

東華三院馬振玉紀念中學
學校報告
2020 / 2021 學年

目錄

辦學宗旨	頁 2
我們的學校	頁 2-4
關注事項的成就與反思	頁 5-10
我們的學與教	頁 10-12
我們對學生成長的支援	頁 12
學生表現	頁 13 -16

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，於2005年9月開辦中六課程，並於2012年參加第一屆香港中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6200 平方米，現有課室 24 間，特別室 9 間，包括英語自學中心、家政室、科學實驗室、生物實驗室、視覺藝術室、音樂室、電腦輔助學習室、語言學習室、自修室；此外，本校還備有操場、有蓋操場、籃球場、排球場、柔力球場、禮堂、圖書館供學生使用。課室、特別室及宿舍均裝置冷氣。另外，還設有校長室、副校長室、醫療室、會議室、校工工作室和社工室等。

本校提供宿舍服務，為學生提供 120 個宿位，主要為培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	3	3	3	3	20

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	59	62	38	36	27	26	248
女生人數	27	22	21	23	17	12	122
學生人數	86	84	59	59	44	38	370

畢業生出路

		人數	佔全級百分比
本地	學士課程	2	5.3%
	副學位課程	5	13.2%
	文憑課程	11	28.9%
	重讀	1	2.6%
國內	學士課程	12	31.6%
	預科課程	1	2.6%
境外	境外升學	0	0%
就業		6	15.8%
總數		38	100%

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	46.3	53.7	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	90.7

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	18.5	11.1	5.6	64.8

5. 教師專業發展

- 學校於每年分階段作全校老師觀課。本年度第一階段觀課，由新入職老師及去年因疫情未能展示課堂的老師開放課堂，觀課重點包括自主學習、預習、照顧學習多樣性、電子學習。全校老師透過互相觀摩，增進教學策略交流。惟部份觀課活動因疫情停止面授改由線上課堂進行。
- 本校亦為本年度新入職的老師進行兩次培訓，除讓新老師了解本校校情和學生特性外，亦邀請駐校教育心理學家分享學生個案研究，以支援新老師照顧有特殊學習需要的學生。
- 另外，本校參加「學校起動計劃」---「優質教育發展計劃」，主題為備課、觀課及議課之注意事項，中、英、數三科老師已完成計劃，並展示課堂和向全校老師分享教學成果。
- 本年度聯校教師專業發展活動，以線上形式舉行，包括東華三院聯校專業發展日及「學校起動計劃」聯校教師專業發展日。聯校教師培訓日促進教師專業交流並學習不同的教學模式。
- 本年因應疫情關係，本校教師專業發展組聯同輔導組為全體職員共舉辦了兩次的減壓工作坊，提供多項興趣項目，以期舒緩教職員的生活及工作壓力，改善精神健康。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一： 照顧學習多樣性，促進自主學習

成就

- ◆ 分層課業：本年度繼續推行分層課業，各科就某一級或某一班設計分層課業，以照顧不同學生的學習需要。
- ◆ 多元化評估方法：本年度各科繼續不再限於紙筆評估，而以多元化評估方法了解學生學習進度，例如：口頭匯報、專題研習等。與此同時，各科試卷以「易及格，難高分」為原則，擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現，以作下一階段的教學回饋之用。
- ◆ 建立自主溫習習慣：各科在課前要求學生先作預習，以便提升教與學效能，透過觀課促進同儕交流，分享教學策略。
- ◆ 製作溫習材料：不同科目製作溫習材料，供學生在試前溫習周作溫習之用，培養溫習習慣。
- ◆ 本校教師每年積極參與校內校外的教師專業發展，裝備自己，針對學生不同的特質和需要，採取多元化的教學策略，提升教學效能。
- ◆ 提升預習技巧：透過不同的學習資料庫及電子學習平台，讓教師互相分享線上教學的教學法及教材，提升學生的預習技巧，鞏固學生自主學習能力。
- ◆ 推廣廣泛閱讀：以全校參與模式推廣廣泛閱讀，透過早會分享及晨讀課，以及電子圖書閱讀的推廣，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊視野，培養閱讀習慣及提升閱讀品味。
- ◆ 中國語文科：運用多元化的教學策略，協助學生學習。運用不同的電子教學工具軟件，如 eClass 網上教室、Google、ZOOM、Kahoot、Socrative，提升學習動機，促進學習效能。訓練學生預習技巧，提升學生自主學習的能力。又透過默書、單元小測，以持續性評估方法培養學生養成溫習習慣。透過多元評估方法，定期評估學生學習進度，如口語匯報，文言筆記等，以照顧不同學生學習需要。本年度參與教育局「促進學習的評估—STAR 2.0」計劃，善用網上平台評估學生語文能力，跟進學生學習難點及進度；又參與網上閱讀計劃，學生可按個人學習能力及進度完成練習，促進自主學習的精神。
- ◆ 英國語文科：為照顧學生學習的多樣性，施行分層習作，提升學生的學習動機。課程又設置核心部分及延伸部分，以回應不同能力學生的需要。指導學生製作個人化筆記，以鞏固所學，又透過課前預習及以持續的小測評估學習進度，以了解學生的學習進度。
- ◆ 數學科：學生已建立寫筆記的習慣，惟在設計個人化筆記的能力仍待提升。為照顧學生學習多樣性，初中安排分組教學。按學生能力而安排分層習作或額外加分題。老師會因應學生能力製作不同的學習材料(如：堂課冊、家課冊、堂課及家課工作紙等)來取代堂課、功課簿，對能力稍遜的學生在遞交習作的情況確有明顯的改善，同時亦可將練習保存妥當，方便溫習。
- ◆ 通識教育科：為照顧學習多樣性，促進自主學習，於中四及中五按學生能力進行分組教學，並施行

