦不同類型活動、表演及比賽，以提升學生的音樂興趣及水平。學生透過欣賞和學習不同音樂藝術，拓寬視野，展現潛能，提升自信。從團隊活動中提升協作、溝通等能力，學會互相尊重和欣賞。 ✧ 在培育學生愛國情操上，各科、組制定維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，防止政治活動入侵校園。同時，進一步完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書）、完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）、定期檢視教學資源，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，以及檢視各科考試卷之評估內容是否符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要，並確保一切學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ✧ 德育及公民教育委員會：以「律己愛人盡責任 感恩惜福獻社群」為目標，積極籌辦各類型活動，並統籌各科組與德育及公民教育相關的活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，以提升學生的德育及公民意識及提升學生的生活技能，亦從中協助學生了解自我，以助規劃多元人生。透過帶領德公大使籌辦活動，讓大使在參與過程中發掘個人的潛能，提升他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，亦從中協助學生增加對自身強、弱項及志趣的了解，有助規劃人生。所舉辦之活動都能配合教育局十二個首要培育的價值觀，幫助學生建立正面的價值觀、認識個人對社會發展和未來的關係，建立良好的生活習慣和態度。積極與外界合作，引入外界資源，如向政府相關機構借用展板、攤位遊戲等物資，豐富德育及公民教育的內涵、與香港聖公會聖約瑟堂進行協作、申請各項基金資助、提名學生參加校外機構舉辦的各項活動等，豐富學生的學習經驗，並減少本校人力、物力的負擔。按照教育局提供的活動規劃年曆 — 國民教育一站通安排各項愛國活動，如

國慶活動日、定期舉行升旗禮及奏唱國歌、南京大屠殺死難者悼念活動等。積極安排教育局提供的活動規劃年曆以外的愛國活動供學生參與，例如國民地理工作坊及各項校本活動。積極統籌國內及海外交流團，讓同學立足香港、背靠祖國、放眼世界。舉辦孝親教育活動，為學生提供行孝的機會，學生向父母撰寫感謝卡，以感謝他們多年來的養育之恩；並於學期結束時舉辦校園清潔日，增強學生對校園的歸屬感和責任感，同時提升學生愛護校園的意識。

- ✧ 其他學習經歷委員會：通過多元化的活動及比賽，讓學生展現潛能，提升自信心及自我認同，達至全人發展。學生透過各領袖團隊的日常當值及舉辦活動，發揮領袖才能，提升溝通能力及解難能力，邁向多元人生。
- ✧ 在生涯規劃發展活動方面，經濟科與升學及就業輔導組合作，安排學生參與東華三院與 LGT 皇家銀行舉辦的「Way to Plan, Way to Finance Future Focus：聯校職涯巡禮」，透過參與各式工作坊與分享活動，切身體驗銀行業不同的工作崗位，協助學生提早規劃自身升學與就業出路。學生亦可以透過不同的工作體驗活動，進一步了解不同行業的工作流程及實際工作環境，為自身訂定升學出路。就協助有特殊學習需要的學生規劃前路，本校亦有舉辦「我敢·我想」特殊學習需要學生職業導向計劃，支援高中 SEN 學生在生涯規劃上的需要。
- ✧ 升學及就業輔導委員會：重視學生的生涯規劃，為學生舉辦多元活動，如推行 My Way 中學生生涯規劃課程，讓學生預早了解自己的性向和興趣，繼而訂立目標。每年五月均舉行中三選科講座，提供更多高中的學科資料予學生及家長作參考。為中六學生提供不少職業導向的活動，如化妝及儀容訓練班，讓學生認識更多關於職業的選擇，及早規劃人生。參與學校起動計劃「職出前路」，以學生的職業性向分組，在行業體驗環節能動手嘗試，能讓學生了解該行業的要求技能。關顧學生需要，協助學生申請獎學金以資助在學習及課外活動上的需要。持續推行「生涯知己計劃」，就學生的學習、情緒、升學及就業意向四方面作出支援，以協助學生達至全人發展。
- ✧ 輔導委員會：所舉辦的活動均以豐富學生學習經歷、重視學生全人發展，以邁向多元人生為目標。個案輔導及諮詢服務有助學生面對成長的挑戰，於解決問題的過程中，建立正向及積極的人生價值觀。不同類型的健康校園活動，有助同學豐富學習經歷，建立正面思維，以積極、樂觀的態度面對挑戰，邁向多元人生。班主任課會因應不同年級學生的成長需要，訂立合適的主題活動，協助學生的個人成長及全人發展，培養良好品德。新來港學童支援計劃、興趣班、區本計劃及生涯規劃活動則提供不同的機會讓學生擴闊視野，協助學生發掘興趣，發展潛能，關心及了解社會的議題，塑造正向及積極的人生觀，發展多元人生。
- ✧ 特殊學習支援組：舉辦課後支援小組，讓有特殊學習需要的學生改善學習技巧，提升學習信心。學校的考試調適安排均與家長及學生協商，為學生安排合適的考試支援。重視學生的心靈和健康發展，透過舉辦不同的活動，如長跑訓練、毛毯製作、射擊活動、社交小組等，以助學生發展潛能，豐富課外活動經歷，並從中認識社會和國家。

