

東華三院馬振玉紀念中學
學校報告
2013 / 2014 學年

目錄

辦學宗旨	頁 二
我們的學校	頁 二
關注事項的成就與反思	頁 五
我們的學與教	頁 八
我們對學生成長的支援	頁 九
學生表現	頁 九
財務報告	頁 十三

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，並於2005年9月開辦中六課程。2012年參加香港第一屆中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6200 平方米，現有課室 24 間，特別室 9 間，包括英語自學中心、家政室、科學實驗室、生物實驗室、視覺藝術室、音樂室、電腦輔助學習室、語言學習室；此外，本校還備有操場、有蓋操場、籃球場、排球場、柔力球場、禮堂、圖書館、多媒體教學室及 3 間電腦室供學生使用。課室、特別室及宿舍均裝置冷氣。另外，還設有教職員休息室、副校長室、訓導主任室、升學及就業輔導主任室和社工室等。

本校提供宿舍服務，為學生提供 120 個宿位，主要為照顧居住地方遠離學校，子女有困難的家庭，或希望培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	33	33	39	28	33	22	188
女生人數	16	19	18	24	22	30	129
學生人數	49	52	57	52	55	52	317

畢業生出路

中六畢業生的出路

	本地大學課程	中六課程	本地全日制專上/職業訓練課程	海外升學	全職就業	其他	不詳
百分比	14.3	0	42.9	16.3	12.2	14.3	0

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	45	1	47

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	49	49	2	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	6	11	21	62

專業發展

本年度的教師培訓活動主題明確，針對學校關注事項，亦達到提升教與學效能及照顧學習差異的目標。

- 為推動學生自主學習，教師專業發展組邀請香港大學教育學院莫雅慈教授，主講「合作學習」，並了解推行「合作學習」的成功關鍵和策略。此外，四個核心科目包括中文、英文、數學及通識等科亦開放自主學習課室，鼓勵同儕互相學習，改善課堂學與教，亦為將來全面推行自主學習作準備。
- 針對提升學生英語學習的水平，邀請英國文化協會到校舉辦支援跨學科的英文教室。所有英文、數學及科學科老師參與十小時培訓工作坊，瞭解學生在不同學科以英語學習的關鍵，並實踐新穎的教學方法。
- 其他專業發展課題廣泛，包括：「自閉學生處理方法」、「如何從『心』改善學習態度」、「iPad 課堂應用」及「如何辨識有言語治療需要的學生」等老師支援工作坊，協助教師提升教學效能及照顧學生的學習差異。
- 由於第一、二學期於考試期間，科組會議及教師培訓活動頻繁，建議不同組別的培訓需於學期初通知教師專業發展組，以作調節及規劃，提升成效。

(三) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：推動自主學習。

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 透過第一學期的「自主學習」觀課活動，示範課老師以學生為主導，並在課堂中加入自主學習的元素，培養學生自主學習的精神。活動鼓勵老師嘗試不同教學策略，讓學生在不同科目中也能做到自主學習。◆ 在初中推行分組學習：學校添置課室白板及輕便桌椅，讓學生可同時利用白板書寫、作答及匯報，令教學節奏明快；學生亦即時得到回饋。輕便桌椅方便學生自由靈活組合；讓教師安排分組學習及合作學習，以提高學生學習動力，並培養他們溝通能力、協作能力、批判性思維及自學能力。◆ 學校重視培養學生的英語能力。英文科設立英語自學中心、英語茶座和英語角等，藉此豐富英文語境；同時舉辦「星期三英語日」，輔以各類英語學習活動，以提升學生的英語能力。◆ 學校重視培養學生的閱讀能力。透過圖書館推動廣泛閱讀風氣，活動包括：全校大型書展、作家講座，晨讀課、閱讀獎勵計劃等。整體而言，校園閱讀氛圍有所增強。◆ 各科制訂合適的評估政策。大部份科目均能根據其科目性質，採用不同評估方式，如專題研習、閱讀報告、口頭匯報和觀察等，方向正確。部份科目能恰當地使用進展性評估評核學生平日的學習態度及能力，藉以調整課堂教學，照顧學習差異。◆ 本年度學習支援小組為有「特殊學習需要」的學生提供服務，如：「智叻小組」，及「言語治療」等。此外，利用教育局「校本課後學習支援計劃」資助，提供中、英、數科的強化課程，各班平均出席率達 85%。其次，多項的全校性學習獎勵計劃，如：「齊齊升呢」、「一齊起飛」獎勵計劃等，主要鼓勵學生在學業上創佳績。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 老師對「自主學習」教學模式仍未能完全掌握，學校仍需舉辦培訓活動，支援老師實踐此教學模式。◆ 提議各科以小步子實踐自主學習教學模式，透過共同備課、試教、及老師反思等活動，有效地把自主學習引入課堂。◆ 部份學科開始建立網上學習資料庫，但老師仍需積極嘗試在學習平台推展互動學習活動，協助發展網上學習資料庫。◆ 下學年需要加強與各科的協作，提供適切自主學習資訊予各科。老師更能掌握自主學習的課堂技巧。◆ 邀請對自主學習具專業經驗的學者到校作專業培訓或示範課，藉此提供更多學習機會予老師。

