

東華三院馬振玉紀念中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018 / 2019 至 2020 / 2021 學年

東華三院馬振玉紀念中學

1. 辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」

為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標：

本校相信以學生為本，不斷改善教學及學習方法，提升教師專業培訓，以確保學生全面發展。

1) 學習方面

- ✧ 全人教育 品德培養
- ✧ 終身學習 各有所長

2) 教學方面

- ✧ 善用資源 支援學習
- ✧ 專業發展 精益求精

3. 施行策略：

1) 學習方面

- ✧ 全人教育 品德培養
 - ★ 接受個別差異之情況，使不同能力、性向之學生能發展其在學習方面的潛質，提高自信。
 - ★ 加強學生品德之培養，建立正確及積極的人生觀。
 - ★ 培養學生自律及守規之精神，以為將來投身社會之準備。
 - ★ 協助學生建立良好的社交及人際關係，使能學懂互相尊重與接納。

- ✧ 終身學習 各有所長
 - ★ 透過不同教學活動及形式，發展學生基本讀寫及計算之能力，鞏固學生語言表達與溝通傳意之基礎。

- ★ 培養學生自學及解難(Problem Solving Skills)等方面之「終身學習」能力，協助學生適應變化多樣之社會要求。
- ★ 鞏固學習基礎，鼓勵及協助學生繼續升學或進修，以求充實自我及人生。
- ★ 鼓勵學生積極參予社區事務，關心時事，並以客觀的態度及敏銳的觀察力，分析社會動態，培養批判思考，為將來成為良好公民打好基礎。

2) 教學方面

⇨ 善用資源 支援學習

- ★ 因應學生的特質、性向及興趣，發展課程，改進教學，並有效運用校內各項人力及教育資源，以期建立一個愉快及有效的學習環境，加強學習效果。
- ★ 透過不同類型的課程選擇，提高學生的學習動機和興趣。
- ★ 透過正規/非正規課程，與及課外活動，讓學生積極參與學校生活，從而建立歸屬感。
- ★ 透過學生自治組織，使學生在群體生活上得以全面發展，以助其適應將來之生活。
- ★ 營造融洽有序，互相信任、支持之校園氣氛，並致力透過不同途徑，讓學生獲得最大的成功學習經驗。
- ★ 加強家長與學校之聯繫，增加家長對學生之學習情況之了解，對學生提供正面及直接之支援。

⇨ 專業發展 精益求精

- ★ 創造持續專業發展的教學環境，鼓勵教師之間互相切磋、交流之機會，並在本科知識、教學技巧及個人成長等方面，積極求進取，以提升整體學與教方面的質素。
- ★ 因應學生的個別教育需要，因材施教，使學生潛能得以全面發揮。

4. 校 訓：

勤	--- 學習勤 不倦不厭 全力以赴
儉	--- 自律儉 莫濫莫奢 恰如其份
忠	--- 處事忠

無怨無私 誠心盡力
信 --- 交友信
休詐休疑 擇善固執

校情檢視上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化學與教質素，提升學術表現。	大部分達標	<u>建立電子學習平台</u> <u>已達標項目</u> ★ 利用網上學習平台如 POWERLESSON、NEARPOD、KHOOT 即時回饋學習，並以 eClass 發放預習資料及預習問題、實驗、筆記等，提升學與教效能。 ★ 學生已能純熟掌握電子學習軟件協助學習。 <u>有待跟進項目</u> ★ 同一時間如有超過兩班學生在課室內使用 ipad 進行電子學習時，平台會不流暢和不穩定，影響學與教的效果。 ★ 同儕仍未有習慣建立共享電子教學資料庫，影響教學交流。 <u>自主學習能力已達標項目</u> ★ 通過多樣化及持續性評估（包括工作紙、閱讀報告及課堂表現等），減輕學生考試壓力，教師更能掌握學生的需要、學習能力、興趣和態度，並能在教學策略作出調適以促進學生學習。 ★ 為培養學生的閱讀興趣，各科配合圖書館，每學年每班增設一次以科為本的閱讀報告，鼓勵學生閱讀更多課外書。 ★ 學生做預習；摘錄筆記的能力及技巧有所提升，學生亦會自覺地把課堂老師的補充資料加入筆記內。 ★ 推行 eClass 網上教室供學生下載自主學習資料，包括簡報、教學視訊、練習等。 <u>有待跟進項目</u> ★ 建議提供多元化電子教學的培訓，以推動電子教學。 ★ 初中須注入學習技巧以強化自主學習能力。

