附件 IMC/15-16(1)/07

東華三院馬振玉紀念中學
學校報告
2014 / 2015 學年

目錄

辦學宗旨 頁 2

我們的學校 頁 2

關注事項的成就與反思 頁 5

我們的學與教 頁 9

我們對學生成長的支援 頁 10

學生表現 頁 11

財務報告 頁 15

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，並於2005年9月開辦中六課程。2012年參加香港第一屆中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6200 平方米，現有課室 24 間，特別室 9 間，包括英語自學中心、家政室、科學實驗室、生物實驗室、視覺藝術室、音樂室、電腦輔助學習室、語言學習室；此外，本校還備有操場、有蓋操場、籃球場、排球場、柔力球場、禮堂、圖書館、多媒體教學室及 3 間電腦室供學生使用。課室、特別室及宿舍均裝置冷氣。另外，還設有教職員休息室、副校長室、訓導主任室、升學及就業輔導主任室和社工室等。

本校提供宿舍服務，為學生提供 120 個宿位，主要為照顧居住地方遠離學校，子女有困難的家庭，或希望培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	4	19

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	33	32	36	33	27	28	189
女生人數	26	19	22	18	24	20	129
學生人數	59	51	58	51	51	48	318

畢業生出路

中六畢業生的出路

	本地大學課程	中六課程	本地全日制專上/職業訓練課程	海外升學	全職就業	其他	不詳
百分比	14.6	4.2	29.2	12.5	29.1	10.4	0

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	42	1	44

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	51.1	48.9	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	9	7	24	60

專業發展

本年度的教師專業發展活動的主題主要配合學校關注事項、尤其集中於提升教學效能，並教授不同的教學法。本年安排全校教師參與香港中文大學優質學校改進計劃，以「照顧學習差異」為題，進行教學及評估探討、自主學習講座和觀課等活動。本校教師亦參與「學校起動計劃」中學聯校教師專業發展日，學習各科不同的教學策略。

除此以外，電子學習教學模式及照顧學生學習差異亦是本年度的教師發展的方向。故此，本組亦安排「powerlesson」、「行為背後的啟示」和「執行功能：學習與交友技巧」等教師培訓，讓教師更了解不同學生的學習需要和有效的教學方法。

本年度教師發展活動次數共十二次，全校觀課共兩次。培訓種類多元化及有效，教師團隊亦有很多

得著。本年度更設有主題式觀課，目的更明確, 更有效用。惟培訓次數頗多，老師們亦反映考試期間的開會週工作繁重，本組建議限制考試開會週的培訓次數，並於開學初收集培訓活動，以便妥善安排培訓活動日程。

(三) 關注事項的成就與反思

- **重點發展項目一：透過電子學習模式，提升學生自主學習能力。**

成就

◆ 進行專題研習，能提升學生透過互聯網篩選資料及運用電腦軟件整理所得的調查資料。

◆ 教師學習和運用「Powerlesson」軟件，製作電子學習教材，進行互動教學，促進學生自主學習。

◆ 示範老師配合關注事項以「電子學習」進行教學。

◆ 學校重視培養學生的閱讀能力。透過圖書館推動廣泛閱讀風氣，措施包括舉辦全校大型書展、晨讀課、閱讀獎勵計劃等。整體而言，學校園閱讀氛圍有所加強。

◆ 中國語文科運用電子學習平台介紹網上學習材料，如粵音韻彙，讓同學在家可在自主學習。

◆ 英國語文科運用電子學習平台，如”English Builder”，“OUP learning platform”促進自主學習及學習評估。

◆ 數學科建立內聯網自學資源庫，讓按自己的能力選取合適的習作，鞏固及提升學習能力。

◆ 通識教育科利用中央儲存及整理各單元的教學影片，能方便配合不同的教學策略，提升教學效能；，本科亦於下學期推行 IPAD 互動教學模式及促進學生自主學習，並利用網絡媒體進行互動的教學，提高學生興趣與能力。