重點發展項目二：提升學生英語學習水平。

Achievements:

- ◆ A new English learning and teaching curriculum for S1-S3 is designed after the adoption of new textbooks with the guidelines set by the Pathways. Learning materials of basic knowledge of English word formation and other word study strategies were developed and used in S1-S3 classrooms. The materials also helped students memorise new words in the same family and they found it easier to memorise the words when they knew they are in the same family.
- ◆ Most senior-form students enjoyed doing English projects (Popular Culture Magazine and Workplace Communication Company Portfolio) of the year. The projects were multi-levelled and employed various skills. Students at all levels were able to engage with their projects and learned through cooperative learning, especially for topics related to their daily lives or about their teachers. The Form Project displays with peer evaluation on Wednesday lunch-times were very worthwhile activities – students liked seeing their work displayed and were able to learn from looking at other students' work.
- ◆ For English learning activities, 9 students from S3 performed 'Ghost' in the HKSDP 2013/14 and received a total of 5 awards, including Award for Outstanding Performers x 2, Outstanding Script, Outstanding Stage Effect, Outstanding Overall Cooperation. The weak students in the drama team improved a lot in their speaking and they were able to memorize all the lines and spoke confidently on stage. Non-English language teachers were also involved in various English activities, notably the class singing in the covered playground.
- ◆ English teachers also worked collaboratively with other subjects through LAC, such as The X'mas Voice 2014 with Music Department and the Inter-class Quiz Competition with Science, but only 2 non-English Language teachers were involved in the English morning assemblies this year.
- ◆ More organised class visit schedule, activities and functions were held in the ELSAC, and some students made visiting the ELSAC during their free time and doing self-learning in English their daily habit.
- ◆ More pleasant and attractive awards were given to praise students' motivation and engagement in doing different self-learning activities.
- ◆ Resources were increased in the ELSAC to help promote self-access learning. Many reading materials, board games, HKDSE past paper and examiner report books are stored. Teachers tried to use iPads to run the treasure activate to enrich self-learning environment.
- ◆ English Week was held with a great variety of activities organised. Using iPads in activities seemed to be a gimmick to attract more students to join, even on site participation were found. The movie show was popular and good for lunchtime leisure, and the film was newly-released and famous among students.

Reflection:

- ◆ In the Read Aloud Programme, new comers or referrals might not know how to locate the suitable book level and color as they might not be told of what grade they are. Individual consultation is needed for weaker students to support their reading needs. More student presentations and book sharing sessions on stage should be arranged to promote the reading award scheme.
- ◆ Students appear to enjoy competition-based activities but teachers have to spend much time to plan. It may be a good idea for teachers teaching the same form to share their teaching materials.
- ◆ Classroom learning activities should be more meaningful and more focused on the learning objectives but not merely rushing to finish the scheme of work and fulfilling to include grouping activities in the lessons.
- ◆ Well-designed and successful projects and learning tasks can be showed on the display boards to motivate students to work harder and also shared among classes to promote self-regulated learning and cooperative learning in the campus.
- ◆ Individual consultation sessions are useful to cater for individual needs and improve students' learning attitudes.
- ◆ It is important to continue to bridge students to more advanced levels and more difficult tasks. S1 can start doing group discussions and training on the use of data file in listening in Term 2. S2 can try doing papers in TSA formats, and S3 should adopt the HKDSE speaking format in Term 2.