分層課業。同時，各級的功課、測驗及考試均設淺、中、深程度的題目，又以課堂上的時事匯報、課堂表現等多元方法評估學生表現。學生能按其能力從課堂及不同的評估方法中取得學習成果。於自主學習方面，本科將筆記、練習、歷屆試卷存放於 eClass 平台，供學生下載作溫習之用。老師又定期指導學生有關題型、議題及思維能力的技巧，促進學生的自主學習的能力。

- ◆ 初中科學科：教學內容及課業按難度分類及整合為核心及延伸部份，而測考亦按認知層次來定淺、中、深題目，從教學、功課及評估等全面照顧學習差異。利用不同渠道如 eClass 平台和課堂，發佈預習手冊的軟本和硬本，內有預習問題及實驗活動，大部份學生均能完成預習筆記，當中喜見有學生個人化的筆記，部份學生可組織和整合書本的內容，不只流於抄寫，可見學生已掌握筆記技巧及養成自學的習慣。設計多元化的持續評估方法，如筆記、作業、小測、科學新聞報告、閱讀報告等，全面性及持續地評估學生的學習情況。全面推行 STEAM 的課程，各級均完成設計 STEAM 課程的內容、教案及教學活動。STEAM 課程有助促進跨科應用知識和技能，提高學生對科學、科技、數學和視藝的興趣，培養創造、解難能力及自主學習的探究精神。
- ◆ 地理科：學生需要在授課前，先自行細閱課文內容，並就預設題目將課文內容重點摘錄在筆記簿內。同時，老師鼓勵學生以多元化方式做預習，例如：運用腦圖或圖文並茂的方式書寫，或以不同顏色筆書寫重點，提升學生的學習技巧。
- ◆ 中國歷史科：就學生不同的學習需要製作分層教材，在課業中加入答題提示及分拆題目，讓學生以小步子方式完成課業，以照顧學習多樣性。在初中教授不同形式的筆記設計方法，讓學生按自己的喜好和需要設計適合自己的筆記，提升學生的學習動機。提供個別輔導，幫助學習能力較弱的學生掌握歷史知識。提供溫習工作紙，讓學生更有焦點地整理和學習歷史知識。高中提供文憑試試題，並利用 eClass 網上教室提供教學材料以供學生作預習及複習。在初中各級考試卷加入「論述挑戰題」，提供多元化及不同程度的題型，以照顧學習差異，讓學生挑戰更高分。參加「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021」鼓勵學生按自己的學習步伐，自行完成閱讀和問答部份。
- ◆ 企業、會計及財務概論科：在中三、四級的課業及測考卷內實施分層課業，除考核基礎知識的題目外，另加入較深層次的挑戰題目，並給予學生額外分數，以提升同學的學習動機。中五級的企管課業內亦加插「答題提示」，以引導學習能力較弱的同學答題思維，以提升學生的學習動機。除一般課業及測考外，亦於中四及中五的評估中加入分組匯報、課後溫習筆記、及分組討論等方法，以全面評估不同能力學生的學習表現。
- ◆ 特殊學習支援組：透過全校性的教師培訓，提升老師對照顧不同學習需要學生的了解，鼓勵老師在課堂中以分層課業及多元化的教學法，照顧學習多樣性。有在科內分享和交流製作分層課業的經驗，以照顧不同需要的學生。與教務組合作，收集並分析各學科如何在課業和考試評估中照顧不同的學習需要，並向科主任提出建議。又透過具針對性的支援小組，如「智叻小組」、「醒神教室」等，就不同特質的學生教授適切的學習技巧，以提升相關學生的學習動機及學習效能。