◆ 初中電腦科能配合學生電子教學的發展，使學生掌握資訊科技的能力，運有雲端教學，促進互動及自主學習。

◆ 學校鼓勵學生從電子學習平台取得學習材料預習，並滙報學習心得，能促進自立學習的技能。

反思

◆ 推行電子學習、自主學習，鞏固學生學習技巧，讓學生學會學習。惟學生學習欠主動，學習基礎亦未見鞏固。老師對「自主學習」仍然處於摸索階段，對「自主學習」教學模式未見成熟。

◆ 學校須提升電子教學硬件質數及穩定性，以配合學校教學發展。

◆ 下年度需要加強與資訊科技組協作，提供適切資訊讓各科能把握自主學習的技巧。

重點發展項目二：鞏固學生英語學習水平。

Achievements:

- The English learning and teaching curriculum for S1-S3 is revised and some classes adopted the word study strategies effectively in the classrooms. To help bridge students to more advanced levels and more difficult learning tasks, a set of new English writing paper with rubrics was developed and a series of writing textbooks were adopted to assist junior form students to get familiar with the writing assessment requirements and criteria in the public exam.

- Most of the English lessons were conducted in a 'student-centred' mode, and many learning activities and tasks are carefully designed to meet students' needs, which encouraged and maximised the opportunities for students to apply and acquire the language through reading, writing, listening and speaking tasks.

- The majority of S3 students showed good attitude and attendance towards the practices and they realised the importance of the TSA. Regular classroom practice, after-school tests and Saturday tests were held to get students familiar with the formats and question types of the assessment tasks and to equip them with the essential skills and knowledge in attempting those tests. Such practices were important to build up students' confidence and ability when taking public tests and exams.

- The Read Aloud programme is designed to cater for learner diversity through reading levelled books, especially using Raz-Kids. Over 60% of students liked the Read Aloud Programme and found it practical and helpful for their English vocabulary building.

- The use of iPads for Read Aloud lessons was set up as a routine for Forms 1-3 in Term 2, which helped motivate students to learn in a more interactive way. The introduction of Schoology successfully made our students learn actively outside classroom. They enjoyed recording a piece of short speech and published it through different e-Learning platforms.

- The school English drama team, which was composed of all forms of students, performed an English Musical in the 20th Anniversary Celebration ceremony and the The Hong Kong Schools Drama Festival (HKSDF). Students gained confidence to speak loudly and confidently on stage. Their performance was well-received by the audience and got 4 awards from HKSDF: Award for Outstanding Stage Effect, Award for Outstanding Cooperation and 2 Awards for Outstanding Performer.

- The English panel has re-examined the curriculum and assessment which cater for learning diversity with the help of The Quality School Improvement Project supported by the CUHK. Lesson observations and introduction of an interactive approach in teaching has strengthened teachers' professional development and subject development. Teachers, especially junior forms teachers, gained many teaching strategies to handle different learners' needs and design differential curriculum to cater learning diversity.

- A new booklet named 'English Learning in C. Y. Ma' was produced with the effort of the whole English panel. The booklet highlights the various English teaching and learning activities which our English panel have conducted in the recent few years. It gives a chance for our panel to review all learning activities that we have conducted. 3,000 copies have been printed for promotional purpose and the intended target readers are potential students and parents from primary schools.

Reflection:

- Teachers have to ensure student-centred learning is a key consideration when planning lessons, and let students be responsible for their own learning while teachers being the facilitators along the process. Classroom activities should be more closely linked with the learning objectives.
- A more challenging curriculum can be set for elite class in junior forms so as to bridge the gap between junior and senior curriculum. The theme-based learning has limited students' exposure in their English learning, extra vocabulary building is needed in junior curriculum development.
- Teachers have to promote classroom routines, such as asking students to prepare for the lessons, setting clear learning objectives, applying what they have prepared during the lessons, note-taking and consolidating students' learning through sentence making and/or other learning tasks.
- Basic requirements of learning tasks and homework assignments should be clearly stated in the scheme of work for each form, including dictation, writings, written assignments, integrated tasks, news commentary, reading comprehension, book report, vocabulary and sentence making and project-based learning.

