

東華三院馬振玉紀念中學
學校報告
2015 / 2016 學年

目錄

辦學宗旨	頁 2
我們的學校	頁 2-4
關注事項的成就與反思	頁 5-7
我們的學與教	頁 8-9
我們對學生成長的支援	頁 9
學生表現	頁 10-16
財務報告	頁 17

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，並於2005年9月開辦中六課程。2012年參加香港第一屆中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6200 平方米，現有課室 24 間，特別室 9 間，包括英語自學中心、家政室、科學實驗室、生物實驗室、視覺藝術室、音樂室、電腦輔助學習室、語言學習室；此外，本校還備有操場、有蓋操場、籃球場、排球場、柔力球場、禮堂、圖書館、多媒體教學室及 3 間電腦室供學生使用。課室、特別室及宿舍均裝置冷氣。另外，還設有教職員休息室、副校長室、訓導主任室、升學及就業輔導主任室和社工室等。

本校提供宿舍服務，為學生提供 120 個宿位，主要為照顧居住地方遠離學校，子女有困難的家庭，或希望培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	31	34	26	27	28	28	174
女生人數	15	13	18	18	24	14	102
學生人數	46	47	44	45	52	42	276

畢業生出路

中六畢業生的出路

	本地大學課程	中六課程	本地全日制專上/職業訓練課程	海外升學	國內升學	全職就業	其他
百分比	2.1	4.2	52.1	2.1	6.2	31.2	2.1

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	41	1	43

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	55	100	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	97

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	7	7	21	65

教師專業發展

本年度的教師專業發展活動的主題主要配合學校關注事項。本年度的學校關注事項為建立電子學習平台，因此於開學前本組已安排全體老師於校內接受電子教學培訓，讓老師們明白如何建立電子教學平台及透過 eClass 的 PowerLesson 程式設計電子課堂。此外，於本學年 10 月至 12 月期間，更由教務組學習常規小組及各級教務主任率先進行示範課，引入電子教學的元素，配合學校關注事項並將此教學模式推廣至各科各級。而各科科主任及科任老師即於第二、第三階段作示範課及觀課，以促進同儕互相學習，運用不同的教學策略，提升課堂學與教效能。

此外，為照顧學習差異並提供多元化教學模式，本組亦安排了全校教師參與不同的聯校教師專業發展日包括香港中文大學優質學校改進計劃、「學校起動計劃」聯校教師專業發展日及東華三院聯校專業發展日，以擴闊教師視野，促進學術交流。

其次，推廣及延伸關愛文化亦是本年度的教師發展的方向，故此本組安排了「教師團隊建立」及「危機處理」等主題內容，讓教師們了解自身及學生們身心健康的重要。

本年度教師發展活動次數共七次，全校觀課共三次，並有一次對外開放課堂。針對去年培訓次數過多的情況，本組已建議及限制全年度培訓次數，此方向得到全校認同及配合，故此本年度所統籌的培訓活動內容和日期較理想，本組仍需於校務會呼籲各組來年如有任何教師培訓的計劃，需儘早與本組聯絡，以便統籌。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：建立電子學習平台，鞏固學生自主學習能力。