		<u>照顧學習差異已達標項目</u> ★ 數學科及通識教育科參加「中大優質學校改進計劃」以提升老師教學及設計教材的技巧，制訂課程調適策略，並善用分層習作，以照顧學生的學習差異。 ★ 對能力稍遜的同學作功課調適，在分組討論及匯報時，均考慮個別的差異來編組，促進「同儕學習」。 ★ 大部分學科已將考試和統測題目分為『淺』、『中』和『深』，考卷以「易合格，難高分」原則設題，藉以提升學生自信心及鞏固學生所學。 ， <u>有待跟進項目</u> ★ 連續三年，有學習多樣性的學生人數不斷上升，學校對教師未有足夠的支援，如主科的課堂(中、英、數、通識及科學)可推行小班教學。 ★ 課程調適；學習評估的政策（增加持續性評估的佔分比重）。 ★ 有專責的教學助理照顧學生課堂的需要，跟進個別的行為及情緒問題。 ★ 各科需落實分層課業及教材（核心課業及延伸課業）；全校模式照顧學習差異，訓、輔及教務支援建立學習常規等，結合校內/外資源，優化學校學習支援系統。 <u>中三專題習作已達標項目</u> ★ 同學能夠從過程中加深對專題研習的認識，對提升學習的自信心，為高中課程作好準備。 ★ 部份能力較高的同學，能透過指導老師協助下，自主地進行專題研習。 ★ 在成果分享會中，同學表示能夠從其他組別的股份中得到新知識。 ★ 透過問卷調查：學生方面，大部分學生對專題研習評價正面，認為能加深對專題研習的認識，以及掌握專題研習的技巧。教師方面，
--	--	---

		大部分同意學生能從指導老師協助中完成專題研習，亦清楚專題研習要求。 <u>有待跟進項目</u> ★ 有指導老師反映學生缺乏自主學習能力，如不懂分工、搜集資料等，各科組需於不同階段教授專題研習技巧。 ★ 學生分析能力較弱，下年度各科組需加強合作，在課程上作仔細規劃，幫助學生掌握專題研習的技巧。 <u>教師專業發展已達標項目</u> ★ 教師專業發展活動的主題配合學校關注事項。教師專業發展活動內容主要包括培訓教師運用及建立電子學習平台，並優化教學策略，提升學生自主學習能力。 ★ 除邀請外間機構到校進行教師講座外，本校全體老師於過往三年參與「優質學校改進計劃」和「學校起動計劃」聯校教師專業發展日，加深老師對自主學習理念、推行自主學習的策略和模式的認知。 ★ 學校訂定於每年分階段作自主學習課堂的觀課，全校老師展示以預習、筆記或電子學習平台促進學生自主學習。 <u>有待跟進項目</u> ★ 需調適教師專業發展培訓的次數，避免加重教師工作壓力。 <u>全校協作，豐富英語學習環境，提升英語學習能力已達標項目</u> ★ 初中數學科、綜合科學科、電腦科和家政科與英文科跨科組合作，提升學生學習英語的能力。安排中一及中二班的課堂，加入適量英文元素，學習有關各科的英文詞彙，以提升學生的英語能力。 ★ 全校各科組於早會宣佈學科壁報、LAC DAY、課後後延伸活動、午膳活動中加入英語元素，營造語境。
--	--	---

		★ 於初中數學科、綜合科學科試卷中加入英文題目，提升學生運用英文的能力。 <u>有待跟進項目</u> ★ 全校師生需積極參予 LAC DAY，共同營造英語學習環境，提升學生學習英文的能力。 ★ 強化跨科/組協作程序，由「跨學科小組」承擔統籌、協調之角色。
--	--	---