反思

- ◆ 學生筆記仍流於抄寫為主，欠個人特色，建議來年繼續加強教授學生製作個人化筆記技巧。
- ◆ 普遍學生仍未能掌握溫習技巧及答題技巧，需要多加鞏固。
- ◆ 多個科目均施行分層課業，惟內容方面仍需改進，以更切合學生需要。
- ◆ 於疫情期間，需要設計更多合適電子學習教材，促進自主學習。
- ◆ 學生的歸納能力、推論能力及書寫速度仍然需要進一步提升。
- ◆ 須加強家課、雙週小測、統測及考試的關聯性，讓同學更能掌握科本的學習重點，培養溫習習慣。
- ◆ 因疫情關係，實體課時改為以 ZOOM 形式進行，教師為進趕進度，限制課後支援的空間。

Area of concern 2: To strengthen whole-school collaboration for the development of project-based learning for Language Across Curriculum

Achievements:

- ◆ Collaboration is the key notion of the LAC curriculum with which students can apply and integrate content knowledge of various subjects in different learning tasks, e.g. the collaborative projects.
- ◆ Group work and project-based learning approach could help promote collaboration among students and thus help encourage students to contribute at different levels according to their ability.
- ◆ LAC curriculum has been developed successfully and students and teachers have got used to using English for the LAC subjects. A whole school approach has been adopted in a number of ways including LAC Days and the vocabulary logbook. But due to the impact of COVID-19, only some of the collaborative projects among LAC subjects could be successfully developed and being implemented this year.
- ◆ Enriching the learning materials through project learning LAC has completed a better-structured and well-planned 3-year curriculum in the junior curriculum involving six subjects, namely English, Mathematics, Integrated Science, Home Economics, Computer Literacy and Music.
- ◆ Great to see STEAM being very well integrated and embedded in LAC weekly activities and students really enjoyed participating themselves in.
- ◆ Students are used to Wednesdays as LAC Day, when more English is used at school. This includes at the school gate in the morning and English morning assemblies, but lunch-time activities could not be carried out due to the pandemic.
- ◆ The LAC Day morning assemblies were conducted through YouTube broadcasting due to the COVID-19 social distancing policy. It was well implemented and at times there were quality presentations conducted by some subjects and committees.
- ◆ LAC day morning assemblies and few lunchtime activities were held to provide more English learning opportunities for students.
- ◆ The LAC logbook included vocabulary from all subjects for S1-S3 which enhanced cross-subject collaboration and students' exposure.
- ◆ The school website is made bilingual where students are exposed to a greater variety of English language in different genres.
- ◆ The English display around the school campus also added to students' exposure to English language.
- ◆ The bilingual parents' letters further increase the opportunity for students to read English texts and also boost the school's positive image at the same time.

Reflection:

- ◆ As the ability levels and interests of students varies quite a lot each year, teachers may consider revising the LAC topics and materials from time to time to meet with students' interests more.
- ◆ Students should be encouraged to visit English websites to learn other subjects' knowledge.
- ◆ More outings, visits and programmes related to LAC should be arranged.
- ◆ LAC subjects can design more interactive and interesting tasks to promote collaborative projects and public display.
- ◆ LAC vocabulary logbook should be used more in all subjects.
- ◆ New topics for LAC projects need to be worked out.
- ◆ As English teachers, it is one of our responsibilities to take part in the lunchtime activities on LAC Days and invite our students to get involved in different learning activities. It is expected that English teachers can also assist different teachers from other subjects and committees to conduct the English morning assemblies and lunchtime activities respectively.
- ◆ To arouse more interest and make more effective use of our resources, it would be a good alternative to organise some activities in a smaller scale on LAC days, but have a 'thematic' day with more attractive gimmicks run by different subjects and/or committees monthly.
- ◆ It is always good for the students to talk to native English speakers in learning English. It is suggested that more native English speakers can be invited to meet students when organising different activities.
- ◆ Teachers can bring their students to ELSAC so that they will know better about the use of the room.
- ◆ More mini activities can be held in ELSAC.
- ◆ Owing to the impact of COVID-19, the Inter-school School Drama Festival has been cancelled this year.