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師對「自主學習」教學模式漸見成熟。 ◆ 建立「學習常規」工作小組及學習資料庫，讓教師互相分享電子教學方法及教材，鞏固學生自主學習能力。 ◆ 老師示範課能引起觀課老師對電子教學學習程式的興趣，並嘗試在教學時使用，促進教師專業發展。 ◆ 中國語文科除了利用展示簡報及影片教學，老師嘗試使用不同電子學習程式輔助教學，如 PowerLesson 及 Nearpod，同學反應良好，能提升學生學習動機，老師亦能即時回饋，以評估及鞏固學生所學。 ◆ 英國語文科建立電子學習平台，讓學生在網上取得中學文憑試試題作練習，鞏固所學；老師使用互動通訊教學軟件，即時回饋和分析學生所學；使用 Raz-Kids 教學軟件提升學生閱讀能力，促進自學學習。 ◆ 數學科透過 PowerLesson 及其他電子教學平台教學，讓每一個學生能同時參與討論、投票、小測等課堂活動；老師則利用平台進行即時回饋，針對學生的學習差異進行輔助教學，鞏固及提升學習能力。 ◆ 通識教育科推行自主學習及電子教學，本老師經常使用 Ipad 協助進行學生活動，包括運用 Google Drive, Kahoot, Power-point, eClass 等進行自主學習，並利用網絡媒體進行互動的教學，提高學生自主學習的興趣及能力。 ◆ 初中綜合科學科上課前，於 eClass 發佈預習題目，要求回答相關題目及做好預習筆記，部份學生均能自主完成筆記，養成自學習慣。而部份的實驗的示範視像錄影亦於實驗課前在 eclass 發佈，讓學生作預習實驗的目的、材料及步驟等，而較難的實驗設計及其原理則於課堂時討論。 ◆ 初中電腦科能配合學生電子教學的發展，使學生掌握資訊科技的能力，運用雲端教學，促進互動及自主學習。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行電子學習、自主學習，鞏固學生學習技巧，讓學生學會學習。惟學生學習欠主動，學習基礎亦未見鞏固。 ◆ 下年度需要加強與資訊科技組協作，提供適切資訊讓各科能掌握自主學習的能力和技巧。 ◆ 為提高學生自學能力，各科必須透過不同活動及措施，推動全校閱讀風氣。 ◆ 為培養學生自主學習的精神，仍須強化學生寫筆記的技巧及能力。 ◆ 可加強學習獎勵活動的推行，並須探討如何提升學生內在動機，增加學生主動學習的能力。學校亦可考慮鼓勵各班自訂班本的學習策略，持之以恆，建立學習的良好習慣和技巧。 ◆ 部份學科開始建立網上學習資料庫，但老師仍需積極嘗試在學習平台推展互動學習活動，協助發展網上學習資料庫。 ◆ 到校作專業培訓或示範課，藉此提供更多學習機會予老師。 ◆ 必須增購 Ipad 以支援電子教學的需要。 ◆ 部份老師對電子教學仍停留使用簡報或播放 youtube 階段，因此，需加強進行同儕觀課，讓老師接觸更多教學軟件。

Area of concern 2: Enhancing the implementation of Language across the Curriculum (LAC) to help improve students' English proficiency

Achievements:

- ◆ S1 Curriculum was developed for the five LAC subjects. Each subject has selected appropriate topics for LAC. Vocabulary logbooks were developed but could be used more effectively.
- ◆ Collaborative projects among LAC subjects were developed and tried out with some success:
 - I.S. & English: Solar Powered Model Car & Description
 - Mathematics & Computer: 3D model and proof of mathematics formula
 - Home Economics & English: Cushion and poster making
- ◆ LAC Days were organised and every subject and committee arranged one more morning assembly and one lunchtime activity to promote the subject/committee knowledge using English and some were found quite interesting.
- ◆ The English learning and teaching curriculum for S1-S3 is revised and some classes adopted the word study strategies effectively in the classrooms. To help bridge students to more advanced levels and more difficult learning tasks, a set of new English writing paper with rubrics was developed and a series of writing textbooks were adopted to assist junior form students to get familiar with the writing assessment requirements and criteria in the public exam.
- ◆ Most of the English lessons were conducted in a 'student-centred' mode, and many learning activities and tasks are carefully designed to meet students' needs, which encouraged and maximised the opportunities for students to apply and acquire the language through reading, writing, listening and speaking tasks.
- ◆ The majority of S3 students showed good attitude and attendance towards the practices and they realised the importance of the TSA. Regular classroom practice, after-school tests and Saturday tests were held to get students familiar with the formats and question types of the assessment tasks and to equip them with the essential skills and knowledge in attempting those tests. Such practices were important to build up students' confidence and ability when taking public tests and exams.
- ◆ The Read Aloud programme is designed to cater for learner diversity through reading levelled books, especially using Raz-Kids. Over 60% of students liked the Read Aloud Programme and found it practical and helpful for their English vocabulary building.
- ◆ The use of iPads for Read Aloud lessons was set up as a routine for Forms 1-3 in Term 2, which helped motivate students to learn in a more interactive way. The introduction of Schoology successfully made our students learn actively outside classroom. They enjoyed recording a piece of short speech and published it through different e-Learning platforms.
- ◆ The English panel has re-examined the curriculum and assessment which cater for learning diversity with the help of The Quality School Improvement Project supported by the CUHK. Lesson observations and introduction of an interactive approach in teaching has strengthened teachers' professional development and subject development. Teachers, especially junior forms teachers, gained many teaching strategies to handle different learners' needs and design differential curriculum to cater learning diversity.

