

東華三院馬振玉紀念中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
2012 / 2013 至 2014 / 2015 學年

東華三院馬振玉紀念中學

1. 辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標：

本校相信以學生為本，不斷改善教學及學習方法，提升教師專業培訓，以確保學生全面發展。

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
- ◆ 終身學習 各有所長

2) 教學方面

- ◆ 善用資源 支援學習
- ◆ 專業發展 精益求精

3. 施行策略：

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
 - 接受個別差異之情況，使不同能力、性向之學生能發展其在學習方面的潛質，提高自信。
 - 加強學生品德之培養，建立正確及積極的人生觀。
 - 培養學生自律及守規之精神，以為將來投身社會之準備。
 - 協助學生建立良好的社交及人際關係，使能學懂互相尊重與接納。

◆ 終身學習 各有所長

- 透過不同教學活動及形式，發展學生基本讀寫及計算之能力，鞏固學生語言表達與、溝通傳意之基礎。
- 培養學生自學及解難(Problem Solving Skills)等方面之「終身學習」能力，協助學生適應變化多樣之社會要求。
- 鞏固學習基礎，鼓勵及協助學生繼續升學或進修，以求充實自我及人生。
- 鼓勵學生積極參予社區事務，關心時事，並以客觀的態度及敏銳的觀察力，分析社會動態，培養批判思考，為將來成為良好公民打好基礎。

2) 教學方面

◆ 善用資源 支援學習

- 因應學生的特質、性向及興趣，發展課程，改進教學，並有效運用校內各項人力及教育資源，以期建立一個愉快及有效的學習環境，加強學習效果。
- 透過不同類型的課程選擇，提高學生的學習動機和興趣。
- 透過正規/非正規課程，與及課外活動，讓學生積極參與學校生活，從而建立歸屬感。
- 透過學生自治組織，使學生在群體生活上得以全面發展，以助其適應將來之生活。
- 營造融洽有序，互相信任、支持之校園氣氛，並致力透過不同途徑，讓學生獲得最大的成功學習經驗。
- 加強家長與學校之聯繫，增加家長對學生之學習情況之了解，對學生提供正面及直接之支援。

◆ 專業發展 精益求精

- 創造持續專業發展的教學環境，鼓勵教師之間互相切磋、交流之機會，並在本科知識、教學技巧及個人成長等方面，積極求進取，以提升整體學與教方面的質素。
- 因應學生的個別教育需要，因材施教，使學生潛能得以全面發揮。

4. 校 訓：

勤 --- 學習勤
不倦不厭 全力以赴

儉 --- 自律儉
莫濫莫奢 恰如其份

忠 --- 處事忠
無怨無私 誠心盡力

信 --- 交友信
休詐休疑 擇善固執

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 配合新高中學制，開展及優化新高中課程，提升學與教的成效。</p>	<p>大部分達標</p>	<p><u>新高中課程</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科已完成各個選修單元的籌備工作，與及商訂各項運作細節及模式。 ● 舉辦課後工作坊，培訓學生專題研習的技巧。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合新高中發展，學校有須要提升教學質素，加以配合。相關可行措施包括：增加老師教學交流之機會、強化共同備課節，及以學生為中心的教學範疇。 ● 「應用學習課程」成效有待觀察及檢討，這包括有關課程之具體運作模式，及學生的參予率及投入感。 ● 發展專題研習，規劃初中專題研習學習階段目標。 <p><u>教師專業發展</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合新高中課程的發展，與及學校發展的需要，每年均不會少於 2 次校內教師培訓工作坊。 ● 中層及前線教師積極參與校外團體/機構舉辦，與 334 新學制相關之教學研討會。 ● 已建立教師專業培訓紀錄系統。每年暑假均會舉行新教師入職輔導課程，讓新教師儘快適應教育工作。 <p><u>照顧學習差異</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已在主要之核心科目上制訂課程調適策略，當中包括基礎及延伸課程，以配合不同學生之學習需要。 ● 已發展相關學習策略，例如分層課業，並舉辦相關之工作坊，增加教師認識、交流的機會。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校本課後學習支援津貼，及社區資源，舉辦課後補習班，與及各類讀寫障礙、言語治療服務等。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將會繼續跟進全校參予的模式，結合校內/外資源，優化學校學習支援系統，增加不同科/組對學生「學習差異」的關注。 <p><u>學習概覽</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已制訂教師/學生手冊，釐訂各個持份者的不同職責及角色。 ● 已初步建立 i-Portfolio 系統，並確保學生已掌握及善用資料紀錄系統。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師專業發展及培訓，讓教師透過學習概覽，帶領學生反思學習。 ● 強化跨科/組協作程序，由「其他學習經驗委員會」承擔統籌、協調之角色。
<p>2. 透過學生輔導、德育及公民教育、課外活動，建構及深化校園的關愛文化。</p>	<p>大部分達標</p>	<p><u>各項與關愛文化相關的措施</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <p><u>訓育工作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以不常設之「導修課」形式取代「隔離課」，重視學生學習的機會。 ● 強調訓輔合一的理念，有效減少違規個案的數字。 ● 推行以班為本的訓輔計劃，強化班主任的角色，亦有效建造校園的關愛文化。 ● 透過各項獎勵計劃，表揚學生在品格及行為上的成就。 ● 通過「Stand by You」、「新來港學童輔導計劃」等朋輩或專項式輔導計劃，有效協助學生建立正面的朋輩關係，有效融入於校園生活。 ● 通過社工及社區支援服務，開設專案輔導小組，輔導有需要學生改過遷善，健康成長。 ● 學生校園生活問卷調查，從情意出發，了解學生在校的情況。 ● 重視領袖生培訓，學生自治組織日見成熟。

