




東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃  
2020 / 2021 學年



## 東華三院馬振玉紀念中學

### 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院馬振玉紀念中學  
學校周年計劃  
二零二零/二零二一年度

關注事項	頁數
1. 照顧學習多樣性，促進自主學習	4-5
2. 全校協作，發展跨學科英語專題研習	6-7
3. 啟發潛能，培養積極人生	8-9

關注事項 1：照顧學習多樣性，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
照顧學習 多樣性	1. 支援課堂教學： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化級教務主任協助/支援的角色。</li> <li>● 分享自主學習經驗與交流。</li> <li>● 『學習常規』工作小組專注觀課重點。</li> <li>● 共同備課節探討教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80%教師對教學技巧觀感有提升</li> <li>● 利用收集的數據，了解教學之成效，並優化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察/問卷調查</li> <li>● 觀課</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	教務委員會/ 科主任
	2. 教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為前線教師舉辦與教學技巧相關之研討會/工作坊。</li> <li>● 透過全校性觀課活動，提高科主任領導科務能力。</li> <li>● 新教師入職輔導。</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任統籌關於照顧學習多樣性的老師專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80%教師認為專業發展活動有助教學發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>		
	3. 電子學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助推動製作電子教材，提升學習動力及掌握自主學習技能。</li> <li>● 建立學習資料庫，推展自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生經常從學習資料庫取得教材，進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 各科建立學習資料庫</li> </ul>		科主任及 課任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
促進自主學習	<p>1. 促進自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用內聯網提升預習技巧：各科利用內聯網推動預習，預習內容須呼應老師授課內容。</li> <li>● 建立自主溫習習慣及方法：透過級教務老師的推廣或科本定期小測，培養學生自主溫習的習慣及方法。</li> <li>● 推廣廣泛閱讀：積極推動學生之閱讀風氣，多作讀後分享。班主任切實施行晨讀時段措施，並提高對學生的要求，定期繳交閱讀報告。</li> <li>● 推廣跨學科閱讀策略：邀請各科按學校的活動週次，提供閱讀材料，讓學生於晨讀時間閱讀不同文章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 80%老師將學習材料上載到內聯網，推動網上預習</li> <li>● 有 60%學生曾經於課堂內展示所學的成效</li> <li>● 有 80%老師能以教學三步曲進行授課</li> <li>● 有 80%學生填寫閱讀心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內展示所學的顯證</li> <li>● 測驗成績表現</li> <li>● 閱讀書籍的數量</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作業表現</li> <li>● 學業成績表現</li> <li>● 審視各科評估方法</li> <li>● 收集總結性評估的試題分析及評分準則</li> <li>● 收集學生學習的顯證</li> </ul>	全年	各科主任/ 課任老師
	<p>2. 照顧學習多樣性：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科目進行分層課業：安排不同層次、不同形式、不同挑戰的堂課和家課，鞏固學業。</li> <li>● 進展性評估以多元化方法進行：進展性評估以專題報告、個人獨立專題報告、家課、筆記、剪報、上課表現、堂上匯報、小測、統測等評估學生學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 80%不同能力學生均能完成不同層級作業</li> <li>● 有 80%能力稍遜學生能掌握基本學習內容</li> <li>● 有 80%科目為學生提供有效的回饋</li> <li>● 各科總結性評估的分數比例分為淺、中、深三個級別，及按學生能力作出調整。</li> </ul>			
	<p>3. 各科推行不同形式評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實總結性評估以「易及格、難高分」為準則，提升學習信心，照顧不同程度學生學習需要。</li> </ul>				

## Major Concern 2: To strengthen whole-school collaboration or the development of project-based learning for Language Across Curriculum

Intended Outcome/Targets	Strategies/Tasks	Success Indicator	Mode of evaluation	Duration	Person-in-charge
S1 Bridging programme	Revising the existing bridging programme <ul style="list-style-type: none"> <li>- infusing content subject elements such as introducing subject-specific vocabulary and concepts into the programme</li> <li>- providing more opportunities for students to use both general and academic English</li> <li>- Strengthening students' vocabulary building skills</li> <li>- designing some motivating activities inside and outside classroom to increase students' opportunities of using English</li> <li>- infusing generic skills such as problem-solving, critical thinking, collaboration and independent skills into the programme</li> </ul>	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge and skills on how to integrate English into content subject developed</li> <li>- production of materials for the bridging programme</li> </ul> Students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivation and awareness of using English in content subjects increased</li> <li>- language proficiency enhanced</li> <li>- knowledge of S1 school life increased</li> <li>- vocabulary bank expanded</li> </ul>	-Observation -Students and teachers' feedback	Whole year	Eng, I.S., H.E., Maths, Computer, Music teachers
LAC Days	<p><b><u>Organising cross-curricular activities to maximise students' opportunities to use English outside the classroom (English Wednesday activities)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involving every subject panel and administrative committee to <b><u>organize activities in English for one Wednesday lunchtime.</u></b></li> <li>- English teachers to give suggestions on the language use</li> <li>- subject teachers to integrate subject content elements into the activities</li> <li>- Senior form students to design the games and activities &amp; hold the booth</li> <li>- an award scheme can be deployed to encourage students' participation</li> <li>- Use more iPads or other gadgets in activities to promote eLearning</li> </ul>	School: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a whole-school approach in promoting English developed</li> <li>- English learning environment enriched</li> </ul> Teachers: <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge and skills on integrating English into content subjects developed</li> <li>- a collaborative sharing culture nurtured among teachers</li> </ul> Students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivation in using English in other subjects increased</li> <li>- language proficiency increased</li> </ul>	-Observation -Students and teachers' feedback -Questionnaire -Video recording -Photos	Whole year	All teachers