◆ **重點發展項目三：強化領袖培訓，擴展關愛文化，建立健康人生。**

成就

- 透過為學校及領袖生團隊服務(包括學生會、領袖生、德育及公民教育大使、圖書館領袖生、義工等)加強同學對學校的歸屬感。老師帶領同學構思及執行各類形的服務及活動，以領袖生身份推己及人宣揚關愛校園文化。
- 本校籌辦服務服務學習計劃，讓學生走到社區，服務區內人士，提升學生的服務意識。本年度與元朗大會堂合作，按不同年級學生的性質和能力，安排不同的班本服務內容(如探訪老人、探訪智障人士等)，從而培養學生服務社區、珍惜所有、關懷別人等精神。每次活動前後均有簡介和檢討會，出席學生在活動中表現良好。
- 本年度本校榮獲由基督教服務處主辦關愛校園的活動中的「關愛校園榮譽獎」以及「最佳家校合作大獎」，以證過去一年在關愛校園工作中的肯定，特別在家校合作中所表現的關愛部份尤見突出。
- 本年度的「健康生活週」，從共同進食健康早餐、設置攤位遊戲、舉辦健康護膚工作坊及跳健康舞等活動，提升同學健康生活的意識。更提倡健康生活的習慣，本年度亦舉辦了預防上網成癮的講座及小組，並舉辦了預防吸煙及濫藥的講座、攤位遊戲及小組，讓學生更全面地參與建構健康生活。
- 為進一步建立全面及健康的校園生活、鞏固學生愛與歸屬的觀念，我們更舉辦不同活動，例如敬師週、中一家長晚會及與校長茶聚等活動。敬師週定於本學年二月九至十三日期間舉行，讓參加公開試的一群中六生都能參與其中，透過一系列的活動宣揚敬師愛生的信息，包括學生自製心意裝飾送給每位老師，師生閃避球比賽、點唱活動、師生烹飪比賽，師生齊參與「切燒豬」、家教會泡製小食宴請老師及學生代表等等，旨在透過師生比賽，提升同學對學校的歸屬感。並透過向老師表達謝意的環節, 增強同學對學校的歸屬感，令學生學懂感恩，認識及建立更全面、更健康的校園生活。
- 本校獲得九龍倉集團「學校起動」計劃的資助，為學生提供不同的學習和活動機會。由香港中文大學英文系學生任教，提供額外補課及實驗學習活動等。為鞏固學生在英文科的學業基礎，提升其學術表現。

反思

- 強化領袖生角色：領袖生維持紀律之角色，例如於週會管理學生秩序。
- 領袖生團隊希望進一步提升領袖生樂於助人、關愛同學的形象，協助中一及新同學適應本校校規和校園生活，領袖生團隊建議於下學年拍攝較軟性的校規提示短片，於校園電視播放。
- 部份同學的社交能力較弱，且欺凌的情況有上升趨勢，故建議下年度需加強提升社交技巧及同理心培養的活動。

(四) 我們的學與教

- 進行專題研習，能提升學生透過互聯網篩選資料及運用電腦軟件整理所得的調查資料。
- 教師學習和運用「Powerlesson」軟件，製作電子學習教材，進行互動教學，促進學生自主學習。
- 示範老師配合關注事項以「電子學習」進行教學。
- 學校重視培養學生的閱讀能力。透過圖書館推動廣泛閱讀風氣，措施包括舉辦全校大型書展、晨讀課、閱讀獎勵計劃等。整體而言，學校園閱讀氛圍有所加強。

