




東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃
2022 / 2023 學年



東華三院馬振玉紀念中學

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院馬振玉紀念中學
學校周年計劃
二零二二/二零二三年度

關注事項	頁數
1. 善用多元教學策略，提升學習表現	4-5
2. 全校協作，營造英語學習氛圍	6-7
3. 重視全人發展，邁向多元人生	8-9

關注事項 1：善用多元教學策略，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
善用多元教學策略	1. 支援課堂教學： <ul style="list-style-type: none"> ● 強化級教務主任支援及促進學習的角色。 ● 核心科目設有共同備課節，創設平台，促進教師交流，提升教學效能。 ● 優化學生的預習及溫習技巧。 ● 豐富課堂內外的延伸學習活動，提升學習動機，讓學生投入學習。 ● 以「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，持續以評估回饋教學，適時為學生提供學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 教師對教學技巧觀感有所提升 ● 利用收集的數據，了解教學之成效，並優化教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師問卷 	全年	教務委員會/ 科主任/
	2. 教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的學習需要，為教師舉辦與教學技巧相關的專業發展活動。 ● 透過分階段的校本觀課活動，提高科主任領導能力及觀課技巧，並促進教師間的專業交流。 ● 推行新教師入職輔導計劃。 ● 特殊教育需要統籌主任統籌關於照顧學習多樣性的專業發展活動。 ● 善用校本支援及校外資源，鼓勵教師在教學上作反思，推動教研工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 的教師能把教師專業發展工作坊所學應用於課堂教學之中 ● 不少於 70% 的教師能參與/帶領科本教學研討及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師問卷 		

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
提升學習表現	<p>1. 促進自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用電子學習平台促進自主學習能力：各科利用 eClass 網上教室、Google、Zoom、Kahoot、Socrative 等電子學習平台，提升學習動機，促進學習效能。 ● 培養學生建立自主溫習習慣及發展相關學習策略：透過級教務老師的推廣，以及科本定期舉行的進展性評估，讓學生養成自主溫習的習慣，並深化對相關學習策略的掌握。 ● 推廣廣泛閱讀：從「讀、寫、聽、講」四方面締造空間予學生進行自主學習。如規劃晨讀課、安排各班在早會分享圖書、推動網上閱讀等，迎合不同同學的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70%的科目展現學習成果，提升學生學習信心 ● 不少於 70%的科目推廣廣泛閱讀，包括跨學科閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內展示所學的顯證 ● 測驗成績表現 ● 閱讀書籍的數量 ● 課堂觀察 ● 學生作業表現 ● 學業成績表現 ● 審視各科評估方法 ● 收集總結性評估的試題分析及評分準則 	全年	各科主任/ 課任老師
	<p>2. 照顧學習多樣性：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「校本課後學習支援計劃」、「尖子計劃」等不同項目，為不同能力的學生提供額外學習資源。 ● 持續監察及檢視各科落實照顧學習多樣性之教學策略，及相關課程調適政策。 ● 總結性評估以「易及格、難高分」為準則，提升學習信心，照顧不同學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70%的科目運用多元教學策略，促進學習 ● 不少於 70%的科目推動分層課業及進展性評估 ● 不少於 80%的教師運用不同照顧學習多樣性的教學策略，包括提問技巧、電子教學等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生學習的顯證 		

Major Concern 2: To strengthen whole-school collaboration to enrich the English learning environment

Intended Outcome/Targets	Strategies/Tasks	Success Indicator	Mode of evaluation	Duration	Person-in-charge
LAC Days and curriculum	<p><u>Organising cross-curricular activities to maximise students' opportunities to use English outside the classroom (English Wednesday activities):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Involving every subject panel and administrative committee to <u>organise activities in English for one Wednesday morning assembly and one lunchtime.</u> - Inviting English teachers to give suggestions on the language use. - Advising subject teachers to integrate subject content elements into the activities. - Assigning senior form students to design the games and activities & hold the booths. - Setting up an award scheme to be deployed to encourage students' participation. - Using more iPads or other gadgets in activities to promote eLearning. - Making it a school culture for every school member, including teachers and students, to speak in English around the school campus on LAC Days. - Carrying out projects in LAC subjects and STEAM, and showcasing their work in English Week or in the school magazine. 	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a whole-school approach in promoting English developed - English learning environment enriched <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knowledge and skills on integrating English into content subjects developed - a collaborative sharing culture nurtured among teachers <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivation in using English in other subjects increased - language proficiency increased 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Students and teachers' feedback -Questionnaire -Video recording -Photos 	Whole year	All teachers
Modifying the language policy in school (bilingual in all displays and notices)	<p><u>Adopting a whole-school approach in promoting English Language learning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifying the language policy in school to promote the use of English in school. - Arranging every subject panel and administrative committee to contribute <u>one sharing in the morning assembly</u> in English. - Publishing all materials on <u>school webpage</u> in both Chinese and English. - Making all <u>display boards</u> for all subject panels and administrative committees bilingual. (Supported by English Department) - Making all promotional <u>banners or posters</u> bilingual. - Making all <u>parent's notices</u> bilingual. 	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a whole-school approach in promoting English developed - English learning environment enriched <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knowledge and skills on integrating English into content subjects developed - a collaborative sharing culture nurtured among teachers <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivation in using English 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Students and teachers' feedback 	Whole year	All teachers