反思

- ✧ 來年可舉辦更多不同類型的活動，讓學生有機會從生活及活動中學習，提升各項相關的品德情意。
- ✧ 在推動全人發展的過程中，需要考慮到每位學生的不同需求和背景，以便設計合適的課程和活動，並提供適當的支持和指導；亦需要進一步推動家校合作，以了解學生的家庭背景和需要，並提供相應的支援。
- ✧ 學生透過考察活動，親身了解祖國的歷史和文化，促進國民身份認同。完成考察團後的反思活動，能使學生整理見聞，並與其他同學分享。
- ✧ 部分學會的領袖團隊青黃不接，須擴展初中參與人數，以做好傳承工作。
- ✧ 不同團體的活動時間重疊，部份學生同時擔任校內不同職務，不能同時完成各團體工作，影響活動效果和學生的發展。
- ✧ 學生的自信心普遍偏低，大多數同學都不會主動向老師報名參加活動，因而失去不少學習機會。

回饋與跟進

- ✧ 為學生提供的升學出路資訊中，可加強香港中學文憑試成績與升學就業出路的相關資訊。亦可進一步擴大升學活動的受眾，使全校學生有更多機會接觸到升學的資料，提高其對生涯規劃之關注。
- ✧ 於 STEAM 校本課程中，在教學時間之外增加教師與學生的互動機會，豐富相關教學活動，並強調學習內容背後的多元意義，以引導學生作全人發展。
- ✧ 老師要多鼓勵學生主動報名參加不同的活動。同時，老師要為學生鞏固正向價值觀，如永不放棄、求真等精神，促進學生的情意發展。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為
 - ✧ 本校學生的整體學術及行為表現均有持續改善的趨勢，大部分學生都能自律守規，學校對學生之校服儀容有嚴謹要求，以培養其自理能力。這不僅展現學校的良好校風，也有助於建立學生的健康形象。當嚴重行為問題發生於個別學生身上，每位老師均按照校方既定程序加以提點及跟進，以及透過班主任、級訓導老師、級輔導老師、特殊教育需要統籌主任及社工等共同合作，協助學生改善其行為問題。惟從數據上反映，個別學生在守時、出席及課堂秩序上仍有改善空間。
 - ✧ 各級學生學習差異甚大，初中學生之學習態度普遍不俗，沒有嚴重行為問題。部分班別學生的學習主動性不足，學習氣氛較為散漫，學習動機薄弱，但對各學科學習活動具一定興趣，喜歡參與課堂活動及遊戲，及樂於動手學習，例如音樂科、家政科、STEAM 課程等，學生都表現投入，積極參與課堂學習活動。部份學生的自理能力及專注力不足，致令學術基礎欠穩，學習態度和能力均未達標。為讓學生建立良好的學習態度及班內秩序，班主任與學生共同商討班規，協助學生建立正面的課堂及家課常規，例如訓練學生必須帶備書本、文具及安坐在座位上課。各級課堂秩序大致良好，偶有出現課堂秩序及違規問題。初中 C、D 班學生及高中學生的整體學習能力及上堂氣氛良好。能力較高學生課後會自製個人筆記並進行課前預習及做額外練習，在課堂上及課後均能主動發問及回答老師提問。
 - ✧ 高中學生普遍上課態度認真，願意學習。惟個別選修科的學生，雖然能完成功課及遵守課堂規則，但未有積極求學的心，如可多加認真努力，必可取得更佳成績。中六學生對公開試日益重視，願意多作準備，惜整體學習差異大，老師須靈活使用不同教學策略，照顧學習多樣性。
 - ✧ 在參與活動方面，本校學生均願意舉辦及參加其他學習經歷的活動，態度積極。例如每項領袖生培訓活動的出席率均達九成以上，而擔當各項活動及典禮之學生服務生，表現皆積極、有禮，亦能展示他們在課堂學習以外的能力。從學生各項行為表現來看，說明學生投入參與課餘活動及領袖生工作，並願意貢獻自己，為團隊服務。