德育及公民教育

- 服務學習獎勵計劃，學生表現投入。
- 公民教育大使組織及訓練，透過參予服務，積極推動公民意識。
- 籌辦中國境內考察及交流團，擴闊學生視野，增加生活學習的經驗。

課外活動

- 增加以學科為本的學會，推廣學校學術氣氛。
- 透過學生培訓活動，鼓勵學生參加各項全校性大型活動策劃工作。
- 多安排學生參與校內外比賽，以擴闊學生眼界。
- 提供多元化短期興趣小組，以吸引學生課後留校參予活動。

有待跟進項目

- 跟進「優化學生課堂表現計劃」，強調上課常規，藉此建立良好風氣，以助學習。
- 強化校友會、家教會等組織，使成為有助建構家校合作及師友輔助的關顧文化的重要資源。
- 加強表揚學生在學業行為，與及課外活動上的成就，建立學生對學校生活的歸屬感。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的教與學發展方向，並在學校管理，資源分配上加以配合，從而發揮教與學最大的果效。 ● 學校恆常工作管理系統初具規模，透過製訂各項工作指引及守則，強調各部門及持份者之職責，提升行政管理的效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各部門之間的協調與溝通，以期充份運用資源。 ● 善用考績制度，以協助教師專業的發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有效吸納有潛質科/組人員，加入中層管理的行列，透過賦權，增加中層管理對學校發展的認同和歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化各中層管理專業領導的角色，並透過分享、交流，提升中層管理人員的信心及發揮統籌及協調的角色。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程發展能配合新高中學制發展的趨勢，亦能兼顧學生能力、性向及持續進修之機會，開展新高中課程之教學工作。此外，學校亦能有效調撥資源以完善各項課程之推行。 ● 至於評估方面，學校能採用較多元化之評估方法，除了總結性評估之外，還包括一系列進展性評估，例如日常課業，專題研習，各類製成品等，務求從不同角度反映學生的學習過程及學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 精簡初中課程，讓學生有更大的空間在基礎課程上做好鞏固的工作。 ● 按學生能力、興趣及學校資源，開設不同的新高中科目組合，以期學生能有更多課程上的選擇。 ● 學校仍須進一步建立一套有效監察課程施行之系統，並賦權予各科主任，以有效推展課程改革。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習動機及態度有明顯改善。透過不同的學習獎勵計劃，與拔尖保底措施，整體校園學習氣氛均有所提升。 ● 過去三年以來，學生在公開考試之成績持續上升提升，首屆文憑試之所有選修科目及格率均高於全港。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習差異情況甚為普遍，學校仍須對課程加以調適，以提升學習成效。 ● 學生學習基礎薄弱，特別在中文、英文、數學等主要科目上學業表現參差，有須要加強基礎訓練。 ● 學生欠缺學習策略，基本共通能力薄弱。 ● 教師可進一步提升不同能力、程度之學生之期望，並運用適切的教學策略。 ● 教師可更有效地採用不同教學技巧，例如資訊科技及提問等，以提升課堂教學的效果，及照顧學生的學習差異。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過積極發展「以班為本」和「訓輔合一」的訓育原則，在良好的師生關係基礎上培育學生的自律精神。 ● 學校成立「學生支援小組」，從課程、學生輔導之角度為學生提供專業服務及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化及協調各個支援系統，加強各部門之聯繫，使資源得以善用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 有效運用資源以增聘社工人手，並能充分善用教育心理學家的專業服務，加強各項支援工作之成效。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校與校外團體／機構保持緊密的合作，包括本地大學師資培訓機構、國內中學等。協作範圍遍及學與教，與及學生關顧與成長等方面。透過建立緊密之學校夥伴關係，結合各方面專業知識，對學校發展有正面積極的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 與各團體機構之夥伴合作關係仍可再深化，並善用校外機構／團體所提供的專業資源，推動學校發展。 善用家長及校友的資源，以加強不同持分者在學校發展上之角色
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生方面，針對課堂學習態度和行為，學生整體之學習積極性均有持續之改善。 教師方面，教師面對學制及課程改革，均能有自信及專業表現，這可從教師積極參與教師專業發展等方面反映出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自主學習的觀念薄弱，亦未能主動投入學習，自我形象低落，有待改善，需就個人學習表現作深入之自我反思及檢討。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生在公開考試的成就突出，其中 2012 香港高級程度會及格率達 75%。香港中學文憑考試及格率則有接近 80%，所有選修科目均高於全港合格水平。 「其他學習經歷」的設立，有助整合、推動及規劃學生在德育及公民教育，與及課外活動等方面之經驗。 籌辦特色課外活動，例如：攀樹隊、箭藝隊、柔力球及制服隊團等，增加學生參與課外活動之投入感及參與感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可創造更多機會表揚學生的成就，及讓學生展現學業／學業以外成就 鼓勵學生參予不同的課外活動，提升對校園的歸屬感。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師積極參加公開試評改工作及相關工作坊，對公開試要求有一定掌握。
- 教師具豐富經驗、熱心教學。
- 學生的學習風氣及校風持續改善。
- 小班教學
- 良好的校網
- 部份科目取得校外支援，有助改善教育質素
- 各科與組提供均衡的學習經歷之活動，豐富校園生活，深化校園的關愛文化
- 在新高中學制下，配合學生的性向及能力，提供更適切之課程選擇
- 維持較低師生比例，在照顧個別差異方面有較大的優勢
- 提供較多專業支援服務，包括駐校社工、教育心理學家等定期到校提供專業評估及心理輔導等服務
- 學校附設宿舍，提供更全面周全的照顧
- 教職員同心協力
- 訓輔合一，展現關愛文化，全面支援學生的成長
- 教學團隊的教學能力提升
- 教師有共同目標
- 能更具體地推展關愛校園的措施
- 有更多年青老師加入，為學校注入新力量
- 本校有兩位外籍英語老師，有利加強學生的英語會話和聆聽技巧
- 東華三院在精神及財力資源上的支持