提升教學質素

1. 為配合學校關注事項，本年度著力推動電子學習模式，促進學生「自主學習」，培養他們學會學習及自主學習能力。教師學習和運用「Powerlesson」軟件，製作電子學習教材，進行互動教學，促進學生自主學習。
2. 老師配合關注事項以「電子學習」進行示範教學，同儕互相觀摩，利用電子互動教學和『翻轉課室』的學習短片，提高學生學習動力，促進自主學習的能力。
3. 本年度學校致力提升學與教質素，尤其關注學生學習差異問題。本校與中文大學『優質學校改進計劃』合辦工作坊，透過分析本校上學期考試卷，綜合報告在考試評估照學習差異的方法。下學年度中國語文科、英文科、數學科及通識科會在考試試擬題有一定例的分數照顧能力稍弱和稍弱的學生，鞏固學習和提升學習能力。
4. 中國語文科參予教育局「種籽計劃」，參照「學習進程架構」，針對教學重點施教，以期提升教學效能。老師更診斷學生強、弱項，加以輔導與跟進，使學習、教學與評鑑緊密聯繫，讓學生清楚知道學習重點和學習要求，提高學習動力，主動學習。
5. 英文科推行網上“Read Aloud Programme”，按學生自己的能力閱讀，促進自主學習及鞏固學習能力。
6. 四個核心科目設有老師共同備課堂，由科主任及中大『優質學校改進計劃』導師帶領，使用不同教學策略，計對學生學習難點，商討及設計合適教材，提升學生學習能力。

公開考試成績

本年度香港中學文憑考試中，拔尖策略成功，中國語文科、數學/數 M1、通識教育科、企業、會計及財務概論科(會計)及經濟科及格率高於全港。學生在數學科考獲 5*等級別，成績令人鼓舞。

畢業生升學情況

本年度香港文憑考試整體及格率為 52.2%，其中 8.3%符合報讀本地學位課程最低要求。約 56.3%畢業生入讀於本港及海外大專院校。

四大關鍵項目

四個關鍵項目	所舉行的活動/工作	反思/建議
從閱讀中學習	閱讀智叻星獎勵計劃、借書龍虎榜、Book Café、開心閱讀嘉年華、設置課室圖書箱、晨讀、舉行學習成果匯報周會等。	透過不同活動及措施，提高圖書館借書量，推動全校閱讀風氣，促進學生自主學習。
專題研習	為中三學生工舉辦工作坊，講解專題研習之技巧及策略，舉行成果分享會，向全體學生作成果匯報。	成效： 1. 同學能夠從過程中加深對專題研習的認識。 2. 部份能力較高的同學，能透過指導老師協助，自主地進行專題研習。

		3. 成果分享會中，同學能夠從其他組別的分享中得到新知識。 反思及建議： 1. 指導老師能有效地帶領學生完成專題研習 2. 有指導老師反映部份學生未見積極參與每次小組會面及負責工作。建議跟進欠積極的學生，誘發他們投入學習。 3. 整體中三學生的匯報能力/技巧較上年中三學生佳。 4. 建議下學年於其餘初中級別實施專題研習，以提早鞏固研習根基。
資訊科技互動學習	1. 善用 eclass 中 I-Portfolio 系統，設計學習概覽。 2. 透過 eclass 中網上教室，上載各項課業及學習材料，鼓勵學生養自成自學的精神。 3. 運用『powerlesson』軟件製作互動教材，促進分享和自主學習。	1. 為學生學習反思及成果記錄，創設平台。 2. 網上教室師生使用率低，浪費資源，需培訓和鼓勵同事善用此平台。
德育及公民教育	中一至四學生在有蓋操場午飯及鼓勵各科於課程中加入「健康校園」的訊息。	能建立「健康校園」的訊息及培養學生自理能力。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本年度本校繼續參與由基督教服務處主辦關愛校園的比賽活動，本校最後榮獲「關愛校園榮譽獎」以及「最佳家校合作大獎」，對有關同事過去的工作及付出給予鼓勵及肯定。
2. 本年度與「新家園協會新界西服務處」及「共融教室」合辦新移民適應課程及新移民學童英語基礎課程，以供本校合資格的新移民學童進修，學生反應頗佳，期望此活動能繼續舉辦，以協助該批新來港的學童儘快適應學校及在港的生活。
3. 本年度特設「健康生活週」，從共同進食健康早餐、設置攤位遊戲、舉辦健康護膚工作坊及跳健康舞等活動，提升同學健康生活的意識。
4. 學校社工為特殊學習需要學生舉辦歷奇訓練活動，提升學生的滿足感及自信心。
5. 為自閉症及有特殊學習需要的學生舉辦了不同的社交技巧、學習動機及自我管理等小組活動，藉此提升其社交技巧，促進人際關係，並學懂計劃將來及改善自我管理能力為強化健康生活的習慣。
6. 學校社工為初中同學舉辦「勇氣小精靈」小組，協助學生面對及處理焦慮，透過前後測問卷，顯示參加者的焦慮指數有明顯的下降。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2015		
	學校	日校考生	全體考生
百分比	8.3	40.1	35.1