重點發展項目三：啟發潛能，培養積極人生

成就

- ◆ 輔導委員會：所舉辦的活動，均以擴闊視野，發展多元潛能，建立積極人生為活動的其中一項重要原素及目標。如個案輔導及諮詢服務有助學生面對成長的挑戰，於解決問題的過程中，建立正向及積極的人生價值觀。參加「健康 SUN 動力」計劃，以不同類型的健康校園活動，協助同學建立正面思維，以積極、樂觀的態度面對挑戰。班主任課因應不同年級的成長需要，訂立合適的主題活動，協助學生的個人成長，培養良好品德。各項興趣班、區本計劃及生涯規劃活動則提供了不同的機會讓學生擴闊視野，協助學生尋找興趣、發展潛能、塑造正向及積極的人生觀。在疫情期間，又透過 ZOOM 為家長及學生提供小組活動，協助各人面對生活及成長中的挑戰。
- ◆ 升學及就業輔導委員會：中一至中三學生參加 MY WAY 中學生生涯規劃課程，透過兩次課程讓學生認識生涯規劃，了解自己的性向及探索職場，亦協助學生了解及適應中學的課程及生活，及早為自己制訂生活目標。為中六學生舉辦化妝及儀容訓練班，讓學生了解面試時應有的禮儀及簡單衣著技巧；又透過面試訓練班、模擬面試及模擬放榜等活動，提升中六同學的面試技巧，及早為前路作準備。高中的「生涯知己計劃」則透過配對學生與教師為師友，教師定期與同學會面，讓老師協助同學解決升學、學習、精神狀況等困惑，並讓學生及早了解自己的性向和興趣，繼而訂立目標，規劃人生。
- ◆ 德育及公民教育委員會：以讓學生達至「律己愛人盡責任 感恩惜福獻社群」為目標，以多元的學習活動提升學生的德育及公民意識。積極籌辦各類型活動，並統籌各科、組與德育及公民教育相關的活動，創設機會讓每班同學服務校園，以提升學生的德育及公民意識。提升學生的生活技能，協助學生了解自我，有助生涯規劃。透過帶領德公大使籌辦活動，令大使在參與過程中發掘個人的潛能，提升他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，從中協助學生增加對自身強、弱項及志趣的了解，有助規劃人生。
- ◆ 其他學習經驗委員會：學生透過參加和舉辦不同活動，達致「學生主導、反思為本」之模式。在疫情期間，校本領袖培訓計劃「情境為本學生領袖成長思維培訓計劃（友善起動）Programme of Contextual Growth Mindset for Student Leadership」以結合線上及線下形式舉行，提升參加者的領袖才能。透過為學校及領袖生團隊服務，老師帶領學生構思及執行各類型的服務及活動，有助啟發學生潛能，加強對自我的認識，了解個人的強項和弱項。學生又透過製作學生學習概覽，展示在全人發展方面所達至的成就，有助學生定下發展方向。
- ◆ 特殊學習支援組：輔導不同年級的學生，特別是有特殊教育需要的學生，引導他們尋找學習以外的興趣和潛能，亦鼓勵他們利用不同的支援（如喜伴同行、個別輔導等）協助學生掌握社會的要求，學習社交技巧。同時，教育心理學家、SENCO 和 SENST 輔導下，讓學生尋求自己在升學或工作上的出路，規劃未來。在疫情期間，又透過 ZOOM 為本地生及跨境生提供小組訓練，為有需要學生提供支援。

反思

- ◆ 本年度因疫情的影響，很多活動需延期、改期、改形式進行，甚或因暫停面授課堂而未能舉行。期望於疫情及活動間取得平衡，讓學生及早開拓多元化的校園生活，建構良好的健康生活習慣。
- ◆ 本年度同學停課時間較長，亦較多時間待在家中，容易引發家庭衝突及情緒低落等問題，且停課期間易有惰性，復課後的學習動機及適應情況亦欠理想，故來年度需特別注重學生的情緒支援。
- ◆ 需提早開展生涯規劃活動，讓初中 SEN 學生了解自己的能力和興趣，在升高中前可以有較明確的目標。如有需要，可以在中三轉讀其他實用課程，或針對自己的強弱項，在高中選科時可以作出明智的決定，減少隨波逐流的情況。
- ◆ 班主任課對學生的個人成長方面成效正面，亦有助增進師生的交流，促進師生關係。本年度的班主任課的節數已增加，建議繼續預留足夠的時間舉辦班主任課。
- ◆ 因疫情關係，本年度許多大型活動如交流團及服務學習未能如期舉行，因預計來年情況亦不容許沿用往年方式舉辦類似活動，故可考慮以其他方式補足學生的相關學習經驗。

