




東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃
2015 / 2016 學年



辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院馬振玉紀念中學
學校周年計劃
二零一五/二零一六年度

關注事項	頁數
1. 建立電子學習平台，鞏固學生自主學習能力。	4-6
2. 跨科協作，強化英語學習環境，提升英語學習水平。	7
3. 延展關愛文化，優化生涯規劃。	8-9

1. 建立電子學習平台，鞏固學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用學習評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵多元化的課程設計，引發學生學習興趣、提升學生的共通能力、協作及自學的能力；推動全方位學習活動 2. 設計合適的課程，中國語文、英國語文、數學及通識教育科的評估方式須照顧學習差異 3. 協助學生建立學習歷程檔案、檢視學習進度及成效 4. 中國語文、英國語文、數學、通識教育、科學科引入中文大學『優質學校改進計劃』，發展教師課研、設計校本課程、評估策略及科主任領導的能力 5. 善用學習評估，提升學習成效及於中六級施行網上學習，操練文憑考試歷屆多項選擇題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%的教師提升教學效能 ● 不少於 80%的學生提升學習能力 ● 教師積極參予觀課活動，提升學與教之成效 	● 問卷調查/觀察	全年	歐全明副校長/ 各科主任/ 課任老師	---
1.2 強化教學策略，促進學生自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化以學生為主導的教學範式 2. 推動製作電子教材，提升學習動力及培養學生掌握自主學習技能 3. 建立電子學習平台，促進自主學習 4. 使用「翻轉課堂」的教學模式及電子學習，以誘發學生的學習興趣及建立自主學習。 5. 成立『學習常規小組』推動預習、課堂架構清晰有序及鞏固所學 6. 以「全校參予」的模式，推廣課室學習常規「課前預習、課堂專心學習、筆記摘錄、課後溫習／練習」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生學習興趣 ● 培養自主學習的技能 ● 學生懂得運用資訊科技能力，並建立自主學習的技 ● 提高學生批判思考能力 	● 問卷調查/觀察	全年	歐全明副校長/ 各科主任/ 課任老師	---

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 培養學生運用不同的學習策略，以分組學習、合作學習建立主動學習的態度 8. 鼓勵學生進行自評及互評 9. 鼓勵學生多閱讀報章及時事資訊，加強分析及評論能力 10. 透過學習成果滙報展示及肯定不同能力學生的學習成果 					
1.3 支援課堂教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化級教務支援學與教的角色 2. 加強各科/組之合作，支援教學 3. 透過集體備課、示範教學及觀課活動，強化成功教學經驗，加強教學分享及交流 4. 廣泛推廣閱讀策略，提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%的教師教學觀感提升 ● 不少於 80%的學生學習觀感提升 ● 收集觀課數據，以了解教學之成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查/觀察 	全年	歐全明老師/ 各科主任/ 級教務/ 課任老師	
1.4 提升學生專題研習的技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃初中專題研習學習目標 2. 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧 3. 運用資訊科技提升協作能力，掌握自主學習技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%學生能掌握基本之專題研習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習成果滙報 	全年	李愷茵老師 中三級課任老師	
1.5 提升教師教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師舉辦與教學技巧相關之研討會/工作坊 2. 引入中大『優質學校改進計劃』校外資源在教學上提供專業意見 3. 透過全校性觀課活動，提高科主任領導科務能力 4. 新教師入職輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%教師能運用不同教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 	十月/ 五月	陳惠芳老師/ 各科主任/ 課任老師	

1.6 照顧課堂學習差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「全校參予」的學習支援模式，製訂守則，釐訂各個持分者的不同職責及角色 2. 加強不同科/組對學生「個別差異」的關注 3. 按學生能力進行拔尖/增潤/補底課程 4. 加強訓輔導/社工/教育心理學家之合作 5. 按學生能力進行拔尖/增潤/特殊學習課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%學生在校內考試之成績有所提升 ● 不少於 80%教師能靈活運用各種教學策略，以照顧學生的個別差異 ● 拔尖/增潤/特殊學習課程之整體出席率不低於 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校內考試的成績/各項課程之出席率 ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	全年	歐全明副校長/ 冼麗玲老師/ 梁家熙老師/ 各科主任/課任老師	
--------------	--	---	--	----	--	--