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
其他：烹飪比賽	阿爸、阿媽，食飯喇!---烹飪比賽	阿爸阿媽，食飯喇!－烹飪比賽 (優異獎)	4A	梁曉玲
其他：環保活動	咪嘰嘢校園減廢大獎	咪嘰嘢校園減廢大獎 – 最傑出表現大獎(中學組亞軍)、最鼎力支持大獎(冠軍)	2C	張可欣
			2C	林曉鴻
			2C	余穎芝
智育發展	聯校 rummikub 比賽	聯校 rummikub 比賽－團體銅獎	1A	張靜怡
			1A	梁浩思
			1B	文柳奕
			1C	林偉樂
			1C	黃潔文
			2B	何龍添
		聯校 rummikub 比賽－團體銅獎及優異獎	2A	馮　進
	第十七屆基本法多面體—全港大專生辯論賽辯題設計比賽	第十七屆基本法多面體—全港大專生辯論賽辯題設計比賽 - 優勝辯題	3B	梁月柔
領袖發展	「華夏風情一分鐘」電台錄音及頒獎典禮	「華夏風情一分鐘」優秀隊伍嘉許狀	2C	陳曉瑩
			2C	張睿軒
			2C	范文浩
			4A	鄧惠心
			4A	李嘉敏
	第七屆元朗學生大使(下學期)	第七屆元朗學生大使-社區服務優異獎	4A	鄧惠心
			4A	劉曉霈
			4A	梁曉玲
			4A	李嘉敏

			4A	蕭展霆
			4A	王天樂
			4A	楊潔慧
			4B	林嘉毅
藝術發展	第三十七屆元朗區舞蹈比賽	第三十七屆元朗區舞蹈比賽－銀獎	2A	萬嘉莉
			2A	屈卓兒
			2B	鍾麗珠
			2C	陳曉情
			2C	伍伊婷
			3B	陳穎琪
			3B	鄭東長
			3B	李文軒
			3B	梁江海
			3B	魏　仲
			3B	黃天朗
			3B	曾宝華
			3C	陳家俊
			3C	廖永南
			5C	陳雅婷
	香港創意戲劇節	香港創意戲劇節－傑出獎	2B	黃嘉進
			3C	鄺錦濤
			3C	黃鍵鏵
			4C	丘家浩
	第六十七屆香港學校音樂節_合唱組比賽	第六十七屆香港學校音樂節－合唱組比賽(優良獎狀)	1A	謝穎兒
			1A	沈育霖
			1B	陳嘉欣
			1B	趙莎莎
			1B	林欣桐
			1B	黃家麗
			1B	楊雅琳
			1C	周曉琳
			1C	林沁妤
			1C	戴穎嵐
			1C	黃潔文
			1C	黃安愉
			2A	屈卓兒
			2B	劉敏儀
			2B	劉莉釬
			2B	黃曉晴
			2C	陳曉情
			2C	陳曉瑩
			2C	林雅詠
			2C	李曉彤
			2C	梁月柔
			2C	伍伊婷
			2C	伍家儀
			3A	施雨欣
			3A	黃凱縈