2. 擴闊視野，培養正向人生觀。	大部分達標	<u>班本訓輔已達標項目</u> ★ 透過班本服務活動、環保活動、校園清潔日、班際壁報比賽等活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，強化同學正向思維，並在過程中提升同學對班級及學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，深化學生對校園歸屬感。 ★ 推行以班為本的訓輔計劃，強化班主任的角色，亦有效建造校園的關愛文化。 <u>其他學習經歷</u> ★ 服務學習獎勵計劃，學生表現投入。 ★ 公民教育大使組織及訓練，透過參與服務，積極推動公民意識。 ★ 籌辦中國境內考察及交流團，擴闊學生視野，增加生活學習的經驗。 <u>各類培訓計劃</u> ★ 增加各組人才培訓機會，提供更多潛能發揮的平台。 ★ 透過培訓活動，鼓勵學生參加各項全校性大型活動的策劃工作。 ★ 多安排學生參與校內外比賽，以擴闊學生眼界。 ★ 提供多元化短期興趣小組，以吸引學生課後留校參予活動。 <u>學生領袖培訓</u> ★ 領袖生在當值和訓練營中能加強團隊意識，有助他們日後在不同的學生領袖崗位上發揮所長。
-------------------------	--------------	--

		★ 在領袖生訓練營中要求領袖生負責最少一節活動，有助培訓領袖生成為領袖，帶領他人，同時可以指導相關領袖生策劃、執行和檢討活動的技巧。 <u>課外活動</u> ★ 增加以學科為本的學會，提升學術氣氛。 ★ 提供多元短期興趣小組及制服團隊，以吸引學生課後留校參與活動。 ★ 持續推廣柔力球、攀樹及箭藝活動，協助學生規劃生涯。 <u>其他</u> ★ 輔導組於本年度獲禁毒基金贊助，推行了一系列健康校園活動，如健康及禁毒資訊展覽、才藝培訓班、戶外歷奇訓練、生涯規劃工作坊、劇場工作坊及「快樂由我創」藝術小組等活動，同學反應正面，各項活動的目標達成度均超過 90%，同學從中可改善情緒表達方法、提升個人自信心及解難能力、建立正面興趣及了解健康資訊等，此等活動均有助同學健康成長，建立正面的價值觀。 ★ 輔導組於本年度獲優質教育基金贊助，分別舉辦「正豆大使」及「同路行」計劃，提升同學的正面思維及抗逆力，及早作預防工作，提升及改善學生的精神健康。 <u>有待跟進項目</u> ★ 建議訂定機制，以協調各老師、班主任、訓育組及輔導組，共同處理及預防學生發生嚴重行為問題的工作，讓學生、家長及各持分者可合理公平地處理事件。 ★ 需訂立長遠藍圖，發展更多有特色的學會；協助啟發學生潛能。
--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 學校有清晰的學與教學發展方向，並在學校管理，資源分配上加以配合，從而發揮教與學最大的果效。 - 學校恆常工作管理系統已具規模，透過製訂各項工作指引及守則，強調各部門及持份者之職責，提升行政管理的效率。 ★ 每年均會進行各科組之自評活動，以有效地推展及改善學校之各項政策。	- 需要校方鼓勵同事配合各組政策，也面協調各組的措施，以免各組各自為政，或重複工作，或政策措施互相矛盾。 - 可於教職員培訓加入教師精神健康相關的課程，達致工作生活更平衡。 - 可向教師及/或學生發佈各項政策及措施之背後理念，讓所有持分者更了解學校發展方向和增加透明度。
2. 專業領導	★ 校長及副校長等管理層樂意出席各會議及學校所舉辦之大小活動，以表現校方對老師、學生及家長的支持作出回饋。 ★ 中高層領導有相當的經驗，對學校前景有規劃。 - 能有效培訓第二、三梯隊，使各同事持續發展專業工作。	- 學校政策對老師及學生的諮詢和講解未必充足，或有礙建立對學校之歸屬感。 - 部份科主任在檢視課程及管理科事務較被動，阻礙本科發展。
3. 課程和評估	- 課程：按學生中、英、數、通識科成績分班，課程內容根據學生能力調整，有助照顧學習差異 - 評估：各科設計淺、中、深題目，能全面評估學生能力，照顧學習差異；另有日常的進展性評估，持續地了解學生的學習進度。	- 課程：每一年學生能力不同，在設計各級課程方面宜彈性處理；各科宜全面地檢視初高中的課堂銜接及規劃，以面對新高/公開試的要求。 - 評估：評估方法以總結性為主，來年可設計多元化評估方法。
4. 學生學習和教學	- 學生普遍願意學習，尤其能力較高學生，任教老師嘗試不同教學策略，提升學生學習效能。 - 推行中一至中三廣泛閱讀計劃，規劃晨讀課，培養學生閱讀習慣 - 部份老師肯嘗試不同教育策略，以照顧學生學習多樣性。	- 可以加強學生的學習技巧（怎樣學）和對學習（不論是否書本知識）的動機，從而推動自主學習。 - 需協調補習班及課外活動對學生時間及精神上的影響。