- 學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現：

✧ 公開考試成績

本年度香港文憑考試整體及格率為 57.8%，其中 4.5% 符合報讀本地學位課程最低要求。

- ✧ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。)；

科目	2023
核心四科	4

最佳五科	4
中國語文	3
英國語文	2
數學	5
通識	2

備註：指數 5 以下為負增值 指數 5 表示不變 指數 5 以上為正增值

(ii) 學業以外表現：

- ◆ **中文科：**中文學會舉辦不同類型學習活動，如徵文比賽、書法比賽、演講比賽、閱讀報告比賽等，讓學生展現所長。於特定時間，中文學會舉辦中國文化日、國家教育日攤位、茶藝工作坊、戲曲文化表演等項目，讓學生以不同形式認識中國文化。與中國語文和中國文化相關的活動持續增加，鼓勵更多不同同學參加，擴大活動的接觸面，讓不同學生皆有體驗和展現才華的機會。
- ◆ **English Language:** Raz-Kids is a good reading platform for our students. With the grading of the books and the listening with text highlighted, students were able to learn on their own in a more interesting mode according to their pace. It also helped cater for learner diversity as students can choose their books according to their interests and abilities. Students were also willing to join the LAC day activities, English themed or English week activities during lunchtime. Students were encouraged to participate in various competitions outside of school, and as a result, some of them took part in territory-wide competitions, for example, Saghir Aliba and Hardy Hung from S5. Some more active members of English Club are willing to join public contests and try their best to improve their English Language skills. Some senior form students are talented in singing and dancing. They help build the atmosphere in English Halloween activities.
- ◆ **數學科：**透過數學學會舉辦不同活動和「數學日」以增加學生對數學的興趣。本年度數學比賽順利完成，午間活動以 iPad 進行數學小遊戲，學生反應踴躍。本科教師亦與外界組織協作，培訓和組織學生於 7 月份參加聯校數學比賽。數學學會亦於資訊日及閱讀嘉年華舉辦攤位，提供 iPad 進行數學小遊戲和展示數學相關書籍，學生反應熱烈。
- ◆ **家政科：**鼓勵學生參加不同烹飪比賽，發掘學生潛能。本年度 3D 游舒婷及 3C 周幸愉參加「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽，獲得優異獎。
- ◆ **電腦及資訊及通訊科技科：**學生積極參與校外活動，對老師推介的活動，皆表現出積極參與的態度。活動包括：HKGCC Business-School Partnership Programme School Talk、參觀數碼港及 Web3 Living Lab 等。部分中四、五學生亦報名參與線上編程比賽、由理工大學舉辦的 Python 編程工作坊和比賽及大學課程體驗營。
- ◆ **歷史科：**本學年歷史科為中三至中五級學生提供不同的活動，包括各項有關世界歷史的比賽，部分學生在相關項目獲得優異的成績：
 - 6A 林思瑤、6B 熊佳煊於龍躍頭歷史文化徵文比賽獲獎及現金獎。
 - 6A 林思瑤、6B 蘭沁悠於第二屆「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習專題報告比賽獲嘉許狀。
 其他學習活動則列舉如下：
 - 10 位學生出席東華聯校歷史問答比賽。