Reflection:

- ◆ S1 curriculum should be kept since the teachers found the topics most appropriate. S2 LAC curriculum will be developed on the basis of S1' successful experiences.
- ◆ LAC projects should be kept to increase students' interest. Vocabulary logbook should be trimmed and used more effectively.
- ◆ English teachers should ensure the speech script and the activities have graded language and use more visual aids to help understanding. More promotion on the lunchtime activities should be done to encourage more students to join during the break time.
- ◆ Students liked simple matching activities at lunchtime, but the more interactive activities were more appealing (e.g. the creative arts stencilling was popular, especially for girls), but others were quite small in scale and not interactive enough. Modification should be taken.
- ◆ Keep the LAC Days and make it a Whole-school Approach to promote English learning.
- ◆ Keep the script short and easy to understand, and the lunchtime activities should be interactive and maximise the chance for students to use (speak/write/read) English.
- ◆ A permanent and well-organised place should be set up for work display, e.g. In and around the English Corner. The displays can be for a theme such as Teacher Appreciation Week or Sports Day. The themes can be planned in advance for the year.

◆ 重點發展項目三：延展關愛文化，優化生涯規劃。

成就

- ◆ 輔導組舉辦的各項活動均以建立校園關愛文化為目標，義工組活動主要建立同學關愛精神，促進溝通技巧及合作性，朋輩輔導則以關愛中一新生為主，幹事訓練則提升同學的領袖才能，建立自信。新來港學童計劃則協助同學適應校園生活，建立歸屬感。
- ◆ 舉辦特殊學習需要學童支援計畫，旨在協助同學認識自我，早作生涯規劃，並支援學習、情緒及社交需要。獎勵計畫鼓勵同學持續作出良好及正面行為。其他各類興趣班、性教育活動、健康生活周、情緒及社交小組等，均協助同學建立正面的價值觀，積極面對成長挑戰，助同學建立健康生活，推動校園正面氣氛及關愛文化。
- ◆ 德育及公民教育組積極籌辦各類型活動，並統籌各科、組與德育及公民教育相關的活動，以讓學生「建立健康生活 活出積極人生」為目標，提升學生的德育及公民意識，提升學生的生活技能。並透過舉辦活動，令同學在參與過程中發掘個人的潛能，加強他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，建構關愛校園。
- ◆ 透過班本服務活動、環保活動、校園清潔日、班際壁報比賽等活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，強化同學正向思維，並在過程中提升同學對班級及學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，深化學生對校園歸屬感。
- ◆ 校方亦搭建不同的平台讓學生表達意見，例如：舉行師生座談及「校長點解？」，與學生一起討論校政和校規。學生會更負責主持會議，並作為校方與學生代表之間的重要橋樑。輔導組亦會與不同組別合作，提昇學生的行為表現，促進與學生之間的溝通，如：班際清潔和守時比賽、朋輩輔導、義工服務等，令校園生活得以健康全面地發展。
- ◆ 升學及就業輔導組為各級學生舉辦 OLE 生涯規劃之活動，模擬人生職場遊戲活動及參觀訪問大學，能協助同學增加對自我的認識，訂立發展目標，使同學及早作出生涯規劃。
- ◆ 透過為中三級學生舉行各類型講座讓學生了解高中課程及有關事宜；舉辦中三家長晚會，能為學生及家長提供足夠合適的選修科目的資料，讓他們作出合適的決定。
- ◆ 舉辦台灣及國內升學考察交流團能令學生拓闊視野，並提供升學資訊給予同學，本年度有四位同學即中六級 8.3%的學生，升讀國內及台灣大學。
- ◆ 為進一步建立全面及健康的校園生活、鞏固學生關愛與歸屬感，學校舉辦不同活動，如：中一家長晚會及與校長茶聚等活動，推動師生及家校聯繫活動信息。敬師週活動包括：學生自製心意裝飾送給每位老師、師生足球比賽、點唱活動，師生齊參與「切燒豬」活動、家教會泡製小食宴請老師及學生代表等等，旨在透過活動提升同學對學校的歸屬感，並透過向老師表達謝意的環節，增強同學對學校的歸屬感，令學生學懂感恩，認識及建立更全面、更健康的校園生活。