5. 學生支援	- 學校透過積極發展「以班為本」和「訓輔合一」的訓育原則，在良好的師生關係基礎上培育學生的自律精神。 - 有效運用資源以增聘社工人手，並能充分善用教育心理學家的專業服務，加強各項支援工作之成效。 - 推行班級經營成熟，加強對學生各方面的支援。	強化及協調各個支援系統，加強各部門之聯繫，使資源得以善用。
---------	---	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	- 學校與校外團體／機構保持緊密的合作，包括中文大學「優質學校改善計劃」、國內中學結盟為姊妹學校：大專院校、同區中學等。協作範圍遍及學與教，以及學生關顧與成長等方面。透過建立緊密之學校夥伴關係，結合各方面專業知識，對學校發展有正面積極的幫助。 - 家長教師會對學校非常支持，家教會委員經常出席校內活動及作義工及舉辦興趣班工作坊，家校關係密切。	- 與各團體機構之夥伴合作關係仍可再深化，並善用校外機構／團體所提供的專業資源，推動學校發展。 - 善用校友的資源，以加強不同持分者在學校發展上之角色。
7. 態度和行為	- 學生方面，課堂學習態度和行為均有持續之改善。 - 教師方面，教師面對學與教，建立電子學習平台，促進學生自主學習，均能有自信及專業表現，這可從教師同儕觀課及積極參與教師專業發展等方面反映出來。	學生自主學習的觀念薄弱，亦未能主動投入學習，自我形象低落，有待改善，需就個人學習表現作深入之自我反思及檢討。
8. 參與和成就	- 學生在公開考試的漸見進步，能透過大學聯合招生入讀本港八間大學的人數漸見增加。 「其他學習經歷」委員會協助整合、推動及規劃學生在德育及公民教育，與及課外活動等方面之經驗，推動領袖訓練讓學生正向成長。 - 籌辦特色課外活動，例如：攀樹隊、箭藝隊、柔力球及制服隊團等，增加學生參與課外活動之投入感及參與感，亦為學生生涯規劃作準備。	- 香港中學文憑試的平均及格率仍低於全港。 - 鼓勵學生參與不同的課外活動及校外比賽，提升對校園的歸屬感。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 老師經驗豐富，適應力強
2. 宿舍提供領袖訓練，讓學生穩定成長
3. 內地生帶動學習氣氛
4. 師生關係良好
5. 師生比例高，能照顧學生學習差異
6. 關愛學生
7. 能提供有特色課外活動
8. 學校夥伴：資源充足
9. 學校管理：靈活、有活力、同事願意配合
10. 學生支援：級主任有效統領各級負責老師職務，支援學生需要
11. 老師課後支援學生學習
12. 英語學習環境
13. 家校關係密切：例如家訪

弱項

1. 地區人士對學校認受性不高
2. 行政職務繁重
3. 學生基礎能力偏弱
4. 地理環境遠離元朗市中心
5. SEN 學生人數多，學習氣氛弱
6. 學習能力稍遜的學生缺乏支援
7. 學校電腦硬件漸跟不上科技的發展

8. 行政工作太多及繁重，令教學工作備課時間變少
9. 學生英語能力弱
10. 中六經大學聯招升大學率偏低

契機

1. 有穩定中層管理團隊，推動學校發展
2. 新屋邨落成，增加收生人數
3. 學習態度有所提升
4. 學校重視社區推廣，學校形象、口碑提升
5. 改善校方政策的透明度
6. 運用「學校起動計劃」、優質教育基金、校本支援服務及其他校外支援，照顧學習差異