重點發展項目三：建立健康校園。

成就

- ◆ 本年度學校強調「健康校園」，並從「訓育輔導」、「學生活動」、「領袖訓練」、「家校合作」並「教與學」五個度向，務求以全方位的模式，令學生提升學業成績之餘，身、心都能健康地發展，建立學生正向的生活價值。
- ◆ 學校舉辦多個新來港學生的適應活動，包括：香港大學探索遊、長者探訪及文化交流等活動，從中提升同學的自我認同感及協助適應香港的生活，建構健康的校園生活模式。而英語課程方面，特別為他們提供不同程度，小組為本的英語強化課程，讓老師更能提供更緊密的關顧，給予適切的指導，學生普遍表現進步。透過午息及課餘傾談，了解中一學生在新環境遇到的挑戰，協助他們建立正面的價值觀及適應中學生活。適應課程以活動為主，輔以義工、老師及社工的協助，一方面透過相同背景的新移民彼此認識、分享和鼓勵，讓小組成員感受到安全感及被接納，身心健康地成長。
- ◆ 校方亦搭建不同的平台讓學生表達意見，例如：舉行師生座談及「校長點解？」，與學生一起討論校政和校規。學生會更負責主持會議，並作為校方與學生代表之間的重要橋樑。輔導組亦會與不同組別合作，提昇學生的行為表現，促進與學生之間的溝通，如：班際清潔和守時比賽、朋輩輔導、義工服務等，令校園生活得以健康全面地發展。
- ◆ 除了訓育輔導的關顧外，學生午膳小組更致力改善學生膳食，學校提供蒸飯機服務以鼓勵學生自携午餐，並於午膳時鼓勵學生進食健康食品，減少進食零食。
- ◆ 本年度的「健康生活週」，從共同進食健康早餐、設置攤位遊戲、以致舉辦健康護膚工作坊及跳健康舞等活動，旨在提升同學健康生活的意識。為提倡健康生活的習慣，學校舉辦「預防上網成癮」的講座及小組，再加上預防吸煙及濫藥的講座、攤位遊戲及小組，讓學生更全面地參與建構健康生活的習慣。
- ◆ 為進一步建立全面及健康的校園生活、鞏固學生關愛與歸屬感，學校舉辦不同活動，如：中一家長晚會及與校長茶聚等活動，推動師生及家校聯繫活動信息。敬師週活動包括：學生自製心意裝飾送給每位老師、師生足球比賽、點唱活動、師生烹飪比賽，師生齊參與「切燒豬」活動、家教會泡製小食宴請老師及學生代表等等，旨在透過活動提升同學對學校的歸屬感，並透過向老師表達謝意的環節，增強同學對學校的歸屬感，令學生學懂感恩，認識及建立更全面、更健康的校園生活。

反思

- ◆ 整體健康校園的計劃項目包括：學生、老師及家長層面均得以參與，基於舉辦活動週的日期會影響成效，建議於學期初已選定合適的日子，並可邀請中六學生一起參與。
- ◆ 由於本年度的「健康生活週」於五月中舉行，因此難於進行跟進的工作，持續推廣健康生活的訊息，故建議下年度提早舉辦。