反思

- ◆ 為推動校園的關愛文化及增強同學對校園的歸屬感，輔導組建議來年度多舉辦班際、級際及全校性的活動，尤其獎勵計畫，讓同學的正面行為得以肯定，並感受學校對其重視及關注，因一些默默耕耘的中游學生常被忽略。正面的讚賞及鼓勵有助增強同學對校園的歸屬感及凝聚力，故輔導組建議來年多發放正面訊息，以正面語句代替負面語句，如增加早會集隊時間的分享次數，提供正面說話句子供各班於班房張貼等。此外，為了加強對同學的關顧，建議來年度的班級均需有兩位班主任，尤以初中班級為甚。為了支援新生的需要及作關顧，建議安排新生入學後，與班主任、級輔導老師及社工並同會面，了解、關心及支援。
- ◆ 生涯規劃發展項目繁多，工作繁重，升學組老師未能完全處理，來年度可將工作專責地分配予不同之組員及教學助理，以分擔相關之工作量。
- ◆ 本年度活動對象主要為中三至中六學生，以應付其升學及就業的選擇。除了常規活動，建議來年多關注初中學生的生涯規劃，探索個人無論是升學或就業的不同可能性，早點了解及規劃自己的出路，從而訂立學習目標。
- ◆ 本年度開始採用 eclass 系統發放獎學金消息，有助學生及老師即時得到相關資訊，並作出提名及申請，情況有所改善。但同事提名學生申請獎學金的主動性不高。
- ◆ 部份外聘機構所提供的活動內容較為乏味及不切合學生需要，來年不會再合作。

(四) 我們的學與教

1. 建立學習資料庫，供各位老師分享及使用教材。
2. 製作電子教材，提升學生學習動機及自主學習能力。
3. 成立「學習常規」工作小組，推行電子教學，促進學生自主學習。
4. 透過 eClass 功課系統幫助家長及學生檢視學習及功課進度，校方透過數據分析跟進學生學習及功課進度。
5. 推行中三專題研習計劃，運用資訊科技提升協作能力及自主學習能力。
6. 學校重視培養學生的閱讀能力。透過圖書館推動廣泛閱讀風氣，措施包括舉辦全校大型書展、晨讀課、閱讀獎勵計劃等。整體而言，學校園閱讀氛圍有所加強。

提升教學質素

7. 為配合學校關注事項，本年度著力推動電子學習模式，促進學生「自主學習」，培養他們學會學習及自主學習能力。教師學習和運用 PowerLesson, Nearpod 等互動教學軟件，製作電子學習教材，進行互動教學，促進學生自主學習。
8. 成立「學習常規」工作小組，配合關注事項以「電子學習」進行示範教學，同儕互相觀摩，推行電子教學，提高學生學習動力，促進自主學習的能力。
9. 本年度學校致力提升學與教質素，尤其關注學生學習差異問題。本校與中文大學『優質學校改進計劃』合辦工作坊及數學科的集體備課，透過商討設計測驗卷及考試卷擬題內容，將題目分為『淺』、『中』和『深』三部份，照顧學生考核上的能力差異，鞏固及提升學生的學習能力。
10. 四個核心科目設有老師共同備課堂，由科主任及中大『優質學校改進計劃』導師帶領，使用不同教學策略，針對學生學習難點，商討及設計合適教材，提升學生學習能力。