危機

1. 幾年後適齡學童將會減少，影響開班數目
2. 學生入讀的學習能力稍遜，提升香港中學公開試成績倍感困難
3. 領袖生的質素下降，會影響到課外活動質素

三年期的關注事項（2018-19 至 2020-21 年度）

1. 提升學教效能，讓學生學會學習。
2. 展現多元潛能，成就正向人生。

學校發展計劃 (2018-19 至 2020-21 年度 三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學教效能，讓學生學會學習	<u>照顧學習差異</u> ★ 不少於 70% 的科目能按其科目的性質而採取適切的教學策略，並靈活運用於課堂教學之上 ★ 不少於 80% 科目能建立融洽有序之學習常規，讓學生樂於學習 <u>全校協作推廣跨學科英語學習</u> ★ 不少於 50% 學生英語水平有所提升，並樂於學習 <u>專題研習計劃</u> ★ 不少於 70% 科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學之中	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<u>照顧學習差異</u> ★ 利用「校本課後學習支援計劃」/「學習支援津貼」提供的資源，按學生能力進行拔尖/增潤課程 ★ 監察各科落實照顧學習差異之教學策略，及相關課程調適政策<u>支援課堂教學</u> ★ 強化科主任課程領導及監察的角色 ★ 強化成功教學經驗，加強教學分享及交流 ★ 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並作出有效的支援措施<u>優化課堂教學研究計劃</u> ★ 善用校本支援及校外資源，鼓勵教師教學上的反思，推動教研工作 ★ 校本「學習小組」推行課堂研究<u>創設英語學習環境</u> ★ 建立「全校參予」之英語學習環境 ★ 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略 ★ 配合英語延伸計劃，推展化時為科政策 ★ 增加課堂以外，學生學習英語的機會<u>中三專題研習計劃</u> ★ 統整相關科目的教學內容，提升學生制作專題研習的能力 ★ 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	<u>教師專業發展</u> ★ 不少於 80% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 ★ 不少於 70% 教師能參與/帶領教學研討及分享	✓	✓	✓	<u>教師專業發展</u> ★ 配合教學質素的提升，於校內舉辦更多更適切之教師培訓工作坊。 ★ 鼓勵中層及前線教師參與配合關注事項的培訓活動。

2. 展現多元潛能，成就正向人生	<u>展現多元潛能</u> ★ 不少於 70% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 <u>成就正向人生</u> ★ 不少於 80% 學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 ★ 不少於 80% 學生參與社區服務，整體服務時數不少於 2 小時 ★ 不少於 20% 高中學生參與各類培訓計劃，整體/受訓時數不少於 2 小時 ★ 學生的操行、責任感、尊重他人、堅毅等素質有所提升	✓	✓	✓	<u>班本訓輔/輔導計劃</u> ★ 推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧、團結的氣氛。 ★ 加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色。 ★ 增加社工人手，善用教育心理學家的資源，加強學生支援網絡。 ★ 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善，包括反思、尋找解決方案，以及參加自新計劃等。 ★ 向學生提供更多境外升學資訊。 ★ 協助學生訂立目標，並向目標邁進。 ★ 學生的品德情意有所提升。 ★ 參與社會服務，為社區送上愛與關懷。 <u>「其他學習經歷」</u> ★ 透過學生分享其活動經歷，加強學生、家長及老師三方面之間的溝通，增進了解。 <u>學生領袖培訓</u> ★ 推廣「學生領袖培訓計劃 Y.A.P.」，通過領袖訓練活動，制服團隊的訓練，培養學生的領導及組織能力。
					<u>課外活動</u> ★ 增加以學科為本的學會，提升學術氣氛。 ★ 多安排學生參與校內外比賽，啟發潛能，增加校園生活的樂趣。 ★ 提供多元化短期興趣小組，以吸引學生課後留校參與活動。 ★ 加強表揚學生在活動上的成就，例如：設置獎項龍虎榜。