Area of concern 2: Enhancing the implementation of Language across the Curriculum (LAC) to help improve students' English proficiency

Intended Outcome/Targets	Strategies/Tasks	Success Indicator	Mode of evaluation	Schedule	Person-in-charge
2.1 Curriculum Mapping of four subjects for LAC	<ol style="list-style-type: none"> 4 LAC subjects identify appropriate topics to be taught in English Selected vocabulary and grammar items to be supported by English Department Co-plan with LAC teachers and complete a mini project using English for each subject 	<ul style="list-style-type: none"> A vocabulary logbook for S1 is developed and used. Mini-projects are conducted for LAC subjects 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Students and teachers' feedback Completed mini projects of each LAC subject 	Whole year	May, Pamela, LAC teachers
2.2 Enrich English environment	<ol style="list-style-type: none"> Put up posters or slogans to spread positive messages Display students' good works or achievements to recognize their effort and encourage others to do well Make all displays bilingual to expose students to more English Make letter to parents bilingual to build a positive and promising image of our school in promoting English 	<ul style="list-style-type: none"> Posters and slogan increased in school environment Displays are made bilingual Letter to parents made bilingual 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Students and teachers' feedback 	Whole year	All teachers
2.3 Work with other subjects and/or committees to conduct different learning activities in English on LAC Days	<ol style="list-style-type: none"> The existing English Speaking Wednesday is suggested to be replaced by LAC Days. Each subject (except Chinese Language and Chinese History) and committee has to sign up for at least one morning assembly and one lunchtime activity. A class (English teacher and all students) will be arranged to work with each subject/committee and be the presenters and the helpers of the assembly and the activity. 		<ul style="list-style-type: none"> Observation Students and teachers' feedback Video recording Photos 	Whole year	Subject panels and committee heads All English teachers and all classes

關注事項 3：延展關愛文化，優化生涯規劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 各級學生透過不同項目與活動來提升思考、抗逆及抉擇能力	1. 各級學生於 OLE day 參加生涯規劃日營	● 學生能了解個人能力和興趣，並且加強對升學出路的認識	- 學生反思作品 - 問卷調查	9 / 2015 - 7 / 2016	思、Future	
3.2 讓中三學生了解個人興趣、中四選科之流程及注意事項	2. 舉行工作坊讓學生了解自己的興趣及能力，並了解這些元素與升學、選科及就業的關係 3. 舉行家長晚會及講座讓家長及學生了解高中課程及有關選科事宜	● 學生能了解個人能力、興趣及性向。 ● 家長及學生能了解本校新高中課程選修條件及選科流程。	- 選科後統計資料	5 / 2016	黎、凱	
3.3 境外升學考察團	1. 舉辦境外大學參觀暨考察團	● 學生了解境外升學資訊。	- 學生反思文章	12 / 2015 - 7 / 2016	思	

<p>提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，從而推動關愛校園文化、深化學生對校園的歸屬感，以助學生建立健康人生，協助學生了解自己，規劃人生。</p>	<p>1. 服務學習獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 服務 ● 反思會 ● 反思工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生每年服務時數不少於 2 小時。 ● 學生的操行、責任感、尊重他人、等素質有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄學生服務次數，觀察學生參與活動時的投入感、學生反思會上的表現 ● 反思文章質量 ● 受惠機構或團體的評價。 	<p>全年</p>	<p>*蘭、騰及全體成員</p>	
<p>全校教師參與學生的生涯規劃</p>	<p>東華三院陳兆民中學為本校專業發展的伙伴，支援到校作專業交流分享及設計適合本校的校本支援活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對將來的規劃已有打算 	<ul style="list-style-type: none"> ● 投入活動 ● 反思將來 	<p>全年</p>	<p>思、Future</p>	