公開考試成績

本年度香港文憑考試整體及格率為 48.1%，其中 6.3%符合報讀本地學位課程最低要求。

畢業生升學情況

約 62.5%畢業生入讀於本港及海外大專院校。

四大關鍵項目

四個關鍵項目	所舉行的活動/工作
從閱讀中學習	<ol style="list-style-type: none">1. 透過不同活動及措施，提高圖書館借書量，推動全校閱讀風氣，促進學生自主學習及提升學生閱讀能力。2. 舉辦閱讀智叻星獎勵計劃、book cafe、開心閱讀嘉年華、設立借書龍虎榜、設置課室圖書箱、晨讀及舉行學習成果匯報周會等，增強閱讀風氣。3. 與中、英文科合作推行指定閱讀計劃，擴闊學生閱讀領域。
專題研習	<ol style="list-style-type: none">1. 在中三級進行專題研習，讓學生學習如何透過互聯網篩選資料及運用電腦軟件整理所得的調查資料，並將檔案以電子方式儲存。2. 中三級同學以小組形式進行專題研習，由該級任教老師指導老師，協助學生完成專題報告。3. 在成果分享會中，同學能夠從其他組別的分享中獲得新知識。4. 加入家長評分環節，讓家長了解子女的學習表現。
資訊科技互動學習	<ol style="list-style-type: none">1. 建立學習資料庫及記錄學生的學習反思及成果，創設學習平台2. 學生善用 eClass 中 iPortfolio 系統，設計學習概覽。3. 透過 E-Class 網上教室，上載各科課業及學習材料，培養學生自主學習。4. 善用不同教學軟，如運用 Nearpod、PowerLesson 等軟件製作互動教材，促進分享和自主學習。

德育及 公民教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極籌辦各類型活動，並統籌各科、組與德育及公民教育相關的活動，以讓學生「建立健康生活 活出積極人生」為目標，提升學生的德育及公民意識，提升學生的生活技能，從而建構關愛校園。 2. 舉辦不同與東華三院有關的活動，並以東東、華華作宣傳工具，以讓學生對東華三院的歷史及服務有更深入的了解，從而培養學生的正面價值觀、學生增加對本院及本校的歸屬感。 3. 統籌各項國情教育活動，並於本年度制定相關條款，協調各考察團的參加名單，並增進學生對國家的認識，提升學生的國民身份認同。 4. 為推廣環保意識，舉辦多元化環保活動，本校連續兩年獲港燈智「惜」用電計劃最高級別三星級「綠得開心學校」嘉許獎及環境運動委員會頒發的「綠色學校獎銀獎」。 5. 透過班本服務活動、環保活動、校園清潔日、班際壁報比賽等活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，強化同學正向思維，並在過程中提升同學對班級及學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，深化學生對校園歸屬感。
-------------	--

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本年度本校參與了由復和綜合服務中心舉辦的「和諧校園」活動，並獲得「嘉許獎章」，以肯定本校積極推廣和諧校園，營造關愛校園文化的工作。
2. 本年度本校與「新家園協會新界西服務處」及「共融教室」合辦「新心匯新來港學生支援計畫」及「英進班計畫」，舉辦新來港學童適應課程及英語基礎課程，讓學生瞭解香港社區資源及文化，鞏固基本英語能力，讓其盡早適應學校及香港的生活。
3. 本年度特設「正向人生週」，透過共同進食早餐及不同類型的攤位活動，推廣「快樂七式」，提升同學的正向價值觀、樂觀感及抗逆力。
4. 本年度本校與「聖公會聖馬提亞綜合服務中心」及「蒲窩青少年中心」合辦「心晴劇場·特殊學習需要學生支援計畫」及「我敢我想·特殊學習需要學生職場體驗計畫」，透過話劇訓練、演出、社區服務、職場走訪及職場實習等活動，協助有特殊學習需要的學生認識自我，發掘其潛能，提升自信心及自我認同感，並嘗試作生涯規劃，思索將來的職業方向。
5. 本年度本校繼續設立「朋輩輔導計畫」，透過朋輩輔導日營及功課輔導等活動，協助中一同學適應中學的生活，建立校園歸屬感。
6. 本年度本校舉辦了不同類型的發展性活動，如「義工組」、「社交技巧小組」、「情緒管理活動」、「性教育活動」、「班際及級際比賽」、「領袖發展」及「興趣班」等活動，協助建構同學的正面價值觀，提升學生的共通能力，以面對不同的成長挑戰。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2016		
	學校	日校考生	全體考生
百分比	6.3	42	36.3