弱項

- 學生自我認知低落。
- 部分學生的家庭功能失衡，未能充分發揮家校合作的功能。
- 學生學習能力較弱
- 有頗多學生須要特殊教育需要的支援
- 大部份學生英文根基薄弱
- 雖然學生行為表現不斷進步，但仍未廣泛獲社區人士之認同及了解
- 學生學業基礎未見鞏固及學習動機薄弱

- 學校形象與及校風仍未廣泛獲社區人士之認同及了解
- 學生學習能力與意志薄弱
- 學生們學習差異大
- 學校處於較偏僻的地方，不利收生

契機

- 初中及高中的課程重新規劃，有望鞏固學生學習基礎，並減低尖子轉校的機會。
- 學術成績及讀書氣氛提升
- 透過多元智能活動培訓學生領袖及提升全人教育
- 新移民學生比例增加，部份可帶動學習氣氛
- 學校重整部份課程，有利學校長遠發展
- 配合新高中學制及課程範式轉移，學校有較大發揮空間
- 學校在公開考試的成績有著明顯的進步，教師們的士氣也不斷提升
- 教師注意到學生的成績的提升及重要性
- 中高層的成長及團隊間的合作，漸趨緊密
- 老師對個人專業發展的重視，提升教學質素
- 中一收生的質素提升
- 隨著學生入學質素改善，更能提升學生的成績與品格
- 學校附近興建公共房屋，或有助改善交通配套
- 繼續維持 Vchina，加強境內/外學校之聯繫
- 中一學生的家長對學校的投入感較佳
- 本校較受跨境及新移民學童，有助改善生源

危機

- 學生的學習能力較弱，學校須要持續進步，積極提升學生在公開考試中的表現
- 教師流失人數偏高
- 出生率下降，影響班級結構與及收生之穩定性
- 合約教師佔整體教師之數目仍偏高，對制訂較長遠之教師專業發展計劃構成一定困難。
- 全港中一學生人數不斷減少，影響中學收生