- 3D 班參與了「百年慈惠：東華三院與本港的變遷」專題講座。
- 與中史科合辦「舊城社會與經濟電車系列工作坊」。
- 5 名學生參加「港」不完的愛 — 青年正向思維計劃。
- 3 名學生與德公組共同參與了「一帶一路 與我何干 綜合能力比賽」。
- 帶領中五歷史科同生到大館參觀，並體驗歷史科古蹟教育劇場 II。
- 2 名學生參加婚嫁禮盒設計及製作比賽，展示中國傳統歷史文化。
- 3 名學生參與了為期半年的「小小歷史學者培訓計劃」，進入最後八強，並獲得優異獎。
- 「情定歷史」網上問答比賽 3 名學生獲獎。
- 歷史科與德公組、中史科、地理科合作，帶領 25 名學生到日本沖繩進行交流。
- 4 名學生參與了香港浸會大學的暑期大學體驗課程。
- 10 名中四學生參加滬港同心青年考察交流團。
- ◆ **生物科**：於本學年進行中電智能都會創新能源比賽，4 名學生利用 CoSpaces 製作學校的 3D 模型，並在模型當中指出本校有關環保及節能減廢的元素，例如廚餘發電機和在校園內種植枝葉茂密的開展型喬木，從而減低課室內的氣溫。
- ◆ **其他學習經歷委員會**：在領袖生培訓計劃中，提倡由學生主導，日常當值及籌備活動，均由學生討論解決問題及執行的方法，老師只以顧問形式參與。此管理方法能大大提高學生的歸屬感及參與度，亦讓學生從中獲取成功感。學生會方面，由不同級別的學生組成內閣，各幹事策劃及舉辦活動的能力均有提升。要求所有隊團幹事均須參加訓練營，透過團隊訓練、活動策劃及歷奇訓練，訓練學生的愛國精神、紀律精神、團體精神、活動策劃能力及培養學生領導才能。學生透過舉辦及參與敬師周及致送紀念品予畢業生，培養學生感恩之心，增加學生的歸屬感及身分的認同。