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
領袖發展	傑出青年協會第十五屆「明日領袖高峰論壇」暨 2015 年「明日領袖獎」頒獎禮	「劃」出明日彩虹 - 2015 明日領袖獎狀	5B	熊裔庭	
			6A	隋禕文	
			6B	王梓恒	
德育及公民教育	第十七屆基本法多面體—全港大專生辯論賽辯題設計比賽	第十七屆基本法多面體—全港大專生辯論賽辯題設計比賽 - 優勝辯題 (辯題:「香港史」應列為初中歷史科必修科)	3B	梁月柔	
	第十三屆香港綠色學校頒獎典禮	咪嚟嘢校園減廢大獎 - 最傑出表現大獎 (中學組亞軍)、最鼎力支持大獎(冠軍)	2C	張可欣 林曉鴻 余穎芝	
	聯校初中升學及就業常識問答比賽	聯校升學及就業問答比賽亞軍	3A	馮進	
			3C	陳曉瑩	
				劉敏儀	
				吳珍妮	
				黃曉晴	
	伍家儀				
	2015-16 年度 希望獎學金頒獎典禮	2015-16 年度 希望獎學金	4A	楊仲然	
			4B	李碧山	
			6A	蔡宛澄	
	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃頒獎禮	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃頒獎禮	2015-2016 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃 - 勇於服務獎	4B	周宇情
			2015-2016 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃 - 品行行為獎	4C	蔡詠嫻
			2015-2016 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃 - 學業成績獎	5B	劉曉霈
			2015-2016 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃 - 體藝成就獎	4B	曾寶華
				5C	黎政毅
	5C	黃可淨			
	元朗區學生全方位增值計劃	元朗區學生全方位增值計劃	元朗區學生全方位增值計劃 - 落力參與獎	4B	周宇情
			元朗區學生全方位增值計劃 - 嘉許狀	4B	區瑋軒
				4B	周宇情
4B				李碧山	
4B				梁凱琳	
4B				曾寶華	
元朗區學生全方位增值計劃 - 積極投入獎			4B	區瑋軒	
元朗區學生全方位增值計劃 - 優異表現獎			4B	區瑋軒	
	4B	周宇情			

			4B	李碧山
			4B	梁凱琳
			4B	曾寶華
體育發展	東華三院中學聯校運動會	女丙跳高季軍、跳遠第四名	1C	黃君愉
		男乙 800 季軍、1500 米亞軍	2B	李子浩
		男乙跳高亞軍	4A	夏樹暉
		女甲標槍季軍、鐵餅亞軍	6A	梁紫盈
	全港童軍長跑比賽 2016	全港童軍長跑比賽 2016：童軍(1)組(男子團體)- 亞軍	3A	陳柏匡
			3B	何龍添
			3B	賴卓賢
	外展(聯校)田徑章別挑戰日	女甲 100 米、跳遠冠軍及銀章 男甲 1500 米季軍 女甲 100 米殿軍	6A	戴伊瑩
			6C	鄧浩瑜
			6B	楊雪雯
	鳳溪盃青少年室外射箭賽 2016	女子反曲弓新秀組亞軍 女子反曲弓新秀組殿軍 男子反曲弓新秀組殿軍 團體亞軍	2B	戴穎嵐
			2B	劉姿呈
			5A	蘇彥熹
			2B	劉姿呈
			2B	戴穎嵐
			3A	黃智權
	2015-2016 年度全港中學校際體操比賽	2015-2016 年度全港中學校際體操比賽(男子高級組)- 個人全能亞軍(跳馬第八名、單槓第一名、自由體操第五名、雙槓第二名)	5C	梁國典
4A			夏樹暉	
第四屆全港柔力球對打比賽 2016	第四屆全港柔力球對打比賽 2016 - 男子組單打殿軍	6C	王梓鑫	
第十屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽	黑帶一品/47-49KG --冠軍	1B	謝彤芝	
藝術及文化發展	中學生「預防科技網絡罪行」文件夾封面設計比賽(初中組)	中學生「預防科技網絡罪行」文件夾封面設計比賽(初中組)_季軍	3C	伍家儀
	中國語文科--2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區)	2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區) - 金獎	4A	呂逸婷
		2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區) -銅獎	2C	黃安愉