(四) 我們的學與教

提升教學質素

1. 為配合學校關注事項，本年度著力促進學生「自主學習」，培養他們學會學習及自主學習能力。教師透過「導學課」、「筆記摘錄」、分組學習、合作學習及網上互動學習等的學習模式，讓學生掌握自主學習的技能。其中，中三級學生往廣州市白雲區景泰中學與該校學生交流，體會『自主學習』課堂的精神。
2. 中山市中學老師到訪本校，交流自主學習心得。本校教師在中三級利用平板電腦示範數學課，展示以資訊科技與互動學習範式促進自主學習。內地教師則示範以聲情教授中文課，老師及學生獲益良多。
3. 本年度學校致力提升學與教質素，尤其關注課室教學的情況。除了繼續推動課室教學常規之外，學校亦投入資源，集中鞏固學生的學習策略及技巧，例如做筆記的方法，善用學習工具（字典，筆記簿），協助學生整理學習重點，成效顯著。
4. 中國語文科參予教育局「種籽計劃」，參照「學習進程架構」，針對教學重點施教，以期提升教學效能。老師更診斷學生強、弱項，加以輔導與跟進，使學習、教學與評鑑緊密聯繫，讓學生清楚知道學習重點和學習要求，提高學習動力，主動學習。
5. 英文科推行網上學習課程及中三級網上基本能力評估，促進自主學習及鞏固學習能力。
6. 數學科參予教育局「校本支援計劃」，該支援組成員與教師集體備課，計對學生學習難點，商討及設計合適教材，提升學生數學能力。
7. 本年度學校利用教育局資源，與校外機構合作，購買不同服務，以支援「讀寫障礙」、「語言障礙」，及「自閉症」等的學生，讓有需要的學生融入校園生活，發揮潛能，提升學習效能。

公開考試成績

本年度香港中學文憑考試中，拔尖策略成功，四科核心科目及七科選修科及格率高於全港。學生在通識科考獲 5 等級別，成績令人鼓舞。

畢業生升學情況

本年度香港文憑考試整體及格率為 59.3%，其中 6.7% 符合報讀本地學位課程最低要求。六成以上畢業生入讀於本港及海外大專院校，其中八位學生獲取錄學士學位課程，分別入讀北京演藝學院、山東中醫藥大學、山東大學、中國人民大學及台灣義守大學。

四大關鍵項目

本年度繼續鞏固「四大關鍵項目」的發展，內容包括如下：

從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none">• 圖書館舉辦「閱讀嘉年華」活動，透過攤位遊戲，作家講座/簽名會，老師分享閱讀心得及贈書活動等，有效推廣校園閱讀風氣。• 舉辦班際閱讀龍虎榜，鼓勵學生閱讀。• 本年度全校借書量達 6407 本，當中包括初中 4054 本，高中 2353 本。現存館藏量則有 12647 本，其中中文書籍共 9146 本，英文書籍則有 3501 本。
專題研習	<ul style="list-style-type: none">• 專題研習計劃由教務組、中文科、數學科、電腦科及通識教育科進行跨科組合作，在課堂上指導同學認識專題研習技巧。本年舉辦由通識科老師帶領同學掌握擬題及數據分析技巧工作坊，強化學生掌握專題研習的技巧。學生在課後以小組形式進行專題研習，每組由一位任教中三級老師指導，完成報告後向全體師生匯報學習成果。
資訊科技互動學習	<ul style="list-style-type: none">• 學校高中部份科目如通識、組科及英文科已試行 ipad 分組學習模式上課，學生在課堂中利用 ipad 的應用程式進行攝錄、分組討論和即時製作成果匯報，透過 Airplay 與全體同學作出即時互動交流，提升教學效能。
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none">• 優化服務學習獎勵計劃，鼓勵學生積極參予地區性義務工作，本年度服務對象多元化，包括長者、弱能兒童、聽障人士等，豐富學生服務經驗。• 推行環保教育。透過德育及公民教育周及相關環保活動，推動廢物循環再用及節約儉樸的生活。