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
德育 及 公民 教育	「明日領航者計劃－吾講吾識基本法競技工作坊」比賽	二等獎	2C	陳卓琳
			2C	李晴鈞
			3D	杜泳琪
			3D	徐浠潼
			3D	王芯誼
	第二屆全港「國安徵文比賽」	季軍	3C	程文匯
	勵進教育中心「國家我」影片比賽	第四名	3B	楊峻朗
			3C	江筠婷
			2A	董子曼
			2A	宋宇軒
			2A	邱喆茜
			2B	周璟暘
			2C	陳卓琳
			4A	尹梓茵
	教育局「積極學習中國歷史與中華文化獎」	嘉許獎	4A	羅雪晴
			4A	宋心朗
			4A	楊青果
			4A	施巧怡
			4A	鄧潔心
			4A	趙君瑜
			4B	余浩棋
			5A	洪恩琪
			5A	洪梓恒
			5A	凌峰
	「我愛我的祖國」風景名勝篇－香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎	4A	宋心朗
藝術 及 文化 發展	夢想奏鳴曲 — 青年音樂大賽 2023	鋼琴金獎	1A	李善柔
			1B	謝凱婷
			4D	陳卓含
		大提琴金獎	2B	李洪彤
		獨唱金獎	2B	鄭晴軒
		古箏金獎	3C	程文匯
		爵士鼓金獎	4C	黎承駒
		獨唱亞軍	5A	林佑其
		鋼琴銀獎	3D	胡卉華
		獨唱季軍	4A	陳穩媛
		鋼琴季軍	5A	許燊堯
	校際 AI 藝術創作大賽 2024 《數碼詠古》	優異獎	3C	江筠婷
	第四屆全港中樂大賽	古箏高級組銀獎	3C	程文匯
	第十一屆香港國際音樂節比賽 — 藝韻盃	青年流行聲樂組第二名	5A	許燊堯
		爵士鼓中學組第二名	4C	黎承駒
		少年流行聲樂組第三名	5A	林佑其
			4A	陳穩媛
		少年民樂彈撥（二）組一等獎	3C	程文匯

藝術 及 文化 發展	第十一屆香港國際音樂節比賽 — 藝韻盃	敲擊樂中學組一等獎	1C	梁愷伶
		少兒鋼琴組一等獎	1A	李善柔
		少兒大提琴組三等獎	2B	李洸彤
	聯校音樂大賽 2024	中學合唱團（初級組）銀獎	合唱團	
		中學合唱—無伴奏合唱團銀獎	無伴奏合唱團	
		手鈴及手鐘（中學組）銀獎	手鈴及手鐘隊	
		手鈴及手鐘（中學組）銅獎	手鈴及手鐘隊	
	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽 中學平面繪畫組	優異獎	2A	許詩琳
	美國國際兒童繪畫比賽	金獎	2A	許詩琳
			2B	吳梓瑜
			4A	鄧潔心
			4A	曾銘霖
			5C	鄭思欣
	共賀國慶 74 周年—中華民族齊賀國慶 — 同心築夢新時代創意填色繪畫比賽	中學組冠軍	4A	鄧潔心
	教育局第八屆全港學界「中史解碼」 手機螢幕桌布設計比賽	傑出作品獎	4A	鄧潔心
	小小歷史學者(茶樓文化)	最後八強及優異獎	4A	鄧潔心
			4A	尹梓茵
	中華飲食文化周暨學生廚藝大賽	優異獎	3C	周幸愉
			3D	游舒婷
智育 發展	第七十五屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	(中學四年級女子組) 良好獎	4A	鄧潔心
	第七十五屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	(中學一、二年級男子組)良好獎	2C	李睿劼
		(中學一、二年級女子組)優良獎	2B	鄭晴軒
		(中學三、四年級男子組)優良獎	4B	李漢卿
		(中學五、六年級男子組)良好獎	5B	林嘉豪
	第七十五屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦	(中學五、六年級男子組)優良獎	5A	江繼輝
			5A	庾竣禧
		(中學五、六年級女子組)優良獎	5A	洪恩琪
	75th Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Merit (Third Place)	3D	梁海蓓
		Merit	1A	鄧啟楠
			1A	黃治軒
			2C	曾昊天
			3D	曹熙璐
			4A	陳凱旋
			4A	黎嘉怡
			4A	盧琪琪
			4B	梁禕桐
			4C	阿里
			5A	陳紫瑩
			5B	李加怡
			5C	麗花
		Proficiency	5A	鄭浩丞
			5A	張子進
			5A	余梓楊
			5D	陳潔穎