(四) 我們的學與教

1. 指導學生養成預習習慣、摘錄筆記及溫習技巧，提升自主學習能力。
2. 推動多元評估方法、各科分層課業，以照顧學生的學習差異及提升學生的學習能力。
3. 落實總結性評估以「易及格難高分」為準則，各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。
4. 建立「STEAM」平台，透過電腦科、數學科、科學科、視覺藝術科進行跨學科協作，發揮學生的創意，以專題研習方式推動多元學習。
5. 以「全校參與模式」營造英語學習環境，配合英語延伸計劃，於初中綜合科學科、數學科、家政科及電腦科推行英語跨科協作政策，提升學生英文語文能力。
6. 學校重視培養學生的閱讀能力。透過圖書館推動廣泛閱讀風氣，措施包括晨讀課、閱讀獎勵計劃、網上閱讀平台等，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊閱讀範疇。
7. 核心科目設有集體備課節，透過課堂研究、設計教學方案及各項協作計劃，提升學生預習和溫習的能力，照顧學生的多元學習差異，鞏固及提升學生的學習能力。

公開考試成績

本年度香港文憑考試整體及格率為 52.5%，其中 5.3% 符合報讀本地學位課程最低要求。

畢業生升學情況

約 84.2% 畢業生入讀於本港及海外大專院校。

四大關鍵項目

四個關鍵項目	回應關注事項	反思/建議
從閱讀中學習	● 與科組合作，締造空間予學生自主學習。如規劃晨讀課，完成閱讀記錄冊。 ● 安排各班在早會分享圖書。推動網上閱讀，迎合不同學生閱讀所需。 ● 跨科協作，推動廣泛閱讀計劃及規劃中一至中三學生在本學年內須閱讀不同科目的圖書及數量，並交閱讀報告，LAC 家政、電腦、科學、數學科則鼓勵閱讀英文書或英文閱讀材料。 ● 學生在疫情下未能回校，本年度晨讀課大多透過 ZOOM 形式進行；圖書館主任在課堂上向學生介紹電子書，如 hyread 及 edu city 電子書；亦安排學生參加校外網上閱讀計劃，如「篇篇流螢」、「歷史好知味」。	● 中一至中三級廣泛閱讀計劃能推動學生涉獵不同範疇的知識，惟疫情及停課關係，有礙學生借閱圖書。 ● 規劃晨讀時間，學生須在晨讀課後書寫讀後感，惟表現有待改善。 ● 加強推動閱讀電子書籍，與各科合作，提高語文能力。
專題研習	● 同學能夠從過程中加深對專題研習的認識，提升不同學習能力，如篩選資料。 ● 學生普遍投入研習活動，但師生見面時間不足，有礙交流。 ● 本年度以「STEM」、「社區」及「歷史文化」為研習主題，能加深師生對課題的認識。 ● 本年度繼續使用「評估課業工作紙」，讓學生透過反思檢視所學。大部分學生對專題研習評價正面，認為能加深對專題研習的認識，以及掌握專題研習的技巧。同時，大部分教師認同學生能從指導老師協助中自行完成專題研習，亦清楚指導老師的角色。	● 受疫情影響，學生表示未有足夠時間完成整份專題研習。 ● 可增加老師與學生會面的次數以便跟進學生研究進度。 ● 建議增加考察活動及增加匯報時間。
運用資訊科技進行互動學習	● 善用 eClass I-Portfolio 系統製作學習概覽，讓學生了解自身的學習進度。 ● 透過 eClass 網上教室，上載各科課業及學習材料，讓學生可以進行課前預習，培養自主學習習慣。 ● 教師善用不同的即時互動程式，作教學、評估及回饋之用，促進學生的學習。 ● 線上教學成熟，教師發掘不少學習平台及軟件，豐富教學內容。	● 建立電子學習資料庫，發展學生個人化學習平台，透過電子教學，加強其自主學習的能力。 ● 透過學習平台進行教學，了解學生學習情況，教師作適當的回饋，提升學生的學習能力。 ● 透過電子平台或軟件，推廣課前預習，提升學習效能。