- 重視國情教育。透過各項考察及交流活動，增進學生對國家的認識，提升學生對國民身份的認同，本年度考察地點包括中國內地(西安、開平、新會、江門、廣州)、台灣、新加坡及英國。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 為提高新來港學童的心理及精神健康，輔導組本年度與「香港聖公會聖馬提亞綜合服務中心」及「共融教室」合辦新移民適應課程及新移民學童英語基礎課程，以供本校合資格的新移民學童進修。舉辦活動包括「朋輩輔導營」、「長者探訪」及「文化交流」等活動。另外，亦舉辦「插班生支援計劃」，透過活動能讓新來港學童及新生能更快更容易適應，建立健康的校園生活。
2. 為鼓勵本校學生能健康成長及建立團結精神，本年舉辦「傑出學生選舉」活動，及班際比賽，如秩序及清潔比賽等獎項。同時計算個人於班內的表現，期望透過班際的獎勵活動，能令班內學生更團結，營造良好校園氣氛。本年度更加入的領袖服務元素，期望能增強學生的領袖服務意識。
3. 社工組於本年度以健康校園為主題，舉辦一連串推廣健康身心的活動，例如：「健康生活週」，提供學生營養早餐，並鼓勵師生共同進食健康早餐、更設置攤位遊戲，推廣健康飲食。期間更舉辦健康護膚工作坊及跳健康舞等活動，既可師生同樂，又能提升同學健康生活的意識。
4. 為強化健康生活的習慣，本年度輔導組亦舉辦了預防上網成癮的講座及小組，並舉辦預防吸煙及濫藥的講座、攤位遊戲及小組等活動。於推廣精神健康方面，本年度舉辦了認識焦慮及抑鬱的講座，以及早甄別有情緒需要的學生。
5. 本校駐校社工分別為不同類型有學習困難學生，提供支援小組式的輔導活動，如：社交技巧小組、提升學習動機小組及水上歷奇活動，讓同學改善學習態度。另外，為讀寫障礙同學舉辦提升學習表現及自我管理能力的社交小組等，提升學生自信。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2014	
	學校	全港學校
百分比	3.8	40.4

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
體育發展	東華中學聯校運動會	男丙跳遠亞軍、400 米第五名	2C	夏樹暉
		女甲跳遠第五名	4A	戴伊瑩
		男甲 3000 米季軍	4A	吳軍豪
		女甲鐵餅季軍、標槍亞軍	4B	梁紫盈
		女乙跳遠冠軍	5C	謝思慧
	元朗區校際田徑比賽	女甲鐵餅冠軍	4B	梁紫盈
	全港柔力球對打團隊	第一屆全港柔力球對打比賽團體冠軍	1A	駱善恆
			2C	劉晉庭
				夏樹暉
			4A	戴伊瑩
4B			王梓恒	
領袖發展	「卓越今日，成就將來」青少年領袖訓練營 (2012-13)	「卓越今日，成就將來」青少年領袖獎勵計劃	5A	許俊熙
			5A	李宜霖
	元朗民政事務處－優秀青年嘉許計劃	「元朗民政事務處 - 優秀青年嘉許計劃」嘉許狀	6(1)	吳嘉玲
智育發展	「阿爸阿媽食飯喇」徵文比賽	「阿爸阿媽食飯喇」徵文比賽 (少年組)－冠軍	3A	羅納
		「阿爸阿媽食飯喇」徵文比賽 (少年組)－季軍	3A	黃心愉
藝術發展	第 65 屆香港學校朗誦節	中四級女子粵語詩詞朗誦(亞軍)	4A	文喬禧
		中一及中六級英詩獨誦 (季軍)	1C	陳曉瑩
	第三十六屆元朗區舞蹈比賽	第三十六屆元朗區舞蹈比賽 銀獎	6(1)	鄭明月
			2B	鄭東長
			2B	曾寶華
			2C	廖永南
			2C	沈旻靜
			2C	黃妍
			4C	陳雅婷
			5B	廖美婷
	「關愛同行創明天」全港原子筆中文書法比賽(決賽)	「關愛同行創明天」全港原子筆中文書法比賽入圍獎	2C	朱琪
			3A	李嘉敏
	香港學界舞蹈協會有限公司 第五十屆學校舞蹈節	第五十屆學校舞蹈節 甲等獎	2B	鄭東長
			2B	曾寶華
			2C	廖永南
			2C	黃妍
4C			陳雅婷	
5B			廖美婷	
5C	阮倩怡			
		5C	謝思慧	