	<ul style="list-style-type: none"> - Encouraging <u>teachers to sit for the IELTS</u> to enhance English proficiency and attain relevant qualification. - Posting English materials around school environment to maximize students' exposure to English and positive messages. 	<p>in other subjects increased</p> <ul style="list-style-type: none"> - language proficiency increased 			
S1 drama education	<p><u>Adopting drama education in S1 curriculum to arouse students' interest in learning English</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Recruiting professional native speakers as instructors to integrate drama education into S1 curriculum ◆ Arousing students' interest and needs in using English in class ◆ Performing class-based mini-drama performances as the learning products. 	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S1 drama education curriculum adopted <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knowledge and skills on drama education developed <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% of students enjoyed the programme - Class-based mini-performances would be put up by the end of the year 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Students and teachers' feedback - Attendance record - Questionnaire 	Whole year	English teachers

關注事項 3：重視全人發展，邁向多元人生

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
重視全人發展	1. 透過 STEAM 平台，以生活作主軸，啟發學生對科研的興趣： <ul style="list-style-type: none"> ● 加強 STEAM 學會主席及幹事培訓強化學生於組織科本活動的角色。 ● 定期籌辦午間實驗活動及科學影片播放，讓學生分享所學。 ● 舉辦 STEAM 學習活動，給予課堂以外 STEAM 的體驗於 LAC DAY 展現學生所學。 ● 帶領學生參加校外比賽及舉辦校內比賽，以及參加考察或參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年舉辦不少於 1 次跨學科 STEAM 活動 ● 不少於 70% 學生認同活動能提升他們對 STEAM 的興趣 ● 跨科分組創作製成品，以解決日常生活的問題 ● 每名學生受訓時數不少於 8 小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與活動學生人次 ● 觀察學生活動時的表現 ● STEAM 製成品的質素 	全年	STEAM 組 / 德育及公民教育委員會 / 其他學習經歷委員會 / 升學及就業輔導委員會 / 各科主任
	2. 豐富學習經驗，展現學生潛能： <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘學生的領袖才能，推廣成長型思維，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，加強對學校之歸屬感，並協助學生了解自己，規劃人生。 ● 提供平台展示學生潛能及學習成果，有助學生認識自我，訂定學習目標。 ● 透過不同形式的活動和比賽，讓學生挑戰自己，擴闊視野。 ● 透過工作體驗為學生帶來啟發，協助尋找目標及計劃未來。 ● 提升及裝備學生的共通能力，協助學生擴闊升學及就業的視野，為將來出路早作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 的學生於操作、責任感、尊重他人、堅毅等品德情意上有所提升 ● 不少於 70% 的學生之社群關係有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實際服務次數 ● 觀察學生活動時的表現 ● 領袖團隊的表現 ● 受惠機構或團體的評價 ● 觀察學生表現 		

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
邁向多元人生	<p>1. 跨組協作，豐富生涯規劃活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同組別透過不同的活動，發掘學生才能，豐富生涯規劃活動。 ● 各科組重點發掘有潛質的學生，鼓勵他們參加校內及校外比賽，從而讓他們增加自信，以增強對學校的歸屬感，呈現精神健康。 ● 提供多元化教學活動，發揮學生潛能。 ● 宣揚學生成就或學校活動，讓學生提高對學校的歸屬感及增加個人的成就感。 ● 配合學習獎勵計劃，幫助學生訂立學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 的學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 ● 不少於 70% 的學生對自己的志向、現實社會工作環境有更多了解 ● 協助學生訂立目標，並向目標邁進 ● 學生積極參與活動 ● 中三及中六同學參與生涯知己計劃 ● 學生能夠透過自行籌劃各項服務後，反思個人的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動時的投入感 ● 每名學生每年服務時數不少於 2 小時 ● 觀察學生表現 ● 收集學生意見 ● 參與服務的學生之反應及投入程度；服務過後的反思工作 	全年	社工組 / 輔導委員會 / 德育及公民教育委員會 / 升學及就業輔導委員會 / 學生活動委員會 / 其他學習經歷委員會 / 各科主任
	<p>2. 協助學生整合經驗，規劃人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同組別的協作及「生涯知己」計劃，協助學生尋找目標，規劃人生。 ● 協助學生明白生涯規劃的重要性，開始計劃及嘗試針對性地裝備自己，有計劃地逐步向人生目標邁進。 				
	<p>3. 加強學生品德情意，培養正向思維：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，深化學生對校園的歸屬感，以助其建立健康人生、了解自己。 ● 透過國內及海外交流團，增加學生對科目、祖國以至世界的認識，並了解自己的幸福，建立感恩的心。 ● 透過為學校及領袖生團隊服務，加強學生對自我的認識，了解個人強弱項。 ● 加強推廣品德情意教育及國安教育，建立學生正面價值觀。 				