



東華三院馬振玉紀念中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2021 / 2022 至 2023 / 2024 學年



東華三院馬振玉紀念中學

1. 辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標：

本校相信以學生為本，不斷改善教學及學習方法，提升教師專業培訓，以確保學生全面發展。

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
- ◆ 終身學習 各有所長

2) 教學方面

- ◆ 善用資源 支援學習
- ◆ 專業發展 精益求精

3. 施行策略：

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
 - 接受個別差異之情況，使不同能力、性向之學生能發展其在學習方面的潛質，提高自信。
 - 加強學生品德之培養，建立正確及積極的人生觀。
 - 培養學生自律及守規之精神，以為將來投身社會之準備。
 - 協助學生建立良好的社交及人際關係，使能學懂互相尊重與接納。

◆ 終身學習 各有所長

- 透過不同教學活動及形式，發展學生基本讀寫及計算之能力，鞏固學生語言表達與溝通傳意之基礎。
- 培養學生自學及解難 (Problem Solving Skills) 等方面之「終身學習」能力，協助學生適應變化多樣之社會要求。
- 鞏固學習基礎，鼓勵及協助學生繼續升學或進修，以求充實自我及人生。
- 鼓勵學生積極參與社區事務，關心時事，並以客觀的態度及敏銳的觀察力分析社會動態，培養批判思考，為將來成為良好公民打好基礎。

2) 教學方面

◆ 善用資源 支援學習

- 因應學生的特質、性向及興趣，發展課程，改進教學，並有效運用校內各項人力及教育資源，以期建立一個愉快及有效的學習環境，加強學習效果。
- 透過不同類型的課程選擇，提高學生的學習動機和興趣。
- 透過正規/非正規課程，與及課外活動，讓學生積極參與學校生活，從而建立歸屬感。
- 透過學生自治組織，使學生在群體生活上得以全面發展，以助其適應將來之生活。
- 營造融洽有序，互相信任、支持之校園氣氛，並致力透過不同途徑，讓學生獲得最大的成功學習經驗。
- 加強家長與學校之聯繫，增加家長對學生學習情況之了解，對學生提供正面及直接之支援。

◆ 專業發展 精益求精

- 創造持續專業發展的教學環境，鼓勵教師之間互相切磋、交流之機會，並在本科知識、教學技巧及個人成長等方面，積極求進取，以提升整體學與教方面的質素。
- 因應學生的個別教育需要，因材施教，使學生潛能得以全面發揮。

4. 校 訓：

勤 --- 學習勤
不倦不厭 全力以赴

儉 --- 自律儉
莫濫莫奢 恰如其份

忠 --- 處事忠
無怨無私 誠心盡力

信 --- 交友信
休詐休疑 擇善固執

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
1. 提升學教效能，讓學生學會學習	<p>照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 科目能按其科目的性質而採取適切的教學策略，並靈活運用於課堂教學之上 ● 不少於 80% 科目能建立融合有序之學習常規，讓學生樂於學習 	已達標	<p>照顧學習差異</p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科及數學科參加「教育局校本支援服務計劃」以提升老師教學及設計教材的技巧，製訂課程調適策略，並善用分層課業，以照顧學生之學習多樣性。 ● 利用「校本課後學習支援計劃」/「學習支援津貼」提供的資源，按學生能力進行拔尖/增潤課程。 ● 監察各科落實照顧學習差異之教學策略，及相關課程調適政策。 ● 於初中各級之三個主要科目(中文、英文及數學科)進行合班分組教學，加強照顧學生之學習多樣性。 <p><u>支援課堂教學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化科主任課程領導及監察的角色。 ● 強化成功教學經驗，加強教學分享及交流。 ● 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並作出有效的支援措施。 <p><u>優化課堂教學研究計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校本支援及校外資源，推動校本觀課活動，鼓勵教師在教學上的反思，推動教研工作。 ● 校本「學習小組」推行課堂研究。