德育及公民教育	● 舉辦多元化德育及公民教育活動，並尋求外界機構資源，豐富學生的學習經歷。 ● 舉辦不同與東華三院有關的活動，並以東東、華華作宣傳工具，以讓學生對東華三院的歷史及服務有更深入的了解，從而培養學生的正面價值觀，增加學生對本院及本校的歸屬感。 ● 舉行不同的活動，培訓德育及公民教育大使，傳承馬中服務的精神，更有助推廣德育及公民教育意識，並讓大使們完善自我。 ● 為推廣環保意識，舉辦多元化環保活動，到社區宣揚環保，並獲得港燈「最傑出『綠得開心學校』卓越獎」。 ● 舉辦多元化的國情教育活動，加深學生對國家的了解。	● 組織德育及公民教育大使、環保大使及舉行相關訓練，發掘學生的領袖才能，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識。 ● 因為疫情關係，本年度許多大型活動，如交流團及服務學習未能如期舉行，預計來年情況亦不容許沿用往年方式舉辦類似活動，故可考慮以其他方式補足學生的相關學習經驗。 ● 因學生在校時間有限，本組可多與不同學科及組別合作，以跨科組協作及滲透式方式促進學生對國情、歷史及德育及公民教育的了解。 ● 受疫情影響，本校綠色廚房未能供飯，廚餘機的教學活動未能如計劃進行。期望來年能透過早會分享、周會講座，及大使推動廚餘機運作，提升同學的環保意識，讓其身體力行，實踐綠色生活。
---------	---	---

(五) 我們對學生成長的支援

1. 各級由級主任帶領，下設班主任、級訓導老師、級輔導老師、級教務老師、級升學及就業輔導老師、級社工及級支援老師，就著學生的成長需要提供全面的支援。
2. 訓導組、輔導組、特殊學習需要小組每周均設會議，檢視學生情況，並就著需要調撥資源，迅速支援學生的成長需要，以一致性的介入方法協助學生面對成長的挑戰。
3. 級輔導老師的設立有助同學與輔導老師建立較穩定的師生關愛關係，級輔導老師主力照顧所屬級別的學生，定期透過與學生會面及對話，觀察其於個人成長、人際關係、學業或家庭等是否需要支援，從而協助他們解決當前困難，有助及早介入，作預防性工作，促進學生健康成長。若遇較複雜及嚴重的個案，則會轉介學校社工跟進。
4. 輔導主任、社工及輔導助理會列席每星期的訓導會議，以促進輔導組及訓導組的溝通及交流，提早作出介入，作預防性的工作，並因應學生的成長背景、家庭狀況、情緒狀況及特殊學習需要情況給予意見，以製訂學生個別化的獎懲計劃，有效地促進學生成長。
5. 透過 MY WAY 中學生生涯規劃課程、「生涯知己」計劃、多項商校合作計劃，以及各項升學及就業相關的活動，促進學生的生涯規劃意識，及早規劃人生。
6. 透過多元化的德育及公民教育活動，令學生親身體會個人對社群、社會、國家及世界的承擔，培育學生正面的價值觀和態度。
7. 特殊學習需要小組為有需要的學生制定「個別學習計劃」(IEP)，並為課任老師提供相關建議，以回應學生的需要。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2021		
	本校	日校考生	全體考生
百分比	5.3	42.3	36.2

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
德育及公民教育	東華三院賣旗大使嘉許禮	2020-2021 年度賣旗大使	4A	陳詩琦
			4A	梁子萱
			5A	黎清藝
	食物及環境衛生署	保持清潔 Instagram 攝影比賽 優異獎	4A	梁宇軒
			5A	梁炯聰
	港燈電力投資有限公司	最傑出綠得開心推廣大使	2D	何家禧
	商界環保協會	商界環保協會賽馬會 資源「智」識揀計劃 綠惜大使	1B	呂濠瑩
			1B	施巧怡
			1D	宋心朗
			1D	鄧敬穎
			1D	曾諾霖
			2A	陳嘉欣
			2B	葉倩兒
			2C	殷慧婷
			2C	鄭思欣
			2D	何家禧
			4A	陳詩琦
			4A	張政昊
			4A	黃家宝
			4A	梁宇軒
			5A	陳婕熙
			5A	莊子軒
			5A	方楚林
			5A	方浩彬
			5A	梁炯聰
			5A	黎清藝
			5A	廖夏冰
			5A	劉偉
			5A	馬海芹
			5A	王文瀚
			5A	胡嘉健
			5A	周育華