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教質素，提升教學效能。
2. 豐富校園生活，深化校園的關愛文化。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教質素，提升教學效能。	<p>優化學與教質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%的科目能按其科目的性質而採取適切的教學策略，並靈活運用於課堂教學之上 ● 不少於 80%科目能建立融合有序之課室常規，讓學生樂於學習 ● 不少於 80%學生學業有正增長，並樂於學習 ● 不少於 50%學生英語水平有所提升，並樂於學習 	✓	✓		<p>支援課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化科主任課程領導及監察的角色 ● 強化級主任制及相關級負責人之協助/支援的角色 ● 與訓/輔導委員會合作，加強協調 ● 強化成功教學經驗，加強教學分享及交流 ● 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並作出有效的支援措施 <p>優化課堂教學研究計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用大學資源，鼓勵教師教學上的反思，推動教研工作 <p>照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「校本課後學習支援計劃」/「學習支援津貼」提供的資源，按學生能力進行拔尖/增潤課程 ● 監察各科落實照顧學習差異之教學策略，及相關課程調適政策 <p>創設英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立「全校參予」之英語學習環境 ● 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略 ● 配合英語延伸計劃，於推展化時為科政策 ● 增加課堂以外，英語學習的機會 ● 設立英語自學中心

	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學之中 <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 ● 不少於 50%教師能參與/帶領教學研討及分享 	✓			<p>中三專題研習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體規劃初中專題研習學習目標 ● 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧 <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教學質素的提升，於校內舉辦更多更適切之教師培訓工作坊。 ● 設立獎勵/表揚計劃，鼓勵中層及前線教師參與教學相關之研討會。
--	--	---	--	--	--

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 豐富校園生活，深化校園的關愛文化。	深化關愛學生的文化 <ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 不少於 80% 學生情意及社交發展接近全港水平 	✓	✓	✓	班本訓輔 <ul style="list-style-type: none"> 推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧、團結的氣氛。 加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色。 增加社工人手，善用教育心理學家的資源，加強學生支援網絡。 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善，包括反思、尋找解決方案，與及參加自新計劃等。
	豐富學生校園生活 <ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 	✓	✓	✓	「其他學習經歷」 <ul style="list-style-type: none"> 透過學生分享其活動經歷，加強學生、家長及老師三方面之間的溝通，增進了解。
	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 學生參予社區服務，整體服務時數不少於 2 小時 不少於 20% 高中學生參予各類培訓計劃，整體/受訓時數不少於 2 小時 	✓	✓	✓	各類培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過「Stand by You」朋輩輔導支援計劃、元朗區學生大使、德育及公民教育大使組織及訓練公益少年團，與及義工培訓計劃、公民教育大使計劃、服務學習獎勵計劃等，由同儕到社區，培養學生關愛精神。
	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 20% 初中學生參予各類培訓計劃，整體/受訓時數不少於 4 小時 學生的操行、責任感、尊重他人、堅毅等素質有所提升。 	✓	✓	✓	學生領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> 推廣「學生領袖培訓計劃 Y.A.P.」，通過領袖訓練活動，制服團隊的訓練，培養學生的領導及組織能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 有不少於 80%學生參予 2 個或以上之藝術文化活動 ● 有九個或以上以科為主的學會成立 ● 學生參與校外比賽或活動的人次有不少於 15%的增長 ● 學生參與校隊訓練的百分比達 20%或以上 ● 學生參與校隊訓練的時數有 20%增長 ● 全校有 80%學生參與課外活動達 2 次 ● 有不少於 80%家長及校友參加家教會及校友會舉辦的活動 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>藝術文化活動</p> <p>透過「多元藝術文化週」、「學生文化匯萃日」、「文化體驗日」及「一人一藝文」計劃等，統整校內/外資源，發展相關的藝術及文化項目，包括各類學會活動及學生表演等，豐富學生校園學習的經驗。</p> <p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加以學科為本的學會，推廣學校學術氣氛。 ● 多安排學生參與校內外比賽，以增加校園生活的樂趣。 ● 提供多元化短期興趣小組，以吸引學生課後留校參予活動。 ● 加強表揚學生在活動上的成就，例如：設置獎項龍虎榜以表揚學生成就。 <p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化校友會、家教會等組織，結合各方資源，建構家校合作及師友輔助的關顧文化，例如：家教會義工服務，校友會師友計劃。
--	---	-------------------	----------------------------	-------------------	---