智育 發展	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	初中組獎項	1C	胡芷嘉
			2C	李睿劼
			3C	程文匯
		高中組獎項	5A	洪恩琪
			6A	李子丞
			6A	劉錫坤
	《歷史文化學堂（第八屆）傳統節日》 硬筆書法比賽	優異獎	2C	李睿劼
	第八屆香港國際中英文書法比賽 中學組硬筆書法	金獎	2C	李睿劼
	「中國中學生作文大賽」香港賽區	初中組銅獎	4A	宋心朗
	「向老師致敬 2023」	中文標語創作比賽嘉許獎	6A	劉炳坤
			6A	劉錫坤
		中文徵文比賽嘉許獎	4C	徐鐸楷
	「孫中山宋慶齡與香港」徵文比賽	優異獎	5A	洪恩琪
	全港中小學普通話演講比賽新界區	初中組優異星獎	3C	程文匯
	「藍天綠地在香港」全港學界再生能源 STEAM 設計比賽	亞軍	3D	曹熙璐
			3D	黃嘉輝
		季軍	3D	陳迎風
			3D	王深言
	「2022 香港綠色創新大獎」「智能環保冰袋」	感謝狀	4A	趙君瑜
	「2022 香港環境卓越大獎(中學組)」	優異獎	5B	林嘉豪
			5C	鄭思欣
	2024 全港校際模擬飛行挑戰賽	全場總季軍、最佳飛行時間亞軍、 最佳飛行技術傑出表現獎	1A	黃治軒
			1C	杜牧遠
			3C	林俊偉
			3C	鄧皓童
			3C	伍展慧
			5A	余梓揚
			5B	伍晉賢
	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	STEAM 活動項目「鑑證識多啲」 — 亞軍	3D	黃嘉輝
			3D	涂敏華
			5A	余梓揚
		中學研究及發明(初中組數理及工 程)項目 - 優異獎「冷熱保溫箱」	3D	黃嘉輝
			3D	曹熙璐
	第九屆「英才盃」STEAM 教育挑戰賽 定翼機比賽	優異獎	3C	伍展慧
			3C	鄧皓童
			4A	馬柏言
	「香港數理學會 2024 雞蛋撞地球」比賽	二等獎、一等獎及 學校團體全場總冠軍	4A	楊青果
			4A	張銘炬
			5A	凌峰
			5B	伍晉賢
	「香港數理學會 2024 奇妙合 24」比賽	三等獎	5A	凌峰

體育 發展	禁毒盃足球賽	冠軍	1A	鄧啟楠
			2A	甘尚蔚
			2A	葉嘉豪
			2B	曾柏韜
			2B	黃梓烽
			3C	張雙利
			4B	李漢卿
			4B	吳佳霖
			4D	余嘉盛
			5C	吳承臻
			5C	鄧啟轅
			5C	楊鵬
			6B	葉謹琦
	元朗青年節飛鏢學界組銀盃賽	亞軍	2B	葉瑞然
			2C	謝焯賢
			3A	鄧頌曦
			3C	丘宗銘
			5C	鄭家寶
			5D	陳潔穎
			5D	李光耀
	ADA 國際飛鏢賽	季軍	2C	謝焯賢
			3A	鄧頌曦
			5C	鄭家寶
			5D	李光耀
	東華三院聯校運動會	男子組 1500 米第五名	3C	黃俊穎
		男子組 200 米第三名	5A	何家禧
		男子組 100 米第五名		
		男子組 1500 米第五名	6B	熊佳煊
		男子組 3000 米第五名		
		男子組跳高第六名	6B	葉謹琦
	第十二屆全港柔力球對打比賽 2024	男子組冠軍	2A	陳康傑
		男子組亞軍	4B	張梓軒
		男子組季軍	5B	張頌荥
		男子組殿軍	5C	鄧啟轅
		女子組季軍	5B	陳嘉欣
	保良乒乓心繫家國聯校乒乓球比賽	殿軍	3A	林澤鎧
			4A	馬柏言
			4C	李振譽
			4D	莊偉濠