			5C	蔡力恆
			5C	袁明勇
藝術及 文化發 展	艾斯爾國際文化交流(香港) 第十二屆「敢夢敢想」國際繪畫比賽	三等獎	1C	鄧潔心
	普亞學堂 2020 夢之奇遇記國際創意繪畫大賽	銅獎	5A	陳婕熙
			5A	廖夏冰
	香港當代藝術學院 當代青少年及兒童藝術節 「新春繪畫比賽 2021」	冠軍	4A	何詩穎
			4A	王羽柔
		亞軍	1C	鄧潔心
		季軍	5C	沈珮霞
	香港國際文藝交流協會 2021「仁心仁術」繪畫/電腦平面設 計比賽	冠軍	1B	林美恩
			2D	葉詠欣
			2D	陳紫瑩
		亞軍	1D	曾諾霖
	香港當代藝術學院 2020「彩繪夢想」香港藝術菁英繪畫 大賽	冠軍	5C	沈珮霞
		亞軍	5C	李欣娜
			4A	易雅芝
		季軍	5B	卓詠雯
			5B	鍾敏瑜
	當代藝術繪畫暨陶瓷協會 第四屆全港藝術杯挑戰賽	金獎	5C	李鎧而
			5C	李欣娜
		季軍	5B	卓詠雯
	紫荊雜誌社 第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年 書畫大賽	優異獎	4A	王羽柔
	香港國際文藝交流協會 快樂復活節-繪畫 / 電腦平面設計比賽	冠軍	2C	江珍緣
			2C	鄭卓霖
			2D	葉詠欣
			2D	陳紫瑩
		亞軍	2C	鄭思欣
			2D	洪梓恆
	Little Masterhand 手作家 「Draw My Watch」錶面設計比賽	金獎	1A	林婉琪
			2B	高天宇
			3C	鄒家諭
			4A	王羽柔
			4A	何詩穎
			4C	何冠霆
		銀獎	1A	黃銘希
			1C	莊偉濠
			1C	鄧潔心
			2B	陳潔穎
			3C	胡嘉銘
			4A	易雅芝
			4C	林煒迪
		銅獎	1C	陳穩媛
			1C	韓致昕
			4A	梁芷萱
			4C	馮啟籲

	香港青年兒童文藝協會 香港學界音樂大賽 2021	古箏 7 級金獎	2D	洪恩琪
	大灣區香港中心 一拍即合:粵港雙城微短片徵集	最佳音樂獎	2A	鍾啟明
			2C	鄧丞熙
			2D	余梓楊
	願景基金 抗疫願景—全港中學作曲及唱作比賽	季軍	2C	鄧丞熙
			3C	黎智寶
	第八屆香港國際音樂節藝韻盃	青年流行聲樂組第二名	5B	陳朗軒
		少年鋼琴組第二名	2C	鄧丞熙
		少兒爵士鼓一等獎	1B	黎承駒
		結他中學組一等獎	4A	李梓龍
		少年流行聲樂組一等獎	3C	黎智寶
		少年民樂彈撥(二)組二等獎	2D	洪恩琪
		少年鋼琴組二等獎	5A	諸皓天
	香港競技評核總會 第四屆華文盃全港書法大賽 2021	硬筆書法中學初級組銀獎	2D	洪梓恒
			2D	洪恩琪
			2D	李匯智
		硬筆書法中學初級組銅獎	2D	陳紫瑩
			2D	江繼輝
			2D	馮智鵬
	世界兒童藝術文化協會 筆藝全城書法比賽 2021	中文硬筆初中組金獎	2D	洪梓恒
		中文硬筆初中組銀獎	2D	范琳恩
			2D	陳紫瑩
		中文硬筆初中組銅獎	2D	洪恩琪
			2D	趙樂妍
			2D	葉詠欣
			2D	張子進
			2D	馮智鵬
			2D	許燊堯
	第七十二屆校際朗誦節	中五級男子英文獨誦冠軍	5A	諸皓天
		中五級男子粵語散文獨誦冠軍	5B	陳朗軒
		中六級女子粵語詩詞獨誦亞軍	6A	周祿澧
		中二級男子英文獨誦季軍	2D	洪梓恒
		中三級女子英文獨誦季軍	3C	黎智寶
		中五級女子英文獨誦季軍	5A	陳凱盈
		中六級女子英文獨誦季軍	6A	廖寶兒
STEAM	Robot For Future 智能機械人編程比賽	角色扮演比賽 冠軍	2C	伍晉賢
			2D	張子進
			2D	許燊堯
			2D	李宇謙
			2D	凌峰
	嚮色園 全港學生鑑證科學比賽 2021	冠軍	4A	陳仲樂
			4A	葉子涵
			4A	梁宇軒
			4A	李析恩