	2014 年度第七屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	入圍獎 (未知證書名稱)	2B	黃天朗
			2C	劉晉庭 沈旻靜
			4A	隋禕文
				胡一建
	亞洲中學生校際嘻哈舞蹈比賽	亞洲中學生校際嘻哈舞蹈比賽 - 甲級獎	2B	鄭東長 曾寶華
			2C	廖永南 黃妍
			4C	陳雅婷
			5B	廖美婷
			5C	阮倩怡 謝思慧
	香港創意戲劇節 2014	香港創意戲劇節 2014 - 傑出獎	2C	鄺錦濤
3A			黃心愉	
3C			秦家禧 丘家浩	
第 16 屆全港中小學普通話演講比賽複賽	第 16 屆全港中小學普通話演講比賽 - 優異星獎	4A	隋禕文	
德育及公民教育	第六屆元朗學生大使及手語班 (已轉名, 前身為「第六屆元朗學生大使」)	社會服務大獎(亞軍)及「完成培訓及服務達 80 小時」嘉許狀	4A	鄧永詩 王倩賢
			4B	劉雪婷
		最佳進步獎	5A	鄭耀祖 黃諾彥 林利偉 徐燕妮
				5A
	最全程投入獎	5A	黃諾彥 徐燕妮	
			5A	徐燕妮
2014 年公民教育日(慶祝香港回歸十七週年)環保標語設計比賽	2014 年公民教育日(慶祝香港回歸十七週年)環保標語設計比賽 - 優異獎	3A	梁曉玲	
與工作有關的經驗	理工大學舉辦融和時裝設計比賽 2013	「融和時裝設計比賽 2013」優異獎	4A	蔡宛澄
			4B	鄭綺珊
	婚禮主題設計比賽	婚禮晚宴主題設計比賽 冠軍	4A	蔡宛澄
			4A	周子晴
			4A	鄧惠兒
			4A	文喬禧
			4A	王嘉宜
4B	鄭綺珊			
其他	我.惜.食. 高中至營廚神大賽 (初賽)	我.惜.食.高中至營廚神大賽季軍	5B	方麗嫦
			5C	劉美婷
	「小小關懷大祝福」窩心曲奇設計比賽	「小小關懷大祝福」窩心曲奇設計比賽 - 優勝者	3B	林振東

課外活動的參與

- 攀樹隊高級組學員於本年度參與了不同的證書課程，如「香港樹木工作安全訓練證書」、「攀樹技術證書」、「攀樹助教證書」、「高結構挑戰網陣技術證書」加強其在攀樹的專業資歷。於七月亦與通識教育科及綜合科學科合辦「新加坡環保考察團」開拓學生眼界。
- 本校舉辦第二屆全港柔力球對打比賽 2014，成績包括第二名(李志峰)、第三名(劉晉庭)、第五名(王梓恆)、第七名(王梓鑫) 及第八名(夏樹暉)。另外，本校又派出六名運動員參加由伯特利中學主辦的全港柔力球對打團隊賽，本校隊員包括駱善恆、王梓恆、王梓鑫、戴伊瑩、劉晉庭及夏樹暉。最終，本校以兩分之差擊敗對手，獲得冠軍。
- 本校箭藝隊多次派出運動員參加各項射箭比賽，其中包括新界地域中學校際射箭比賽、羅桂祥盃 2014 -中學射箭邀請賽及鳳溪盃青少年室外射箭賽 2014。試後活動期間，箭藝隊又派出六位運動員參加第八屆『譚伯羽盃』中學校際射箭錦標賽（2014）。
- 本校在東華三院中學聯校運動會成績取得大躍進，共取得七面獎牌。而元朗區中學校際越野比賽中，分別有男子及女子甲組參與，其中男甲吳軍豪同學取得個人第四名。除此之外，元朗區中學校際田徑賽中，梁紫盈同學取的女甲鐵餅第二名及標槍第三名。
- 本年度開辦二十六個學會，其中包括八組領袖團隊，三組制服團隊（童軍、女童軍及升旗隊），期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過親身的實踐，為同學服務，從中得益。學生在參加學會態度比上年積極，大部份學會活動均有恆常訓練，為培養學生一人一體藝建立基礎。