領取校內及校外獎學金名單

獎學金名稱	學生
東華三院傑出學生	4A 趙君瑜
東華三院傑出(ECA)學生	5A 洪梓恒
謝婉雯醫生紀念獎學金	5A 洪恩琪
尤德爵士紀念基金獎學金	6A 葉智遠
	6A 劉炳坤
香港青少年愛國主義教育基金會助學金計劃	1C 李康綺
	3D 王芯誼
	4A 趙君瑜
	5A 陳紫瑩
	5A 洪恩琪
傑出領袖生	2A 王永桂
	2A 陳康傑
	2A 葉嘉豪
	2C 李晴鈞
	2C 甘碧藍
	2C 李睿劼
	2C 陳卓琳
	3D 王深言
	3D 胡卉華
	5B 李慶遠
	5A 余梓楊
校友會獎學金	1C 李康綺
	2C 陳卓琳
	3D 胡卉華
	4A 張銘炬
	5A 余梓楊
	6C 陳偉成
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第一名)	1C 李康綺
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第二名)	1C 杜牧遠
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第三名)	1C 胡芷嘉
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第一名)	1C 林倩彤
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第二名)	1B 胡家瑋
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第三名)	1B 吳藍倩
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第一名)	2B 鄧錫彬
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第二名)	2C 李晴鈞
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第三名)	2C 嚴嘉瑩
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第一名)	2C 翁國敬
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第二名)	2C 倪耀星

馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第三名)	2A 韋儀萍
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第一名)	3C 程文匯
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第二名)	3D 杜泳琪
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第三名)	3D 方 為
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第一名)	3D 黃嘉輝
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第二名)	3D 徐浠樞
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第三名)	3B 徐紫惠
馬振玉紀念獎學金 (中四級卓越成績第一名)	4B 梁禕桐
馬振玉紀念獎學金 (中四級卓越成績第二名)	4B 呂育文
馬振玉紀念獎學金 (中四級卓越成績第三名)	4C 呂育武
馬振玉紀念獎學金 (中四級最佳進步第一名)	4B 謝俊希
馬振玉紀念獎學金 (中四級最佳進步第二名)	4B 李冠輝
馬振玉紀念獎學金 (中四級最佳進步第三名)	4C 黃銘希
馬振玉紀念獎學金 (中五級卓越成績第一名)	5A 洪恩琪
馬振玉紀念獎學金 (中五級卓越成績第二名)	5A 凌 峰
馬振玉紀念獎學金 (中五級卓越成績第三名)	5A 洪梓恒
馬振玉紀念獎學金 (中五級最佳進步第一名)	5A 洪梓恒
馬振玉紀念獎學金 (中五級最佳進步第二名)	5A 范琳恩
馬振玉紀念獎學金 (中五級最佳進步第三名)	5A 陳紫瑩
馬振玉紀念獎學金 (中六級卓越成績第一名)	6A 徐鋆淇
馬振玉紀念獎學金 (中六級卓越成績第二名)	6A 葉智遠
馬振玉紀念獎學金 (中六級卓越成績第三名)	6A 王諾熙
馬振玉紀念獎學金 (中六級最佳進步第一名)	6C 鄭毅恒
馬振玉紀念獎學金 (中六級最佳進步第二名)	6C 沈珮儀
馬振玉紀念獎學金 (中六級最佳進步第三名)	6B 蘭沁悠

課外活動的參與

本校秉承東華三院全人發展的辦學宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的學習活動以供學生參與，以期透過不同的體驗及實踐，讓學生善用餘暇，發掘學生潛能，讓學生從活動中培養終身學習的能力。本校亦積極舉辦多元化的領袖訓練計劃，透過有組織的培訓及具挑戰性的活動歷程，提升學生策劃活動的能力，亦期望學生領袖能薪火相傳，承傳學校的服務精神。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個範疇的活動之中都獲得優異成績，這有助提升學生自信心及能力感。本校重點發展的項目包括：STEAM 小組、無伴奏合唱隊、合唱團、童軍、升旗隊、柔力球隊及攀樹隊等，學生均十分積極參與各項活動及比賽，盡顯學生潛能。