	<p>全校協作推廣跨學科英語學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50% 學生英語水平有所提升，並樂於學習 <p>專題研習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學之中 	<p>大部分達標</p>	<p>創設英語學習環境</p> <p>已達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略。 ● 配合英語延伸計劃，推展化時為科政策。初中數學科、科學科、電腦科、家政科及音樂科與英文科跨科組合作，提升學生學習英語的能力。安排中一及中二班的課堂，加入適量英文元素，學習有關各科的英文詞彙，以提升學生的英語能力。 ● 全校各科組於早會宣佈學科壁報、LAC Day、課後延伸活動、午膳活動中加入英語元素，營造更豐富之英語學習環境。 ● 於初中數學科及科學科試卷中加入英文題目，提升學生運用英文的能力和機會。 <p>有待跟進項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校師生需積極參與 LAC Day，共同營造英語學習環境，提升學生學習英文的能力。 ● 受疫情影響，增加課堂以外英語學習的機會受到限制。 <p>中三專題研習計劃</p> <p>已達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦工作坊，向師生講解專題研習的內容及技巧。 ● 同學能夠從過程中加深對專題研習的認識，對提升學習的信心，為高中課程作好準備。 ● 部分能力較高的同學能透過指導老師協助下，自主地進行專題研習。 ● 在成果分享會中，同學表示能夠從其他組別的分享中得到新知識。 ● 透過問卷調查：學生方面，大部分學生對專題研習評價正面，認為能加深對專題研習的認識，以及掌握專題研習的技巧。教師方面，大部分同意學生能從指導老師協助中完
--	--	--------------	---

	<p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 ● 不少於 70% 教師能參與/帶領教學研討及分享 		<p>成專題研習，亦清楚專題研習對學生之要求和製作流程。</p> <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，專題研習之準備時間不足。 ● 建議延長匯報之時間及增加專題研習之選擇，讓學生多了解課外知識。 ● 學生未能統整相關科目的教學內容及學習技巧，在製作專題研習報告時仍出現不同問題，有待改善。 ● 學生分析能力較弱，下年度各科組需加強合作，在課程上作進一步規劃，幫助中二及中三級學生掌握專題研習的技巧。 <p><u>教師專業發展</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展活動的主題配合學校關注事項。教師專業發展活動內容主要包括校園危機演練、教學新常态下之新挑戰等。 ● 除邀請外間機構到校進行教師講座外，全體老師於過往三年亦有參與「優質學校改進計劃」和「學校起動」計劃之聯校教師專業發展日，以加深老師對本科知識及各項教學策略和模式的認知。 ● 學校訂定於每年分階段進行觀課活動，全校老師展示以預習、筆記或電子學習平台促進學生自主學習等學習策略。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化觀課活動質素，包括備課、觀課及擬課等技巧。
--	--	--	---

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
2. 展現多元潛能，成就正向人生	<p>展現多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 <p>成就正向人生</p> <ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 不少於 80% 學生參與社區服務，整體服務時數不少於 2 小時 不少於 20% 高中學生參與各類培訓計劃，整體/受訓時數不少於 2 小時 學生的操行、責任感、尊重他人、堅毅等素質有所提升。 	<p>大部分達標</p>	<p>班本訓輔/輔導計劃</p> <p>已達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧、團結的氣氛。活動包括班際壁報設計比賽、每月之星、全校生日會等。創設機會讓每班同學服務班上之同學及校園，強化同學正向思維，並在過程中提升同學對班級及學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，深化學生對校園歸屬感。 加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色，有效營造校園之關愛文化。 增加社工人手，善用教育心理學家的資源，加強學生支援服務。 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善之方法，包括反思、尋找解決方案，與及參加自新計劃等。 協助學生訂立目標，提供本地及境外升學資訊，並向目標邁進。 <p>「其他學習經歷」</p> <p>已達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學生分享其活動經歷，加強學生、家長及老師三方面之間的溝通，增進了解。 <p>有待跟進項目</p> <ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，服務學習、學生領袖訓練營及境外考核及交流團等活動被取消，待情況改善後再作安排。 <p>學生領袖培訓</p> <p>已達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> 推廣學生領袖培訓計劃 Y.A.P. 及 C.G.M.，通過領袖訓練活動，制服團隊的訓練，培養學生的領導及組織能力。

- 要求參與 C.G.M. 之學生領袖負責策劃、執行及檢討帶領活動之技巧，進一步培訓學生領袖之共通能力。

課外活動

已達標項目

- 多安排學生參與校內外比賽，除增加校園生活的樂趣外，更能藉比賽提升學生之學科知識、共通能力及自信心等。
- 持續推廣柔力球、攀樹及箭藝活動，協助學生規劃生涯。
- 加強表揚學生在活動上的成就，例如「學生嘉許禮」、校訊及大型海報及展板等。