第五十二屆學校舞蹈比賽	第五十二屆學校舞蹈比賽 - 乙級獎	2B	趙莎莎
		3B	劉莉鈺
		3C	伍伊婷
		4A	陳家俊
		4A	鄭東長
		4B	李文軒
		4B	梁江海
		4B	廖永南
		4B	黃天朗
		4B	曾寶華
Music Festival: Solo	男子 16 歲或以下獨唱組冠軍	4B	魏仲
國際無伴奏合唱大賽	2015 Hong Kong International a cappella Contest - Heat (School Division) - Choir Ensemble: Bronze Diploma	2B	陳嘉欣
		2B	周曉琳
		3A	屈卓兒
		4B	周宇情
		4B	李碧山
		4B	廖永南
		4B	陶健朗
		4B	曾寶華
國際無伴奏合唱大賽	2015 Hong Kong International a cappella Contest - Heat (School Division) - Vocal Band: Silver Diploma	3B	黃嘉進
		4A	陳家俊
		4B	麥佑銘
		4B	沈旻靜
		4B	黃鍵鏹
		5B	陸恩桐
香港敲擊樂大賽	香港敲擊樂大賽 2015 - 環保創意敲擊樂 (銀獎狀)	4B	廖永南
		4B	麥佑銘
		4B	黃鍵鏹
		4C	吳文傑
第 67 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	第 67 屆香港學校朗誦節(中文朗誦) (中五、六級二人朗誦冠軍)	6A	鄧永詩
		6A	文喬禧
第 27 屆閱讀嘉年華	最具吸引力攤位設計比賽 - 冠軍	1A	廖子爽
		1B	鄧文天
		2A	沈育霖
		2B	陳芷咏

		2B	吳詠兒
		2C	謝俊杰
		2C	黃安愉
		3B	張永智
		3C	伍家儀
		3C	楊信輝
		4A	黃 妍
		4B	周宇情
		4B	李碧山
		4B	梁凱琳
		4B	岑偉業
		5A	梁曉玲
		5A	楊潔慧
		5B	林振東
		5B	劉曉霽
		3C	吳珍妮
		5B	陸恩桐
		5C	丘家浩
	冬日狂想曲 K 歌之王	冬日狂想曲 K 歌之王 - 優異獎	
	第四十二屆青年文學獎徵文比賽 (小說初級組)	第四十二屆青年文學獎徵文比賽(小說初級組) - 優異獎	
		4A	呂逸婷
		1A	陳皓柔
		1B	廖寶兒
		1C	周祿濶
		1C	周熠映
		1C	龍芊擘
		1C	黃卓珩
		1C	余芷穎
		2A	沈育霖
		2B	戴穎嵐
		2B	黃潔文
		2C	張可欣
		3A	屈卓兒
		3B	林雅詠
		3B	李曉彤
		3B	梁月柔
		3B	劉莉鈺
		3C	伍家儀
	Music Festival: Choir	第六十八屆香港學校音樂節_合唱組比賽 (良好獎狀)	

			4A	簡嘉怡
			4A	施雨欣
			4A	黃妍
			4B	周宇情
			4B	李碧山
			4B	梁凱琳
			4B	梁江海
			4B	沈旻靜
			4B	曾美詩
			4B	曾寶華
			4C	蔡寶玲
			5A	黃心愉
			5B	陸恩桐
Music Festival: Solo	第 68 屆校際音樂節女子 19 歲或以下獨唱組 - 優良		4B	周宇情
Music Festival: Solo	第 68 屆校際音樂節女子 16 歲或以下獨唱組 - 優良		4B	沈旻靜
音樂. 動力學校聯演	音樂. 動力學校聯演 - 主題演繹獎、傑出表演獎、最受現場觀眾歡迎獎		4A	陳家俊
			4B	周宇情
			4B	李碧山
			4B	廖永南
			4B	麥佑銘
			4B	沈旻靜
			4B	陶健朗
			4B	曾美詩
			4B	黃鍵鏹
			4B	曾寶華
		5B	陸恩桐	
2016 年度第九屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	2016 年度第九屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽 - 中學組入圍獎		4A	陳家俊
			4B	沈旻靜
			4B	曾美詩
中國語文科--2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區)	2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區) - 銅獎		4B	黃鍵鏹
		2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區) - 優異獎	4C	黃崇軒
			3C	范文浩
		3C	李子森	
		4B	梁凱琳	
元朗區青年節：2016 青少年創意藝術作品展 - 立體藝術創作(高中組-	元朗區青年節：2016 青少年創意藝術作品展 - 立體藝術創作(高中組- 中四至中六)		5B	黃程蔚