			3B	周宇情
			3B	蔡寶玲
			3B	李碧山
			3B	梁江海
			3B	曾宝華
			3C	陳家俊
			3C	簡嘉怡
			3C	沈旻靜
			4A	黃心愉
			4B	陸恩桐
	香港學校音樂節_個人項目	香港學校音樂節－個人項目 (優良獎狀)	1C	周曉琳
			2C	梁月柔
			3C	茅翠恒
		香港學校音樂節－個人項目 (良好獎狀)	2B	劉敏儀
			3B	魏　仲
			3B	曾宝華
			3C	陳家俊
			3C	沈旻靜
			4A	李嘉敏
			4B	陸恩桐
	香港製造歌唱比賽 2015	香港製造歌唱比賽 2015 - 冠軍	3C	沈旻靜
			4B	陸恩桐
	第五十一屆學校舞蹈比賽	第五十一屆學校舞蹈比賽 - 甲級獎	2A	萬嘉莉
			2A	屈卓兒
			2B	鍾麗珠
			2C	陳曉情
			2C	伍伊婷
			3B	鄭東長
			3B	李文軒
			3B	梁江海
			3B	魏　仲
			3B	曾宝華
			3C	陳家俊
			3C	廖永南
			5C	陳雅婷
	青少年歌唱比賽 2015	青少年歌唱比賽 2015 – 獨唱組冠軍	4B	沈旻靜
	農圃盃歌唱比賽 2015	農圃盃歌唱比賽 2015 – 合唱組亞軍	4B	沈旻靜
			5B	陸恩桐
	夏日狂熱音樂比賽	夏日狂熱音樂比賽 – 我最喜愛歌曲獎	4B	沈旻靜
			5B	陸恩桐
			4B	黃鍵鏵
			4B	陶健朗
體育發展	東華三院中學聯校運動會 2014-2015	1500 米冠軍、 800 米亞軍	1B	李子浩
		跳高第五名	3C	夏樹暉
		鐵餅季軍、標槍第四名	5A	梁紫盈
		100 米季軍	5A	戴伊瑩
	鳳溪第一中學主辦-鳳溪盃攀樹錦標賽 2014	鳳溪盃攀樹錦標賽 2014-學界組 (冠軍)	5A	吳軍豪
		鳳溪盃攀樹錦標賽 2014-學界組 (亞軍)	5A	王梓恒

		鳳溪盃攀樹錦標賽 2014-學界組 (優異獎)	5B	隋禕文
	2014-2015 年度全港中學校際體操比賽	2014-2015 年度全港中學校際體操比賽 - 個人全能殿軍	3C	夏樹暉
	第二屆全港柔力球對打團體賽	第二屆全港柔力球對打團體賽冠軍	2A	駱善恆
			3A	徐祖輝
			3C	夏樹暉
			3C	劉晉庭
			5A	戴伊瑩
	青松觀杯全港柔力球個人對打賽 2015	青松觀杯全港柔力球個人對打賽 2015 - 男子組第五名	2A	駱善恆
			3C	劉晉庭
		青松觀杯全港柔力球個人對打賽 2015 - 女子組亞軍	5A	戴伊瑩

課外活動的參與

課外活動的參與

校方秉承過去致力提高學生參與不同課外活動的宗旨，注重發展學生的「其他學習經歷」，提供多元的活動以供學生參與，以期可以透過不同的嘗試，讓學生發掘潛能，並培養終身學習的能力。校方亦積極舉辦領袖訓練計劃，提升學生策劃學會活動的能力，透過學生親身的實踐，為同學服務，亦從中得益，亦希望學生領袖能薪火相傳，建立學校傳統。

在過去一年，學生的成就顯著，除學業成績進步外，在多個活動中獲得優異成績，增強學生自信，讓他們在其他學習領域達至更高層次。本校重點發展的項目包括箭藝隊、柔力球隊及攀樹隊在過往一年獲得不少獎項，是對參與的學生付出努力的肯定。

本年度本校開辦了二十四個學會，八個領袖團隊，三個制服團隊，學生在參加學會態度比往年積極，大部份學會活動均有恆常訓練，期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，透過親身的實踐，為同學服務，從中得益。