課外活動的參與

本校秉承東華三院全人發展的辦學宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的學習活動以供學生參與，以期透過不同的體驗及實踐，讓學生善用餘暇，並發掘學生潛能，讓學生從中培養終身學習的能力。校方亦積極舉辦領袖訓練計劃，透過有組織的培訓及多元化的活動歷程，提升學生策劃活動的能力。期望學生領袖能薪火相傳，承傳學校的服務精神。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個範疇的活動之中都獲得優異成績，這有助提升學生自信心及能力感。本校重點發展的項目包括：STEAM 小組、流行樂隊、合唱團、童軍、升旗隊、箭藝隊、柔力球隊及攀樹隊，疫情期間學生積極參與活動及比賽，從中獲益良多。

本年度本校開辦了二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊。學生積極參加學會活動，惟因疫情關係，學會活動未能舉行恆常訓練及集會。我們期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐體驗，了解自身、完善自我，從中建立正確的價值觀和積極的人生觀，進而拓展豐盛而有意義的人生。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校：東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	9,845	(8,280)	1,565	3,671	5,236
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	54,412	(52,709)	1,703	10,054	11,757
(3) 學校經費	740	(550)	190	4,267	4,457
(4) 外界撥款	524	(202)	322	39	361
	65,521	(61,741)	3,780	18,031	21,811

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2020	31/8/2021
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	15,732	20,638
學校經費賬 (Sch Fund)	4,263	4,741
	19,995	25,379

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
校友會津貼	5
租賃校巴(2線)	425
宿生補習班 (宿舍)	120
教師 / 員工訓練活動 (包括宿舍)	10
總數	560

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		9,845	104.6%		9,408
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,114)			(1,908)	
水,電,能源開支	(734)			(692)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(4,464)			(2,085)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(297)			(351)	
課外活動支出	(242)			(555)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(429)	(8,280)	136.4%	(479)	(6,070)
本期淨收支		1,565			3,338
已調整結餘 (31/8/2020)		3,671			3,671
結餘		5,236			7,009
(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)		9,408			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	37,724	(37,679)	(50)	43
薪金津貼帳 (宿舍)	5,308	(5,260)		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	24	30
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	9	29
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	330	(344)	14	-
中三至中五級跨境學生一筆過特別交通費用津貼	-	(8)	8	-
加強支援非華語學生的中文學與教	300	(44)	300	556
一筆過「特別支援津貼」	-	(100)	100	-
一筆過「特別支援津貼」(宿舍)	-	-		
校本言語治療設置津貼	-	-	15	15
整合代課教師津貼	4,775	(3,436)	6,139	7,478
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101	(131)	199	169
教師特殊教育需要培訓津貼	7	(7)	-	-
學生活動支援津貼	91	(78)	68	81
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	-	(100)	100	-
學校行政主任津貼	-	(137)	137	-
全方位學習津貼	997	(469)	663	1,191
姊妹學校計劃津貼	156	(329)	224	51
推廣閱讀津貼	62	(59)	21	24
香港學校戲劇節	-	-	7	7
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(53)	53	-
其他經常津貼	433	(433)	-	-
其他經常津貼 (宿舍)	-	-		
資訊科技人員支援津貼	321	(321)	281	281
課後支援非華語學生津貼	-	(6)	47	41
德育及國民教育支援津貼	-	(2)	227	225
多元學習津貼 - 其他課程	63	(90)	53	26
校本課後學習及支援計劃現金津貼	118	(34)	187	271
小數位職位現金津貼	82	(403)	398	77
中學學習支援津貼	1,312	(1,044)	840	1,108
家具及設備非經常津貼	1,587	(1,587)	-	-
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	66	(66)		
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	218	(147)	(10)	54
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	335	(342)		
	54,412	(52,709)	10,054	11,757

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校：東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		110	-		-
- 其他收入		630	102.4%		615.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(74)			(87)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(13)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(189)			(80)	
課外活動支出	(231)			(300)	
商業活動開支	(10)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(33)	(550)	104.4%	(40)	(527)
本期淨收支		190			88
已調整結餘 (31/8/2020)		4,267			4,267
結餘		4,457			4,355

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2017 - 2019	459	(14)	39	484
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2019 - 2020	-	(38)	-	(38)
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2021 - 2023	-	(5)	-	(5)
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	65	(145)	-	(80)
	524	(202)	39	361

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。