	中四至中六)	二等獎		
	International Art Festival Contest, The Festival Bridges Of Rimini 2016	藝術歌曲聲樂第一名，鋼琴第二名	4B	魏 仲
	2015 第二屆香港青少年鋼琴比賽	2015 第二屆香港青少年鋼琴比賽 - 優異證書	4A	簡嘉怡
			4B	魏 仲
	全港學界微型小說創作比賽	全港學界微型小說創作比賽 - 嘉許狀	4A	呂逸婷
	Harvard Book Prize Award Ceremony	2016 Harvard Book Prize: Winner	5A	劉婉瑩
		Runner-Up	5A	陳玉山
		Runner-Up	5A	李嘉敏
智育發展	English WeCan 2015-2016 (Experiementer Level)	English WeCan 2015-2016 (Experimenter Level): Best Performance Award	2C	文柳奕
		English WeCan 2015-2016 (Experimenter Level): Best Performance Award, Most Conscientious Award	2C	黃安愉
		English WeCan 2015-2016 (Experimenter Level): Best Script Award, Best Performance Award, Outstanding Improvement Award	2C	譚建華
		English WeCan 2015-2016 (Experimenter Level): Best Script Award, Best Performance Award, Outstanding Learning Attitude Award, Most Proactive in Speaking English Award, Most Attentive Award	2C	張麗琳
	Asian English Usage Contest and Canadian English Writing Invitational Contest	Asian English Usage Contest and Canadian English Writing Invitational Contest - Bronze Award	2C	謝俊杰
	「學校起動」計劃 - 太子珠寶鐘錶獎學金 2015/16	太子珠寶鐘錶獎學金 2015/16 - 港幣\$5000	5A	梁曉玲
	5A		楊潔慧	
社會服務	義務工作	義務工作嘉許狀 (個人) - 銀狀	5A	鄧惠心
			5A	梁曉玲
			5A	李嘉敏
			5A	蕭展霆
			5B	林嘉毅
			5B	劉曉霈
			5B	王天樂
		義務工作嘉許狀 (個人) - 銅狀	4B	李碧山
			4B	黃鍵鏹
			5A	李旭霖
			5A	巫家達
			5A	楊潔慧
			5B	蔡曉婷
			5B	許竣燁
	5B	江嘉偉		

			5B	陸恩桐
			5B	顏珮詩
			5B	黃程蔚
			5C	黎政毅
			6A	李卓軒
與工作有關的經驗	「My Way」中學生生涯發展計劃 - 聯校職涯體驗大使計劃 2015-2016	「My Way」中學生生涯發展計劃 - 聯校職涯體驗大使計劃 2015-2016 - 嘉許狀	3A	馮進
			3A	屈卓兒
			3C	伍家儀

課外活動的參與

校方秉承過去致力提高學生參與不同課外活動的宗旨，注重發展學生的「其他學習經歷」，提供多元的活動以供學生參與，以期可以透過不同的嘗試，讓學生發掘潛能，並培養終身學習的能力。校方亦積極舉辦領袖訓練計劃，提升學生策劃學會活動的能力，透過學生親身的實踐，為同學服務，亦從中得益，亦希望學生領袖能薪火相傳，建立學校傳統。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個活動中獲得優異成績，增強學生自信，讓他們在其他學習領域達至更高層次。本校重點發展的項目包括箭藝隊、柔力球隊及攀樹隊，他們積極參與活動，從中獲益良多。

本年度本校開辦了十九個學會，八個領袖團隊，兩個制服團隊，學生積極參加學會活動，大部份學會活動均有恆常訓練，期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，透過親身的實踐，為同學服務，從中得益。