Intended Outcome/Targets	Strategies/Tasks	Success Indicator	Mode of evaluation	Duration	Person-in-charge
Modifying the language policy in school (bilingual in all displays and notices)	<p><b><u>Adopting a whole-school approach in promoting English Language learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modifying the language policy in school to promote the use of English in school</li> <li>- Arranging every subject panel and administrative committee to contribute <b><u>one sharing in the morning assembly</u></b> in English.</li> <li>- Publishing all materials on <b><u>school webpage</u></b> in both Chinese and English.</li> <li>- Making all <b><u>display boards</u></b> for all subject panels and administrative committees bilingual. (Supported by English Department)</li> <li>- Making all promotional <b><u>banners or posters</u></b> bilingual.</li> <li>- Making all <b><u>parent's notices</u></b> bilingual. (Templates will be prepared by English Department)</li> <li>- Encouraging <b><u>teachers to sit the IELTS</u></b> to enhance English proficiency and attain relevant qualification.</li> <li>- posting English materials around school environment to maximize students' exposure to English</li> </ul>	School: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a whole-school approach in promoting English developed</li> <li>- English learning environment enriched</li> </ul> Teachers: <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge and skills on integrating English into content subjects developed</li> <li>- a collaborative sharing culture nurtured among teachers</li> </ul> Students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivation in using English in other subjects increased</li> <li>- language proficiency increased</li> </ul>	-Observation -Students and teachers' feedback	Whole year	All teachers

### 關注事項 3：啟發多元潛能，培養積極人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
啟發多元潛能	<p>1. 透過 STEAM 平台，以生活作主軸，啟發學生對科研的興趣：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌初中跨學科 STEAM 學習活動，讓學生綜合知識，實踐所學。</li> <li>● 統籌與 STEAM 有關的全校性課外活動，讓學生認識 STEAM 的實際應用。</li> <li>● 連立 STEAM 人材庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年舉辦不少於 1 次跨學科 STEAM 活動</li> <li>● 不少於 70% 學生認同活動能提升他們對 STEAM 的興趣</li> <li>● 跨科分組創作製成品，以解決日常生活的問題</li> <li>● 每名學生受訓時數不少於 8 小時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與活動學生人次</li> <li>● 觀察學生活動時的表現</li> <li>● STEAM 製成品的質素</li> </ul>	全年	STEAM 組 / 德育及公民教育委員會 / 體育科 / 經濟科 / 中文科
	<p>2. 豐富學習經驗，展現學生潛能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘學生的領袖才能，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，並協助學生了解自己，規劃人生。</li> <li>● 提供平台展示學生潛能及學習成果，有助學生認識自我，訂定學習目標。</li> <li>● 透過各類形式的比賽，讓學生挑戰自己，擴闊視野。</li> <li>● 透過工作體驗為學生帶來啟發，協助尋找目標及計劃未來。</li> <li>● 提升及裝備學生的共通能力，協助學生擴闊升學及就業的視野，為將來出路早作準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的操行、責任感及尊重他人等品行有所提升</li> <li>● 學生能作出反思，並訂立自我發展方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際服務次數</li> <li>● 觀察學生活動時的表現</li> <li>● 領袖團隊的表現</li> <li>● 受惠機構或團體的評價</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>		



目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人
培養積極人生	<p>1. 跨組協作，豐富生涯規劃活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同組別透過不同的活動，發掘學生才能，豐富生涯規劃活動。</li> <li>● 各科組重點發掘有潛質的學生，鼓勵他們參加校內及校外比賽，從而讓他們增加自信，以增強對學校的歸屬感，呈現精神健康。</li> <li>● 提供多元化教學活動，發揮學生潛能。</li> <li>● 宣揚學生成就或學校活動，讓學生提高對學校的歸屬感及增加個人的成就感。</li> <li>● 配合學習獎勵計劃，幫助學生訂立學習目標。</li> </ul> <p>2. 協助學生整合經驗，規劃人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同組別的協作及「生涯知己」計劃，協助學生尋找目標，規劃人生。</li> <li>● 協助學生明白生涯規劃的重要性，開始計劃及嘗試針對性地裝備自己，有計劃地逐步向人生目標邁進。</li> </ul> <p>3. 加強學生品德情意，培養正向思維：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，深化學生對校園的歸屬感，以助學生建立健康人生、了解自己。</li> <li>● 透過國內交流團增加學生對科目及祖國的認識，並了解自己的幸福，建立感恩的心。</li> <li>● 透過為學校及領袖生團隊服務，加強學生對自我的認識，了解個人強弱項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生訂立目標，並向目標邁進</li> <li>● 學生積極參與活動</li> <li>● 中三及中六同學參與生涯知己計劃</li> <li>● 學生能夠透過自行籌劃各項服務後，反思個人的強弱項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動時的投入感</li> <li>● 每名學生每年服務時數不少於 2 小時</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集學生意見</li> <li>● 參與服務的領袖生的反應及投入程度；服務過後的反思工作</li> </ul>	全年	社工組 / 輔導委員會 / 德育及公民教育委員會 / 升學及就業輔導組 / 學生活動委員會 / 其他學習經歷委員會 / 音樂科 / 歷史科