有待跟進項目

- 受疫情影響，只能進行半天課堂，難以增加以學科為本的學會，推廣學校學術氣氛。
- 受疫情及社會運動影響，未能加設多元化短期興趣小組。

其他

已達標項目

- 輔導組於本年度成功申請禁毒運動基金，推行了一系列健康校園活動，如健康及禁毒資訊講座、中一至中三級才藝體驗班、職業體驗工作坊、地壺球活動、教職員減壓活動及家長蚊磚製作工作坊等活動。參加者反應正面，各項活動的目標達成度均超過 90%，參加者從中可改善情緒表達方法、提升個人自信心及解難能力、建立正面興趣、了解健康資訊及改善親子溝通技巧等等，此等活動均有助參加者健康成長，建立正面的價值觀。
- 輔導組於本年度獲優質教育基金贊助，舉辦了「喜伴同行」計劃，內容包括小組活動、日營活動、歷奇活動及義工服務等，以提升同學的正面思維及抗逆力，及早作預防工作，提升及改善學生的精神健康。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過每年舉行之教師培訓日及在不同科組會議，按照學校三年發展計劃及每年的關注事項，與教師一同策劃及討論學校發展方向，建立同事的歸屬感及擁有感，讓同事清楚了解學校的發展方向及目標。 ● 學校已建立完善的行政程序，在校內不同的行政組織作出討論及政策的講解，並在學校管理，資源分配上加以配合，從而發揮教與學最大的果效。 ● 學校恆常工作管理系統已具規模，亦已製訂各項工作指引及守則，強調各部門及持份者之職責，提升行政管理的效率。 ● 每年均會進行各科組之自評報告及檢討會議，有效地推展及改善學校之各項政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可於教職員培訓工作上加入「新入職教師培訓」，加強新入職員工對學校工作的了解。 ● 可於教職員培訓工作上加入國安教育及特殊學習需要的培訓內容，讓教師對新的教育政策及學生的需要有更深入的了解。 ● 須加強高、中層教師的培訓，為建立未來管理團隊作準備，以應付未來之教師退休潮。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及不同委員會之主席參與外間不同的講座，將教學的新趨勢於校內會議與不同科組的老師分享，並於組內作出討論，使學校前行發展。 ● 校長、副校長等管理層樂意出席各會議及學校所舉辦之大小活動，以表現校方對老師、學生及家長的支持和讚賞作出回饋。 ● 透過問卷、校內及校外培訓活動等，有效地進行教師專業發展活動，使各同事持續發展專業工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師行政工作繁重，教育改革不斷，教師應接不暇，需要為個別同事作出安排，讓其抽空外出參與相關培訓活動。 ● 不同教師有著不同的專業發展需要，校方應檢視學校需要，讓個別教師參與個人化的專業發展進修課程。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：-按學生成績分班，課程內容根據學生能力調整。並於初中之中、英、數三個主要科目進行合班分組，有助照顧學生之學習多樣性及鞏固學生基礎能力。 -高中按教育局指引進行課程改革，加入多元學習課程及其他學習經歷之學習活動，讓學生有更多元的發展。 -高中課程開設新科目，並配合大學入學要求，讓學生選擇合適的科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：-每學年之學生能力均有差異，在設計各級課程方面宜彈性處理；各科宜全面地檢視初、高中的課堂銜接及規劃，以應付公開試的要求。 ● 評估：-受疫情影響，測考亦需作出合適的調整，須在教學及評估上作出彈性的調動，以學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估：-各科設計淺、中、深題目，能全面評估學生能力，照顧學生學習多樣性；另有日常的進展性評估，持續地了解學生的學習進度和需要。 	<p>生學習為首要目標。</p> <p>-評估方法以總結性為主，並鼓勵設計多元化評估方法，以全面了解學生之學習進度和能力。</p>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習差異大，任教老師可嘗試不同教學策略，提升學生學習效能。 ● 高中分班策略及尖子計劃，有效提升能力較佳學生的成績。 ● 初中以培養學生學習能力為主，透過「齊齊做家課」及奮進閣安排等，重拾學生的基本學習能力及樂趣。 ● 疫情期間教師進行網上教學，保持學生學習進度。 ● 教務委員會進行不同的獎勵計劃，提升學生的學習動力。 ● 定期進行觀課活動並鼓勵不同科目進行教學研究，提升教師教學效能。 ● 奮進計劃的施行讓學清楚了解自己的學習情況，並於暑假期間為能力稍遜的學生進行補底及補課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以加強學生的學習技巧（怎樣學）和對學習（不論是否書本知識）的動機，從而推動自主學習。 ● 提升教師的網上教學及運用資訊科技進行教學的技巧，以提升線上教學的效能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過推行班級經營的制度，讓每級學生都得到全方位的支援。 ● 良好的師生比例及學校傳統，建立了融洽的師生關係，為培育學生的自律精神提供了合適的平台。 ● 有效運用資源以增聘社工人手，並能充分善用教育心理學家的專業服務，加強各項支援工作之成效。 ● 成立特殊學習需要組，為相關學生提供針對性的支援，並在校內舉行不同的教師培訓工作坊，以助發展學生專長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育委員會與輔導委員會需多加配合補位，令有特殊學習需要之學生得到更全面的照顧。 ● 正向教育及國民教育有待加強。 ● 學生生涯規劃需要一套全面性的課程及計劃，以協助學生盡早找到人生目標。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與校外團體／機構保持緊密的合作，包括教育局的「優質學校改善計劃」、不同的學習社群及友校交流等。協作範圍遍及學與教及學生關顧與成長等各方面。透過建立緊密之學校夥伴關係，結合各方面專業知識，對學校發展有正面積極的幫助。 ● 家長教師會對學校十分支持，家教會委員定期出席校內活動及作義工及舉辦興趣工作坊，家校關係密切。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要進一步將從計劃所吸收到資訊及知識實踐到課堂教學上，以提升學校整體的教與學質素。 ● 在行政工作上協調不同組別進行分享交流，進一步發揮協同效應和夥伴的能量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生方面，整體學習態度正面，學生已初步掌握到自主學習技巧。在疫情期間，學生整體表現理想，尤其是高中同學，不斷努力爭取學習機會。 • 教師方面，從教師問卷中反應教師對教學充滿自信，積極促進學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習自信心低，學校需要營造成功及愉快學習的環境，培養學生對學習自信心。 • 個別學生之行為問題尚待改善，訓導委員會除了需要跟進學生行為問題之情況，更需要加強預防及教育工作。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在不同學界活動，包括校際比賽、國家級的比賽表現漸見理想。 • 學校積極參與視藝及 STEAM 的比賽，擴闊學生眼界。 • 學生成績逐步提升，個別科目之公開試及格率在尖子班中取得 100% 或高於全港之佳績。更有學生透過大學聯合招生入讀本港八間大學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港中學文憑試的平均及格率仍低於全港。 • 在疫情影響下，校內活動的次數及參與率大幅下降。 • 需舉辦不同活動，鼓勵學生積極參與，以提升對校園的歸屬感。 • 除視藝及 STEAM 活動外，學生宜多參與不同類型的活動，擴闊視野。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 提供多元課程，為學生提供不同的學習機會
2. 老師經驗豐富，配合年輕有幹勁老師，相輔相乘
3. 師生比例高，能照顧學生學習多樣性
4. 教職員關愛學生，師生關係良好
5. 學校夥伴：資源充足
6. 學校管理：靈活、有活力、同事願意配合
7. 學生支援：級主任有效統籌各級功能組別負責老師之職務，支援學生需要
8. 訓輔體系完備，有利規範學生行為，照顧其情緒及個人發展需要
9. 特殊學習需要組照顧個別學生在學習上和成長上之特別需要
10. 宿舍提供領袖訓練，讓宿生穩定成長
11. 家校關係密切：例如家訪、家校活動等
12. 完善的行政管理程序，使學校穩定發展