本年度本校開辦了二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊。學生積極參加學會活動的所有恆常訓練及集會。我們期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐體驗，了解自身、完善自我，從活動中建立正確的價值觀和積極的人生觀，進而拓展豐盛而有意義的人生。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2024

學校：東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘 (31/8/2023)	實際 累積結餘 (31/8/2024)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	11,121	(14,528)	(3,407)	7,597	4,190
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	57,702	(60,183)	(2,481)	12,160	9,679
(3) 學校經費	1,575	(1,413)	162	4,545	4,707
(4) 外界撥款	165	(1,462)	(1,297)	1,235	(62)
	70,563	(77,586)	(7,023)	25,537	18,514

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2023	31/8/2024
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	22,896	16,720
學校經費賬 (Sch Fund)	5,425	4,902
	28,321	21,622

(C) 東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
校友會津貼	5
租賃校巴 (2線)	442
教師 / 員工訓練活動 (包括宿舍)	10
總數	457

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		11,121	113.1%		9,834
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,960)			(4,509)	
水,電,能源開支	(1,115)			(925)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(6,579)			(3,300)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(727)			(640)	
課外活動支出	(1,057)			(984)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(1,090)	(14,528)	131.1%	(720)	(11,078)
本期淨收支		(3,407)			(1,244)
已調整結餘 (31/8/2023)		7,597			7,647
結餘		4,190			6,403
		<u>10,014</u>			
(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)		<u>10,014</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
薪金津貼帳	37,858	(37,905)	(121)	(295)
薪金津貼帳 (宿舍)	5,585	(5,712)		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	37	40
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	17	(10)	7	14
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	580	(521)	-	59
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	(9)	-	141
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	(5)	-	295
一筆過家長教育津貼 (中學)	200	-	-	200
校園·好精神一筆過津貼	60	-	-	60
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	165	(172)	-	(7)
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(143)	296	153
加強支援非華語學生的中文學與教	331	(235)	322	418
校本言語治療設置津貼	-	-	4	4
整合代課教師津貼	5,211	(8,014)	8,866	6,063
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(143)	185	149
學生活動支援津貼	105	-	-	105
全方位學習津貼	1,086	(1,363)	275	(2)
姊妹學校計劃津貼	163	(192)	164	135
推廣閱讀津貼	65	(43)	36	58
香港學校戲劇節	4	(1)	9	12
其他經常津貼	425	(425)	-	-
其他經常津貼 (宿舍)	-	-	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(270)	371	438
多元學習津貼 - 應用學習課程	92	(92)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	(4)	219	215
多元學習津貼 - 其他課程	81	(61)	69	89
校本課後學習及支援計劃現金津貼	127	(102)	233	258
小數位職位現金津貼	143	(39)	77	181
中學學習支援津貼	1,165	(1,383)	1,225	1,007
家具及設備非經常津貼	990	(990)	-	-
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	1,754	(1,754)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	179	(185)	(114)	(131)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	396	(407)		
	57,702	(60,183)	12,160	9,679

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		128	102.4%		125
- 其他收入		1,447	171.0%		846
減: 支出					
薪金及相關支出	(104)			(85)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(74)			(54)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(153)			(88)	
課外活動支出	(1,039)			(500)	
商業活動開支	(18)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(25)	(1,413)	170.9%	(80)	(827)
本期淨收支		162			144
已調整結餘 (31/8/2023)		4,545			4,544
結餘		4,707			4,688

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	59	(685)	744	118
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2019 - 2020	(3)	-	3	-
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2021 - 2023	-	-	(5)	(5)
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	(3)	(103)	(90)	(196)
中學IT創新實驗室計劃	-	(665)	686	21
民政及青年事務局 (HYAB)	112	(9)	(103)	-
	165	(1,462)	1,235	(62)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。