弱項

1. 教職員行政職務繁重
2. 學生基礎及英語能力弱
3. 學生學習動機低
4. 學校地理環境遠離元朗市中心
5. 有特殊學習需要之學生人數多，影響學習氣氛
6. 老師需兼顧行政重擔，較難平衡教學上的需要
7. 中六級學生經大學聯合招生升大學率偏低
8. 學生能力差異極大
9. 部分學生家庭支援不足

契機

1. 有穩定的中層管理團隊，有助推動學校發展
2. 學生人數增加
3. 高中選修科越見完善，有助吸引學生報讀
4. 開展更多 STEAM、LAC 等學習活動，優化課程結構及學科之間互動交流
5. 學校重視社區推廣，學校形象及口碑正日漸提升
6. 在優化高中科目之情況下，給予空間讓高中同學有更多機會嘗試不同課程、其他學習經驗等學習活動，有助他們進行更完善之生涯規劃
7. 透過不同的外間資源，有利於支援不同能力的學生於不同範疇中發展所長

危機

1. 適齡學童將會減少，影響開班數目
2. 學生入讀時的學習能力稍遜，對提升香港中學公開試成績倍感困難
3. 大學入學要求改變
4. 疫情影響下，跨境生出現退學潮
5. 有特殊學習需要的學生人數不斷上升
6. 高中主要科目之整體課時減少，令高中同學更難做好應付文憑試之充足準備，亦加重對任教高中老師之教學壓力

三年期的關注事項（2021-22 至 2024-25 年度）

- 提升學教效能，讓學生樂於學習。
- 豐富學習經歷，發展多元人生。

學校發展計劃 (2021-22 至 2024-25 年度 三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學教效能，讓學生樂於學習	<p>運用多元教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 的科目運用多元教學策略，促進學習 ● 不少於 70% 的科目推動分層課業及進展性評估 ● 不少於 80% 的教師運用不同照顧學習多樣性的教學策略，包括提問技巧、電子教學等 <p>促進學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 的科目展現學習成果，提升學生學習信心 ● 不少於 70% 的科目推廣廣泛閱讀，包括跨學科閱讀策略 <p>全校協作，營造英語學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50% 的學生對學習英語之興趣及水平有所提升，並樂於學習 	✓	✓	✓	<p>照顧學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「校本課後學習支援計劃」/「尖子計劃」提供額外資源，按學生能力進行拔尖/增潤課程 ● 監察各科落實照顧學習多樣性之教學策略，及相關課程調適政策 ● 學生能按其能力從課堂及不同程度和方法的評估中取得學習成果 <p>支援課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化科主任課程領導及監察的角色 ● 分享成功教學經驗，加強教學交流及討論 ● 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並作出有效的支援措施 <p>優化課堂教學研究計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校本支援及校外資源，鼓勵教師在教學上的反思，推動教研工作 ● 校本觀課活動，推行課堂教學研究 <p>創設英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立「全校參與」之英語學習環境 ● 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略 ● 配合英語延伸計劃，並增加學生於課堂以外學習英語的機會

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><u>專題研習計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 的科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學之中 <p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 的教師能把教師專業發展工作坊所學應用於課堂教學之中 ● 不少於 70% 的教師能參與/帶領科本教學研討及分享 	✓	✓	✓	<p><u>中三專題研習計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體規劃中二、中三級專題研習之學習目標及學習技巧 ● 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧 <p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本需要及教學質素之提升，於校內舉辦更多適切的教師培訓工作坊 ● 為新入職教師舉辦工作坊，協助他們運用合適的教學策略，協助學生提升學術水平
2. 豐富學習經歷，發展多元人生	<p><u>關注個人成長</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 的學生於操行、責任感、尊重他人、堅毅等品德情意上有所提升 ● 不少於 70% 的學生之社群關係有所改善 <p><u>規劃多元人生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 的學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 ● 不少於 70% 的學生對自己的志向、現實社會工作環境有更多了解 	✓	✓	✓	<p><u>班本訓輔/輔導計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧、團結的氣氛 ● 加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色 ● 增加社工人手，善用教育心理學家的資源，加強學生支援網絡 ● 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善，包括反思、尋找解決方案，與及參加自新計劃等 ● 為學生提供境外升學資訊，協助學生訂立目標，並向目標邁進 ● 加強推廣品德情意教育及國安教育，建立學生正面價值觀 ● 鼓勵學生參與社會服務，為社區送上愛與關懷

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					<p>「其他學習經歷」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生分享其活動經歷，加強學生、家長及老師等各持分者之間的溝通，增進了解 ● 參與不同之升學及生涯規劃活動，讓學生及早訂立目標，規劃人生方向 <p>學生領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣「CGM-學生領袖培訓計劃」，通過學生領袖及制服團隊之訓練活動，培養學生之領導、溝通、解難及組織等共通能力 <p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加以學科為本的學會，推廣學校學術氣氛 ● 多安排學生參與校內、校外之活動及比賽，以增加其校園生活的樂趣 ● 提供多元化之短期興趣小組，以吸引學生課後留校參與活動 ● 加強表揚學生在活動上的成就，例如：設置獎項龍虎榜及學生嘉許禮等，以表揚學生各方面之成就